

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко»

Программа

«Будущее в твоих руках»

(программа профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детских домов)



Утверждена
на педагогическом совете учреждения
25 августа 2020 года протокол № 4

пос. Солнечнодольск, 2020 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детских домов «Будущее в твоих руках»
Цель программы	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, в обучении и воспитании. Создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных воспитанниками.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками; - создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей подростков, недопущение совершения несовершеннолетними повторных преступлений, - организация досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, - осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека, - научить воспитанников делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно, - обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
Исполнители программы	Социальный педагог, зам. директора по УВР, специалисты, педагоги дополнительного образования, инспектор ПДН (по согласованию), педагогический коллектив, медицинские работники
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные умения и навыки законопослушного поведения воспитанников и сокращения числа детей, состоящих на учете в ОУ и учреждениях системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений; - сокращение фактов самовольных уходов, совершенных воспитанниками учреждения; - сформированность у воспитанников положительной мотивации к участию в мероприятиях учреждения; - сформированность у воспитанников навыков неконфликтного поведения и общения; - сформированность у воспитанников правовой культуры: умения находить правовые пути решения наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности; - сформированность навыков здорового образа жизни и осознанного негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств; - эффективное взаимодействие всех участников воспитательного процесса и субъектов профилактики в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягчающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определённого возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она даёт значительные положительные результаты и тем самым исключает необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Детский дом обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что в них больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Ежегодно поступают в учреждение подростки (3-5%), совершившие преступления.

Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения. Вопросом предупреждения самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профи-

практики правонарушений среди несовершеннолетних в ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» «Будущее в твоих руках».

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детских домов составляют:

- ✓ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №120-ФЗ от 24.06.1999г « (в редакции от 24.04.2020 г).
- ✓ ФЗ от 21.06.2001г. «Об ограничении курения табака» (в редакции от 22.12.2008 г № 268-ФЗ)
- ✓ № 193-ФЗ от 12.11.2012г. «Об административных правонарушениях»
- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;

Понятия, употребляемые в работе по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть

Этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы **делинквентного поведения**:

агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду.

Делинквентное поведение выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения. Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, бродяжничество, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему нравственных и правовых норм поведения, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка. Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Также факторами отклоняющегося поведения могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генетическая предопределенность отклонения.

В зависимости от типа нарушаемой нормы **отклоняющееся поведение** классифицируется по следующим **характеристикам**:

видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);

уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;

внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;

ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

Цель программы

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, в обучении и воспитании. Создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений. совершенных воспитанниками.

Задачи программы

- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с воспитанниками;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации воспитанников, недопущение совершения несовершеннолетними повторных преступлений,
- организация досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом,
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека,
- научить воспитанников делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно,
- обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Содержание программы

Программа содержит 3 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с воспитанниками.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения.
 2. Диагностическая работа предполагает выявление и мониторинг негативных привычек подростков, изучение и анализ причин самовольных уходов, пропусков учебных занятий, совершенные правонарушения, преступлений.
 3. Профилактическая работа с воспитанниками включает взаимодействие с системой профилактики, индивидуальную, групповую работу с подростками склонными к девиантному поведению.

План мероприятий по блокам работы:

1. **Организационная – педагогическая работа:**
 - Организация работы Совета профилактики.
 - Включение вопросов профилактики самовольных уходов, правонарушений несовершеннолетних в планы заседаний МО.
 - Социально-педагогическая работа с детьми с отклоняющимся поведением
 - Организация и проведение правовых часов
 - Ведение картотеки воспитанников, состоящих на ВД, ПДН учёте.
 - Ведение дневников наблюдения
 - Вовлечение воспитанников с отклоняющимся поведением в спортивные секции, ДТО.
2. **Диагностическая работа:**
 - Анкетирование, тестирование.
 - Проведение диагностических методик изучения личности.

3. Профилактическая работа с воспитанниками:

Преупредительно-профилактическая деятельность:

- проведение обще детдомовских собраний воспитанников с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике самовольных уходов, совершение правонарушений, преступлений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения;
- проведение занятий по правовой тематике

№ п/п	Раздел	Тема занятия
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правило личной безопасности; ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице; ✓ За что ставят на ВД, ПДН учет?; ✓ Правила поведения в учреждении; ✓ Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей; ✓ Знакомство с правами и обязанностями воспитанников
3	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я — гражданин России; ✓ Что такое закон?; ✓ Воинская обязанность
4	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Твои права и обязанности; ✓ Равенство прав людей от рождения; ✓ Конвенция «О правах ребенка»; ✓ Права детей — забота государства; ✓ Подростку о трудовом праве
5	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преступления и правонарушения; ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония; ✓ Об ответственности подростков за свои поступки
6	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению алкоголя, табакокурения, ПАВ?»; ✓ Конкурс стенных газет «Выбор за тобой!»; ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, правонарушения, самовольные уходы, алкоголизм, табакокурение); ✓ Алкоголь и правопорядок

Организация досуговой деятельности воспитанников с отклоняющимся поведением:

- вовлечение воспитанников с отклоняющимся поведением в ДТО, спортивные секции, творческие мероприятия;
- привлечение подростков к шефской помощи.

Индивидуальная работа с подростками с отклоняющимся поведением

- выявление причин отклонений в поведении;
- индивидуальные занятия по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения;
- приглашение на Совет профилактики, КДП, КДНиЗП;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь группы, детского дома, ДТО, секции.

МО воспитателей, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике самовольных уходов, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения	<ul style="list-style-type: none">▪ Причины и последствия самовольных уходов▪ ПАВ, табакокурение, алкоголь и его влияние на организм ребенка.▪ Свободное время и развлечения воспитанников.	
По профилактике правонарушений и преступлений	<p>Причина детских суцидов.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Детская агрессивность, ее причины и последствия.▪ Как уберечь подростка от насилия.▪ Конфликты и пути их разрешения.▪ Как научиться быть ответственным за свои поступки.	педагогический коллектив

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать

Класс	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в учреждении • название государства и государственную символику • законы группы • правила личной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в учреждении • выполнять законы группы • соблюдать безопасность на улице
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права воспитанника • правила поведения в общественных местах, дома, в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав учреждения • какие правила поведения надо соблюдать в общественных местах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя в общественных местах • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить воспитанник • первоначальные представления о юридической ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности воспитанников учреждения • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на автодороге • защищать свои права • выполнять обязанности воспитанника
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей;
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении • меру наказания за преступления • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее • не создавать криминальных ситуаций
8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения • способы и приемы вовлечения подростков в употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правопорядок в общественных местах • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурения
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
11 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя, табака, ПАВ • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений <p>• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения</p>

Планируемые результаты -

1 блок	<ul style="list-style-type: none">➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики самовольных уходов, правонарушений, преступлений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения;➤ создать банк данных по воспитанникам с отклоняющимся поведением
2 блок	<ul style="list-style-type: none">➤ получение информации о «вредных» привычках воспитанников, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;➤ получение информации о состоянии здоровья воспитанников
3 блок	<ul style="list-style-type: none">➤ сформировать у воспитанников положительный образ жизни;➤ сформировать активную жизненную позицию ребенка

Критерии отслеживания эффективности программы

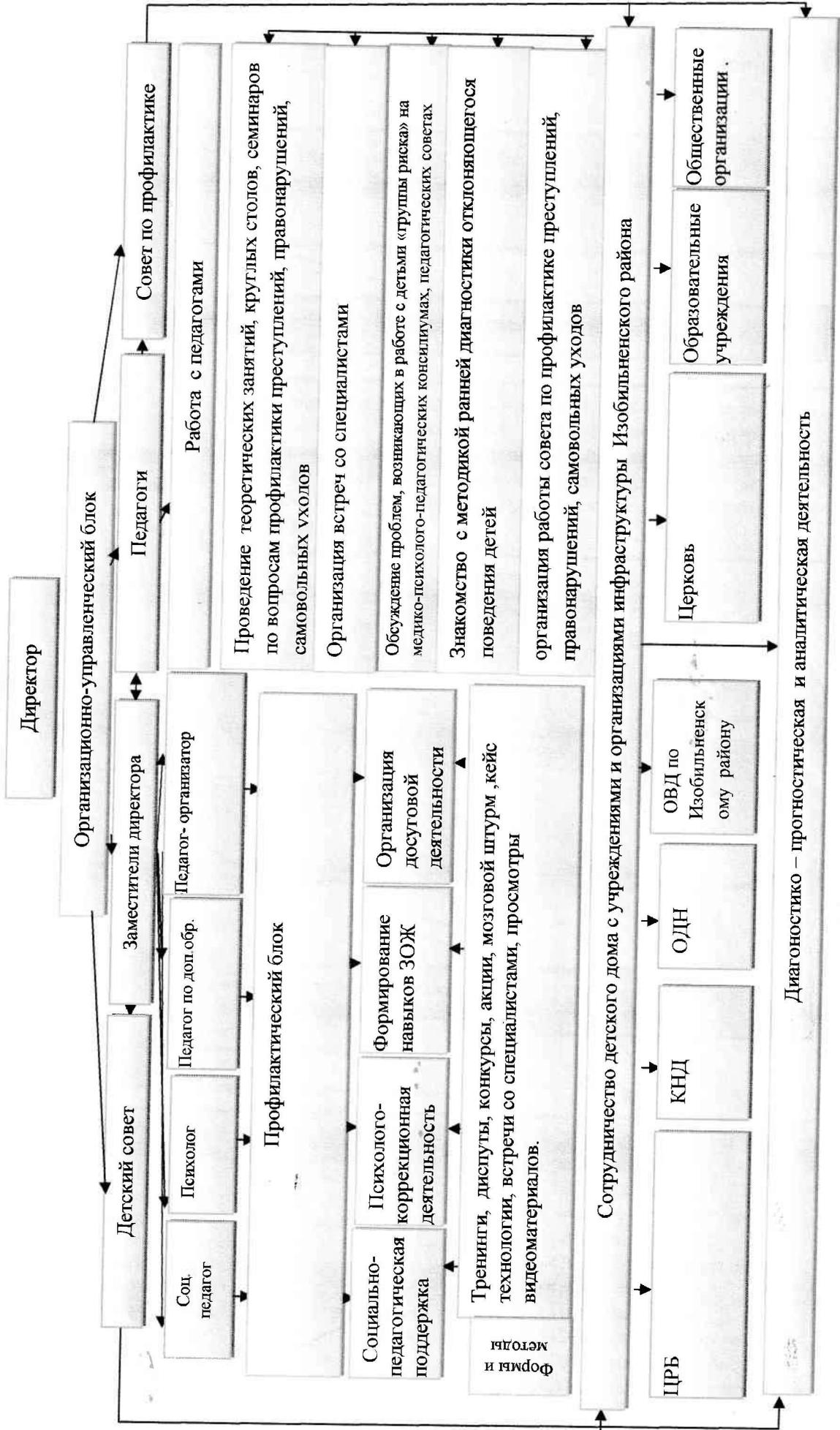
Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none">➤ уменьшение количества подростков, состоящих на учёте;➤ снижение самовольных уходов, правонарушений, преступлений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения воспитанниками
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none">➤ положительная динамика состояния правонарушений, преступлений;➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений, преступлений несовершеннолетних;➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе;➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Список литературы

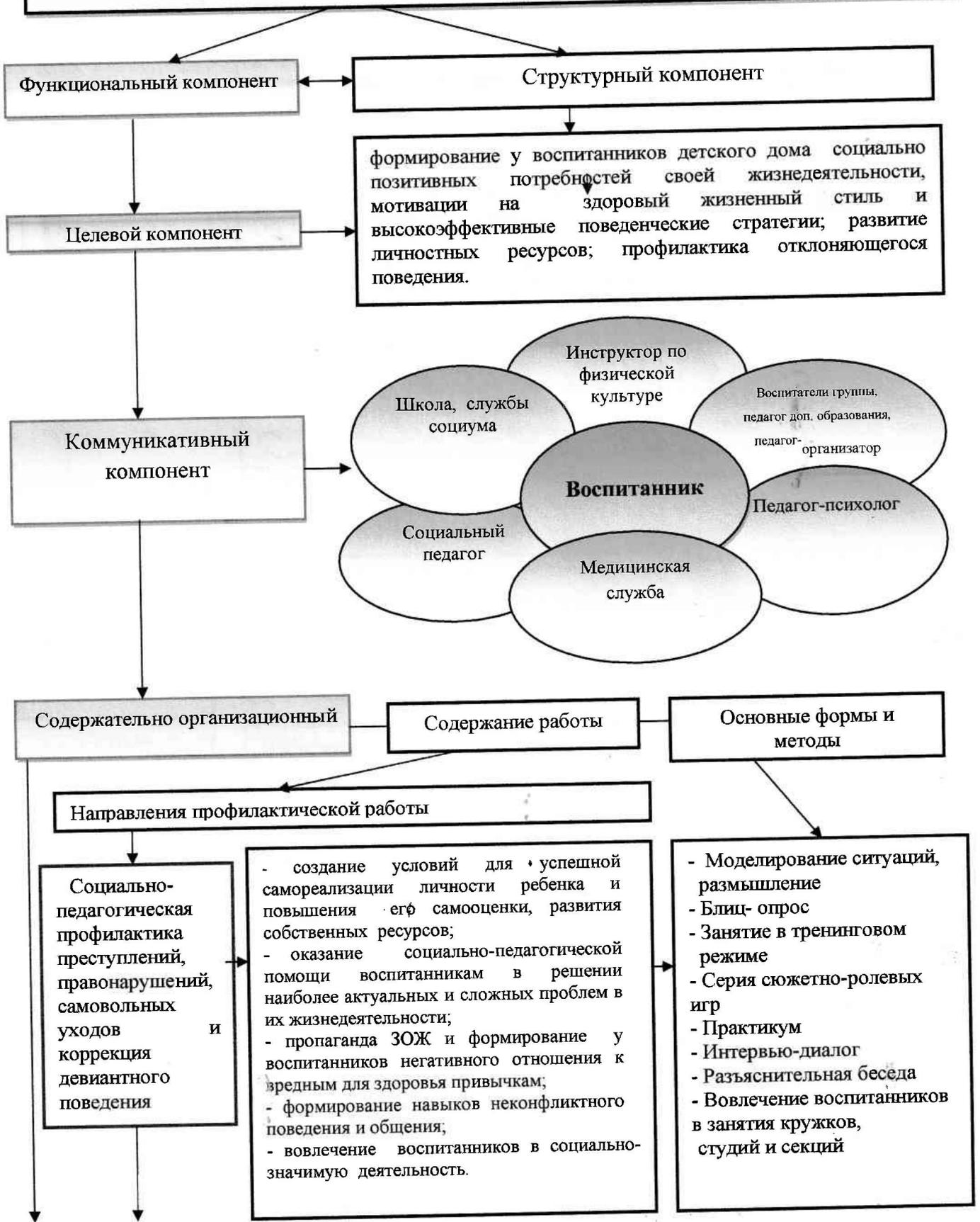
1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1979.
2. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. – Свердловск, 1973.
3. Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. тр./Отв. Ред. В.В. Панкратов. – М., 1992.
4. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК. – М., 1991.
5. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
6. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М., 1980.
7. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
8. Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
10. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охраны здоровья детей / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007.
11. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. / Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.

Модель

управления программой по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома «Будущее в твоих руках»



Модель реализации системного подхода программы «Будущее в твоих руках»
в условиях детского дома



Функциональный компонент

Структурный компонент

Целевой компонент

Коммуникативный компонент

формирование у воспитанников детского дома социально-позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии; развитие личностных ресурсов; профилактика отклоняющегося поведения.



Содержательно организационный

Содержание работы

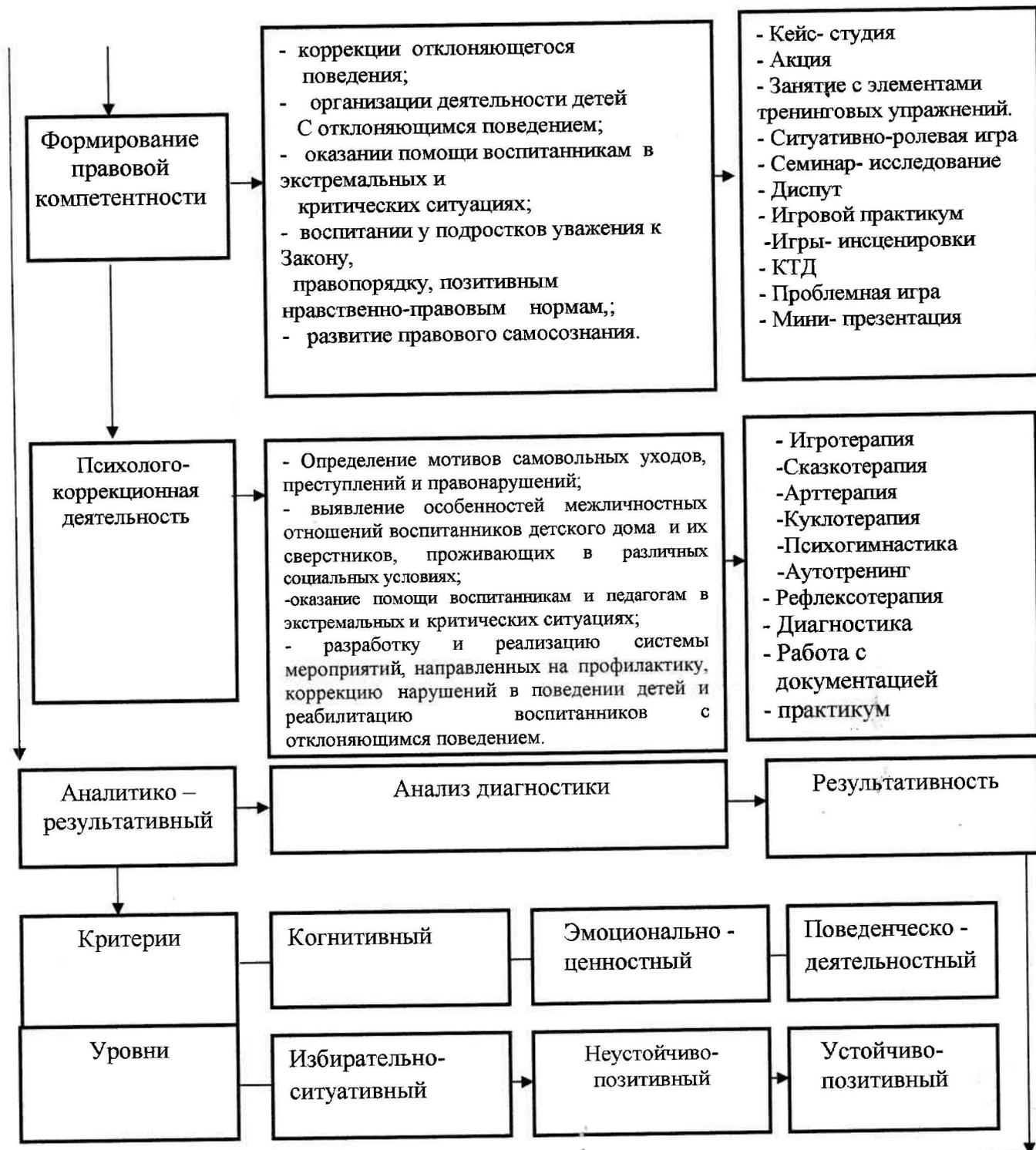
Основные формы и методы

Направления профилактической работы

Социально-педагогическая профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения

- создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки, развития собственных ресурсов;
- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- пропаганда ЗОЖ и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность.

- Моделирование ситуаций, размышление
- Блиц-опрос
- Занятие в тренинговом режиме
- Серия сюжетно-ролевых игр
- Практикум
- Интервью-диалог
- Разъяснительная беседа
- Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций



- Снижение количества воспитанников нарушающих режим дня, самовольно уходящих из детского дома
- Снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних
- Снижение количества воспитанников, состоящих на учете в детском доме и инспекции по делам несовершеннолетних
- Понижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников
- Уменьшение количества акцентуаций у подростков
- Отсутствие отверженных в детском коллективе
- Отсутствие отрицательных лидеров

Схема взаимодействия специалистов в работе по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов

