ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Основной целью педагога является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребёнка, помощь ему в успешном усвоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

 **Виды и формы девиантного поведения.**

**1.Одна из распространённых вредных привычек у подростков – курение.**

Курение отожествляется с мужественностью, независимостью, естественностью, красотой, сексуальностью, благополучием. Одна из причин распространения курения среди подростков заключается в примере взрослых, которым они подражают. И совсем обескураживающий тот факт, что эта пагубная привычка охватывает всё больше девочек.

**2. В последнее время всё шире распространяется среди подростков пьянство.**

Пиво сегодня рассматривается как обязательный атрибут культа развлечений, а сам ритуал пьянства как самоутверждение, самостоятельность, аппозиция и носит характер противопоставления себя окружающим.

**3. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде.**

Она проявляется в следующих формах:

- физическая агрессия (использование физической силы);

- косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки, топанье ногами, битьё кулаком по столу и т. д.);

- склонность к раздражению – это готовность к раздражению при малейшем возбуждении, вспыльчивость, резкость, грубость;

- негативизм – оппозиционная мера поведения, от пассивного сопровождения до активной борьбы против установленных правил;

- обида – зависть и ненависть к окружающим, горечь;

- подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанное на убеждении, что окружающие намеренно причиняют вред;

- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг) так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятие, ругань);

- угрызение совести, чувство вины (когда ребёнок убеждён, что он является плохим человеком, совершает неправильные поступки). В такой ситуацииидёт борьба между угрызением совести и личной убеждённостью.

**4. Проявление вандализма.**

Как правило, вандализм совершается сообща, в группе. Роль каждого в отдельности как бы стирается, личная моральная ответственность устраняется.

**5. К негативному явлению относится присвоение детьми чужих вещей.** Оно вызвано их недостаточной этической воспитанностью, большой избалованностью или отсутствием возможности в приобретении чего-то.

**6. Побеги, бродяжничество.**

Было сделано много попыток классифицировать уходы по типам и мотивам.Самый простой способ классификации – это разделение на две группы: ушедшие от кого-то или чего-то и ушедшие к кому-то или чему-то. Ушедшие от кого-то или чего-то не могли терпеть сложившуюся ситуацию, обстановку, в которой они живут. Ушедшие к кому-то или чему-то искали удовольствий, стремились туда, где ожидали полной свободы действий. Часто бродяжничество или бегство является реакцией на стрессовые ситуации в семье или школе.

**7.Сексуальное отклонение.**

Сексопатологи выделяют патологические (заболевания) и непатологические девиации, которые характеризуются отклонениями от социальных и моральных норм. Существует много типов сексуальных отклонений:

- гипермаскулинное поведение (пренебрежительное отношение к девочкам, садистские наклонности по отношению к ним);

- гиперфемининное поведение (мягкость, уступчивость, способность прощать цинизм, грубость как в отношении к девочке, так и в отношении к мальчику);

- транзиторный фетишизм (влечение, интерес к отдельным предметам или частям тела);

- подростковый нарциссизм (любование собой, половое влечение к собственному телу);

- эксгибиционизм (влечение к обнажению своего тела, особенно половых органов перед лицами противоположного пола);

- визионизм (влечение к подглядыванию за обнажёнными людьми);

- транзиторная зоофилия (сексуальное влечение к животным);

- гомосексуализм (влечение к лицам своего пола);

- педофилия (влечение к детям);

- мастурбация (искусственное стимулирование руками и достижение этим полового наслаждения (психический онанизм).

**8. Страх и навязчивости.**

Как правило, навязчивости возникают на фоне различных для ребёнка переживаний, а так же у боязливых, тревожных, мнительных детей.

**9. Двигательная расторможенность.**

(неусидчивость, обилие нецеленаправленных движений, буйная резвость, неспособность длительно концентрировать внимание, эмоциональная неустойчивость)Такие подростки, как правило, нарушают дисциплину.

**10. Патологическое фантазирование и хобби.**

Такие дети отличаются образными фантазиями. Фантазии бывают садистского, эротического характера. Юноши бывают склонными к философическому мудрствованию (философическая интоксикация).Она проявляется в поиске философской истины, построений своих концепций, своих взглядов на жизнь.

**11. Нарушение «пищевого поведения».**

Чаще отказ от приёма пищи бывает с целью обратить на себя внимание, добиться желаемой цели или реакция на ссору, разлуку, похудеть, исправить фигуру. Встречаются патологические пищевые нарушения, связанные с чрезмерным употреблением пищи.

**12. Азартные игры.**

Склонность к игре – реакция на неуспех в основной учебной или общественной деятельности, способность компенсировать неудачу в других сферах жизни.

**13. Сквернословие.**

Ответственность за воспитание культуры речи несёт, прежде всего, школа и семья.

**14. Граффити.**

Они выполняются всевозможными способами: маркерами, краской, выцарапыванием и выбиванием на стенах.

Они содержат разнообразные сообщения, ругательства, изречения, рисунки, символы. Это влечёт порчу имущества, что само по себе является нарушением социальных запретов.

**15. Крайняя фаза проявления девиации – суицид.**

Этому способствуют многие факторы. Немаловажное значение при этом имеет такой фактор как состояние депрессии, стресс, галлюцинации и другие психические расстройства, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами.