

Согласовано

Министерство образования

Ставропольского края

Заместитель министра



Г.С.Зубенко

20 20г

Утверждено

Директор ГКУ «Детский дом № 4

«Солнышко»



Н.Е.Черномырдина

20 20г

Отчет

государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4
«Солнышко» за 2020 год.

п.Солнечнодольск 2020 год

Общая характеристика детского дома.

Отчет о деятельности учреждения по исполнению постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №4 «Солнышко» за 2020 год (Учреждение).

Анализ, представленной информации, охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома, содержание его деятельности за 2020год. Приведенные в отчете данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие организации.

Общая характеристика Учреждения

Наименование организации:	Государственное казенное учреждение для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №4 «Солнышко».
Учредитель:	Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.
Год создания:	2005 г
Место нахождения организации:	356126 п. Солнечнодольск, бульвар Школьный, 11, Изобильненский район Ставропольский край, Российская Федерация
Сокращенное наименование организации:	ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко»
Телефон:	(886545) 3-54-51
E- mail:	detskydom4@mail.ru
Фамилия, имя, отчество директора организации:	Черномырдина Наталья Евгеньевна

В детском доме скорректирована законодательная и нормативно - правовая база, регламентирующая вопросы организации деятельности Учреждения с учетом современных требований и приоритетов. Обеспечена информационная открытость и прозрачность планируемых и реализуемых мер, формирование положительного общественного мнения по вопросам реструктуризации организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проведена информационно-разъяснительная работа.

Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения

Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Организационно-правовая форма	
Документы на имущество:	Устав (согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 20.12.2017 г. №14876/03, Утвержден Приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2017г. № 1661-пр).
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0000749; регистрационный № 4504 от 26.01.2016г., выдана министерством образования и молодежной Политики Ставропольского края
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003549 от 11.05.2016 г., выдана Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию; регистрационный № 011969
Программа развития учреждения	Программа на 2020-2020 г

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

✓ Программа развития ГКУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» на 2020-2022 г.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением

- ✓ Положение о Попечительском совете
- ✓ Положение о Совете учреждения
- ✓ Положение о Детском совете воспитанников

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Положение о порядке приема воспитанников.
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКУ «Детский дом ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» и воспитанниками и (или) родителями несовершеннолетних воспитанников, не лишенных в установленном порядке родительских прав
- ✓ Положение о временной передаче воспитанника в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ
- ✓ Положение о порядке и основаниях перевода отчисления воспитанников
- ✓ Положение о службе сопровождения замещающих семей
- Положение о службе постинтернатного сопровождения
- ✓ Положение о ведении личных дел воспитанников

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников

- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений Правила внутреннего распорядка для воспитанников Положение о ПМПК
- ✓ Положение о постановке на внутренний профилактический учет воспитанников ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко»

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанность и ответственность работников

- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам

✓ Приказ от 06.04.2017 г. №66 "Об организации работы комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников"

✓ Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров

✓ Положение о комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников

✓ Положение об аттестации пед.работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

✓ Положение о наставнике-кураторе

✓ Положение о премировании работников

✓ Положение о квотировании рабочих мест

✓ Положение по оплате труда

✓ Порядок установления размера поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда за результативность и эффективность работы сотрудников государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» (критериев и показатели качества)

✓ Алгоритм действия сотрудников по розыску воспитанников

✓ Инструкция для воспитателей "О действиях при самовольных уходах воспитанников"

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения

✓ Положение о защите персональных данных

Формами самоуправления Учреждения являются:

✓ общее собрание трудового коллектива;

✓ педагогический совет;

✓ совет учреждения;

✓ попечительский совет.

Органом детского самоуправления является Совет воспитанников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу детского дома. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением и контроль

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью детского дома осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министром образования Ставропольского края, с директором заключается трудовой договор.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- 1) осуществляет текущее руководство деятельностью организации и своей деятельности подотчетен учредителю – министерству образования Ставропольского края;
- 2) по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции директора организации, действует на принципах единоначалия;
- 3) в пределах, установленных законодательством РФ, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления и Уставом организации, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения функций по организации и обеспечению деятельности детского дома.

Контроль деятельности детского дома осуществляет Учредитель (учредительный контроль). Проверка финансово-хозяйственной деятельности проводится контрольно-ревизионными органами в соответствии с действующим законодательством.

Государственный контроль (надзор) деятельности организации осуществляют: Отдел государственного контроля и надзора в области образования, Госпотребнадзор, Роспотребнадзор, Прокуратура.

Выполняется Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

Качество материально - технической базы.

Детский дом имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников. Здание жилое двухэтажное, имеет восемь запасных выходов, оснащено снаружи и внутри видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией.

Во исполнение санитарно - эпидемиологических требований постановления № 481 к устройству, проживанию, организации и содержанию воспитанников, проведены мероприятия, связанные с приведением помещений учреждения в соответствующую норму. Состояние материально - технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса. В ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» проведена реконструкция зданий, сделан ремонт.

Воспитанники проживают по семейному типу, в отдельных изолированных группах, количество групп – 4, количество воспитанников в группе 8 человек, в одной группе проживает – 6 человек, (так как там находятся дети до 4 – х лет);

- в группе имеются две спальни на 4 человека (площадь каждой спальни 30 м²) оборудована кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами по количеству детей, из каждой спальни есть выход в санузел (в группе 2 санузла и ванная комната),
- в санитарной комнате имеется гладильная доска, сушилка, стиральная машинка автомат, рядом с умывальной раковиной имеются одноразовые полотенца;
- игровая комната (площадь 31м²) оборудована мягким уголком, обеденным столом со стульями, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;
- учебный класс (площадь 30 м²) оборудован письменными столами, стульями, корпусной мебелью для хранения книг и учебных пособий, компьютером.

Воспитанники имеют: полный комплект одежды, обуви соответственно сезону. Вещи новые, аккуратные, чистые, спортивная, школьная форма в наличии. Личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе для воспитанников.

Для обеспечения медико-профилактического сопровождения детей в детском доме функционирует медицинский блок, который включает в себя:

- кабинет врача оборудован:
столом; компьютерной техникой; корпусной мебелью.
- процедурный кабинет с отдельным входом, имеется:
сплит система; шкаф для хранения медикаментов; холодильное оборудование для хранения медикаментов; два процедурных стола; два медицинских шкафа; кушетка; ростомер; электронные весы для взвешивания; сумка холодильник; сейф для хранения личных дел детей; два гигрометра; раковина с холодной и горячей водой.
- изолятор на 3 койко-места с раковиной для мытья рук и отдельным санузлом.
- санпропускник для приема и осмотра вновь прибывших детей:

душевая кабина; два унитаза; раковина с холодной и горячей водой; шкаф для хранения моечного инвентаря; шкаф для хранения дезинфицирующих средств.

- физиокабинет: ингаляторами; аппаратом УФО; расчёской Дансерваль; турбо кварц.

- кабинет ЛФК: массажные столы; спортивные тренажеры; кислородный коктейль; куллер.

Пищеблок оснащен необходимым современным оборудованием, которое находится в хорошем техническом состоянии. Он включает: обеденный зал, помещение для приготовления пищи. Для воспитанников организовано пятиразовое питание. На основе санитарно - эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается ежеквартально с управлением Роспотребнадзора по СК.

В учреждении имеются мультимедийный проектор, копировально-множительные аппараты, персональный сайт.

В учреждении установлена система видеонаблюдения. Охрана осуществляется круглосуточно.

В детском доме созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются кабинеты психолога, социального педагога, актового зала, в котором по графику проводятся занятия, согласно расписанию кружков. Функционирует комната для обучения воспитанников навыками кулинарного искусства «Домоводство», оборудованная всем необходимым: кухонная мебель, электрическая плита, микроволновая печь.

В отдельном здании имеется помещение для хранения одежды, обуви, спортивного инвентаря детей. Имеется своя прачечная, подсобные помещения.

В организации имеется библиотека. Библиотечный фонд включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу.

Большое внимание уделяется благоустройству территории, в котором активное участие принимают как взрослые, так и дети.

На прилегающей территории оборудована уличная спортивная площадка, оборудованная соответствующим покрытием, которая включает в себя волейбольную площадку, турники, мини футбольное поле, детский городок, где воспитанники самостоятельно, а также под руководством

спортивного руководителя могут играть в футбол, волейбол, бадминтон, теннис, заниматься лёгкой атлетикой.

Учреждение располагает достаточным количеством автотранспорта, для перевозок детей к местам отдыха, оздоровления, лечения, на экскурсии и т.д. Микроавтобус оборудован ремнями безопасности, тахографом.

Контингент воспитанников

Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативам, утвержденным Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество воспитанников на 31.12.2020 г. составляет 30 человек, в том числе 18 мальчиков, 12 девочек.

Обязательным является размещение детей по семейному типу. Состав групп поддерживается в режиме стабильности, соблюдается принцип поддержания семейных связей.

Соблюдение социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии. Предоставление дополнительных гарантий регламентируется Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Ставропольского края от 02.03.2006 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Законов СК от 09.07.2007 N 34-кз, от 10.11.2008 N 75-кз).

Законодательство обязывает обеспечить выполнение следующих социальных гарантий воспитанникам детского дома:

- получение в полном объеме выплат в виде пенсий, алиментов от родителей, сохранение денег на текущем счете в банке, в том числе и на депозитном;
- охрану жилья, являющегося собственностью воспитанника, либо в котором за ним закреплено право проживания как члена семьи нанимателя;
- право получения жилья после выхода из детского дома;

- право на получение в полном объеме медицинской помощи, в том числе на ежегодный углубленный медицинский осмотр;
- право на получение общего среднего (полного) образования;
- право на обеспечение одеждой и обувью, полноценным питанием в соответствии с утвержденными нормами.

Обязательным моментом является размещение детей по семейному типу. Состав групп поддерживается в режиме стабильности, соблюдается принцип поддержания семейных связей.

Количественный состав воспитанников на 31.12.2020 года

Воспитанники	Количество
Всего	30
Мальчики	18
Девочки	12
Круглые сироты	1
Оставшиеся без попечения родителей	23
Без статуса	7

Движение воспитанников за отчетный период (01.01.2020 – 31.12.2020)

Наименование показателей	Численность
Прибыло	26
Выбыло	11
Усыновление	0
Опека и попечительство	7
Возвращение в кровную семью	0
Перевод в другие образовательные и исправительные учреждения	0
Выпускники	3

Характеристика персонала

Педагогический состав на 31.12.2020 года – 20 человек

Воспитательный процесс в детском доме осуществляют 20 педагогов.

В 2020 году 5 педагогов прошли обучение в скропк и про Ставропольского края.

За отчетный период повысили квалификационный уровень, аттестованы на первую квалификационные категории 7 педагогов. Из общего количества педагогов имеют: высшую квалификационную категорию 3 человека, первую квалификационную категорию 14 человек, соответствие занимаемой должности 3 человека.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж педагогической работы	Категория	Дата аттестации	Курсы повышения квалификации
Черномырдина Наталья Евгеньевна	директор	Высшее	40 лет	соответствие должности	2016	2018
Валуженич Татьяна Александровна	зам.директора по УВР	Высшее	20 лет	соответствие должности	.2016	2020
Лозовая Татьяна Николаевна	зам.директора по СР	Высшее	13 лет	соответствие должности	2017	2019
Селезнева Елена Александровна	муз.работник	Высшее	10 лет	1 категория	2019	2018
Манцов Алексей Викторович	ПДО	Высшее	10 лет	1 категория	2020	2018
Рогозина Алена Алексеевна	педагог - психолог	Высшее	8 лет	1 категория	2020	2018
Пономарева Олеся Васильевна	методист	Высшее	5 лет	1 категория	2019	2020
Жарая Мария Васильевна	воспитатель	Высшее	3 лет	1 категория	2018	2020
Баринова Наталья Александровна	воспитатель	Высшее	6 лет	1 категория	2020	2020
Матыгина Светлана Александровна	Воспитатель	Средне. специальное	9 лет	1 категория	2020	2019

Сильвестрова Валентина Матвеевна	воспитатель	Средне. специал ьное	13 лет	1 категория	2016	2018
Морозова Марина Васильевна	воспитатель	Высшее	22 года	1 категория	2017	2018
Лунина Галина Витальевна	воспитатель	Высшее	10 лет	Высшая категория	2017	2018
Еничева Любовь Александровна	воспитатель	Высшее	6 лет	1 категория	2020	2018
Сазанова Елена Юрьевна	воспитатель	Средне. специал ьное	25 лет	Высшая категория	2016	2018
Мальцева Людмила Владимировна	воспитатель	Средне. специал ьное	44 года	1 категория	.2016	2018
Евсеева Валентина Викторовна	воспитатель	Средне. специал ьное	30 лет	1 категория	2020	2017
Рогова Тамара Васильевна	воспитатель	Средне. специал ьное	43 года	Высшая категория	2016	2018
Русановская Ольга Ивановна	воспитатель	Высшее	6 лет	1 категория	2017	2017
Ермилова Наталья Викторовна	педагог - организатор	Средне. специал ьное	7 лет	1 категория	2020	2020

Наличие специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательного процесса. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Все педагоги участвуют в инновационных процессах по преобразованию содержания воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества содержания и воспитания детей – сирот.

Анализ методической работы

Методическая работа в детском доме строилась в соответствии с воспитательными задачами, которые были определены в годовом плане работы:

1. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Предоставление ребенку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.

3. Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.

4. Формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

5. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников, и профессиональной компетенции педагогов.

6. Формирование основ экономической грамотности воспитанников, обеспечивающих им успешную социализацию в самостоятельной жизни.

Коллективно-творческая деятельность педагогов осуществлялась на прошедших педагогических советах, тематика которых была определена в соответствии с годовыми задачами:

ПС1 Основные направления деятельности ГКУ Детский дом №4 «Солнышко» по реализации воспитательно-образовательных задач на 2020 год

ПС2 «Комплексная подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни»

ПС3 «Безопасность и здоровье воспитанников детского дома»

ПС4 «Гендерное воспитание в условиях детского дома»

ПС5 Итоги работы детского дома в 2020 году

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, творческие встречи, социальные и психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

В течение учебного года постоянно осуществлялось взаимодействие с администрацией и педагогами школ, где обучаются воспитанники, проводилась координация механизма взаимодействия педагогов детского дома и педагогов учебных заведений.

В 2020 году – 3 выпускника девятых классов. В течение года постоянно велась работа по подготовке к сдаче ОГЭ.

Качественный анализ успеваемости воспитанников за 2020 год.

В течение учебного года проводилась работа по проверке проведения самоподготовки воспитанников, контролю за успеваемостью воспитанников, за посещаемостью уроков с использованием электронных дневников. На линейках подводились итоги успеваемости с награждением отличившихся учащихся, обсуждались причины снижения показателей успеваемости по отдельным предметам.

В процентном соотношении картина успеваемости выглядит следующим образом:

Оценка	%
«5» и «4»	15 %
«4» и «3»	85 %

В детском доме созданы все необходимые условия для организации учебной деятельности воспитанников. Обеспеченность необходимыми учебниками и школьно-письменными принадлежностями составляет 100%.

В распорядке дня предусмотрено время на выполнение домашних заданий. Контроль за выполнением домашних заданий осуществляют воспитатели групп, методист и зам. директора по УВР.

Воспитатели детского дома, совместно со специалистами (психологом, соц. педагогом, методистом) проводили коррекционно – развивающую работу по повышению уровня школьной мотивации.

С целью повышения уровня учебной мотивации, формирования ответственного отношения к учебе, профилактики правонарушений систематически проводилась профилактическая работа с воспитанниками:

- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- консультирование со специалистами других учреждений;
- консультирование специалистов детского дома.

Анализ деятельности дополнительного образования.

Все аспекты деятельности педагогов дополнительного образования в 2020 году были направлены на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей воспитанников,
- адаптации их к самостоятельной жизни и осуществления начальной профориентации в детском доме

Приоритетными направлениями в работе педагогов дополнительного образования в учебном году были:

- формирование через дополнительное образование творческой личности, способной к духовно – нравственному самосознанию, моральной стойкости, готовой к самостоятельной жизни;

- развитие познавательной активности воспитанников через создание развивающей образовательной среды;

- оказание педагогической поддержки детям – сиротам и детям оставшимся без попечения родителей в приобретении теоретических знаний, практических умений и навыков в рамках допрофессиональной подготовки, а также помощи в самоопределении в мире профессий.

В 2020 году с целью реализации интересов и творческих способностей воспитанников в детском доме действовала следующая структура объединения кружков:

1.Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.
Рабочая программа дополнительного образования декоративно-прикладного творчества «Мастерица»
Рабочая программа дополнительного образования вокального ансамбля «Солнечные лучики»

2.Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом.
Рабочая программа общей физической подготовки «Спорт»
3.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и красоты»
4.Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников.
Программа духовно-нравственного развития воспитанников «Древо жизни»
5.Профессиональная ориентация воспитанников.
Программа по профориентации «Выпускник»
6. Подготовка воспитанников к семейной жизни
Программа подготовка подрастающего поколения к семейной жизни «Азбука семейного воспитания»
7.Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
Программа дополнительного образования Формирование социально значимых знаний и умений и навыков «Домоводство»
Программа дополнительного образования «Кулинария»
Программа дополнительного образования формирование у воспитанников детских домов умений и навыков для принятия финансовых решений «Финансовая грамотность»

Анализ занятости воспитанников в 2020 году в системе дополнительного образования показал, что 100% детей охвачено занятиями по интересам. Обучение осуществлялось по специально разработанным программам с учетом особенностей развития детей.

За прошедший год воспитанники принимали активное участие во всех концертных программах, как в детском доме, так и в выездных компаниях, в выставках и т.д.

Одним из важных показателей работы объединений дополнительного образования в 2020 году являются результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

- Диплом Лауреаты I степени во всероссийском конкурсе для детей «Интеллект» в номинации Декоративно – прикладное искусство и народный промысел.
- Диплом Лауреата I степени во всероссийском конкурсе детского творчества «Милая мамочка моя» в номинации «Подарок мамочке»

- Диплом Лауреата I степени в Международном фестивале для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» в номинации: «Чудеса своими руками»
- Диплом III степени в III Всероссийском конкурсе «Ты гений» в номинации «Королева Осень-2020»
- Диплом I степени в III Всероссийском конкурсе «Ты гений» в номинации декоративно – прикладное творчество «Сова и Осень»
- Диплом Лауреата I степени в Международном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Мастерская умельцев» в номинации: «Расписные чудеса»
- Диплом Лауреата II степени во всероссийском творческом конкурсе для детей «Я - патриот» в номинации: «Декоративно – прикладное творчество»
- Диплом I степени в международном конкурсе детского творчества «Краски» в номинации «Живопись»
- Приняли участие в X Международном телевизионном конкурсе «Национальное достояние - 2020», г.Москва - Чебоксары
- ✓ Лауреат III степени в номинации «Декоративно – прикладное творчество».
- ✓ Дипломанты II степени в номинации «Эстрадный вокал»
- ✓ Лауреат III степени в номинации «Эстрадный вокал»
- Диплом I степени в вокальной номинации в краевом фестивале художественного творчества «Созвездие» г. Ставрополь
- Приняли участие в X международном конкурсе – фестивале сценического и художественного искусства «Верь в свою звезду» г. Георгиевск
- ✓ Диплом Лауреата I степени в номинации Изобразительное творчество, живопись.
- ✓ Диплом Лауреата I степени в номинации Изобразительное творчество, декоративно – прикладное творчество.
- ✓ Диплом I степени в номинации Вокальное творчество, эстрадный вокал. .
- Благодарственное письмо творческой мастерской «Мастерица» за участие в XII выставке - ярмарке прикладного творчества «Горница мастеров» п. Солнечнодольск
- Участие в районных соревнованиях по футболу
- Благодарственное письмо за участие в выставке - конкурсе прикладного творчества «Новогодняя игрушка». п. Солнечнодольск
- Дипломы II степени в вокальной номинации IX Международного конкурса – фестиваля сценического и художественного искусства «Радость планеты»

Качество библиотечно – информационного обеспечения.

В 2020 году библиотека детского дома выполняла *следующие задачи*:

- воспитание у воспитанников культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие детям потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению профессионального мастерства воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий для качественного обслуживания детей и воспитателей; пополнение библиотеки разработками мероприятий.

Целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или произведениям.

Так, за текущий период с воспитанниками были проведены:
логические игры из серии «Да—нет—ки» (ежеквартально).

беседы

День Российского флага

День толерантности,

Блокада Ленинграда

Международный день родного языка,

Всемирный день поэзии,

Весь мир театр (посвящен Международному дню театра)

А я люблю читать (посвящ. Международному дню детской Книги),

Международный день славянской письменности и культуры.

Начало. Традиции и настоящее в музеях (посвящен Международному дню музеев)

День Победы – 75 лет,

Александр Сергеевич Пушкин,

Алексей Толстой к 200-летию со дня рождения.

Книжные выставки: «Учитель--- это навсегда», «Бородинская битва», «Поле Куликово», «Наш край – Ставрополье», «Хочу все знать», «Знать права—выполнять обязанности», «Почему и зачем???» «Здоровье –твое богатство», «Наш основной закон», «Защитники Отечества», «Женщины России», «Поэты родины моей», «Сильные, смелые, ловкие», «Осторожно— дорога!».

По книге Бориса Калачева «Девочка и бомба» была проведена читательская конференция, содержание книги заставило задуматься ребят о терроризме и безопасности людей на улицах города.

Литературный вечер «День белых журавлей» был проведен совместно с воспитателями в актовом зале.

При поступлении новых книг проводятся книжные обзоры.

В рамках мероприятий, посвященных профориентации, дети знакомятся с профессией библиотекаря и с книжным фондом.

Ежемесячно оформляется новыми материалами стенд «БИБЛИОТЕКА», посвященный юбилейным датам писателей, композиторов, художников и других известных людей.

Библиотекарь осуществляет поиск и подбор литературы ко всем общим мероприятиям.

Сведения о массовых мероприятиях

Количество бесед с воспитанниками по библиотечному делу – 2

Количество игр, викторин и т. д. - 12

Оформлено книжных выставок - 23

Анализ работы психолога - педагогической деятельности детского дома.

Целью работы педагога - психолога в 2020 году было создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию детей. Реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

Работа педагога-психолога непосредственно с воспитанниками в учреждении планируется с января по декабрь месяц и ведется по следующим направлениям:

- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Индивидуальные и групповые развивающие занятия.
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Профилактическая деятельность.
- Экспертная деятельность
- Просветительская деятельность.

Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы педагога-психолога в учреждении для детей- сирот, соответствуют требованиям к распределению рабочего времени психолога образовательного учреждения, но, при необходимости, больше внимания уделяется индивидуальным занятиям, ввиду особенностей эмоционального и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

Методическая работа: были сформированы личные дела воспитанников, картотека с личными делами приводилась в соответствие с периодическими изменениями списочного состава с января 2020 года. Велось оформление личных дел вновь прибывших детей. Личные дела выбывших воспитанников были сданы в архив. Педагогом- психологом была составлена индивидуальная карта психологического сопровождения ребёнка, заполнение, дополнение карт осуществляется на вновь прибывшего воспитанника и в течение всего времени проживания в детском доме. На всех воспитанников написаны характеристики на начало учебного года, а также на вновь прибывших детей после адаптационного периода. Велось ежедневное заполнение рабочих журналов педагога-психолога.

1. Журнал учёта диагностических форм работ.
2. Журнал консультаций и просвещения
3. Журнал учёта проведения коррекционной и развивающей работы.
4. Журнал учёта проведения профилактической работы.

5. Журнал взаимодействия педагога - психолога с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась **диагностика** по нескольким направлениям:

- 1) первичная, для вновь прибывших детей;
- 2) повторная (углубленная), для всех воспитанников;
- 3) специализированная – для детей, нуждающихся в индивидуальном углублённом анализе проблемных зон;
- 4) индивидуальная и групповая, в зависимости от поставленной цели.

Для первичной диагностики воспитанников среднего и старшего школьного возраста использовались методики: наблюдение (свободная форма), «10 слов» по Лурия, «4-лишний предмет», акцентуации характера Леонгарда Шмишека, определение самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, изучение внимания с помощью корректурной пробы. При поступлении в образовательное учреждение дети дошкольного возраста проходят обследование согласно следующему плану:

1. Определение контактности с окружающими
2. Понимание простых инструкций
3. Ориентировка в пространстве и времени
4. Восприятие формы и цвета предметов
5. Уровень развития внимания
6. Уровень развития памяти
7. Уровень развития мышления
8. Уровень развития речи
9. Сформированность счета
10. Усидчивость
11. Работоспособность

Проведены групповые диагностические мероприятия:

1. 2 раза в год анкетирование на тему:
 - «Удовлетворённость воспитанников условиями проживания в организации и управление организацией»
 - «Удовлетворённость психологическим климатом»
 - «Удовлетворённость досуговыми, развлекательными мероприятиями»
 - «Удовлетворённость воспитанников организацией быта в группе детского дома»
2. Опросник для детей и подростков «Расскажи немного о себе»- Москва.
3. Анкета «Выявление сферы интересов и общения подростков»

4. Тест «Дерево с человечками» - исследование эмоц. состояния детей.
5. Тест «Определение роли средств ИКТ в жизни воспитанников»
6. Тест «Определение групповой сплоченности Сисшора»
7. Диагностика по профориентации выпускников.
8. Анкета «Информативность воспитанников о вредных привычках»
9. Тест «Какой у Вас тип коммуникабельности»
10. Анкеты адаптированности к условиям детского дома.

В ходе **индивидуальной диагностики** использовались следующие методики:

1. Актуальное эмоциональное состояние («Цветовой тест Люшера»)
2. Проективные личностные методики («рисунок человека», «дом, дерево, человек», «несуществующее животное»)
3. Профориентационные методики
4. Тест школьной тревожности Филлипса
5. Тест «Два домика» (Орехова)- страхи
6. Тест «Лесенка»- самооценка
7. Тест «Ваши суицидальные наклонности»- З. Королёвой.
8. Тест «Выявление детей группы риска»
9. Методика «Кактус»- агрессивность.
10. «Социометрия»
11. Экспресс- техника «Рисунок души»
12. Методика «Паровозик»- эмоц. состояние.

В течение года были проведены мероприятия по работе с категорией детей склонных к девиантным формам поведения. Основной состав воспитанников не определён, так как выраженных подростков «Группы риска» - не наблюдается. У некоторых воспитанников проявляется ситуативная ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования. Поэтому, были изучены причины социальной адаптации, условий жизни в семье, поведенческих тенденций, был изучен анамнез, была организована кружковая работа, проводились мероприятия по профилактике вредных привычек и предупреждение опасных ситуаций, посещение сенсорной комнаты, проведение профилактических, развивающих занятий, бесед.

Решались задачи по изучению личностных особенностей воспитанников, улучшению эмоционального состояния детей, наблюдение за динамикой эмоционального состояния проблемных детей.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. Нашей первой задачей является - создать наиболее комфортные условия проживания этих детей в учреждении, помочь им адаптироваться. Большое значение на сегодняшний день имеет психологическая поддержка такой категории детей и стабилизации их эмоционального состояния.

Основные направления работы включали в себя;

- Психопрофилактическая работа:

- мониторинг социально-психологического климата в детском доме;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень; психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации.

-Диагностика:

- определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи;
- диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;
- определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка, профориентационная диагностика.

-Групповая развивающая работа:

- групповые развивающие занятия с воспитанниками;
- психологические тренинги для подростков.

-Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение (по результатам диагностики и запросам педагогов);
- консультирование воспитанников (проблемы взаимоотношений);
- психологическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации.

2.Работа с педагогами и администрацией:

- Консультативная работа:

- участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем ребенка;
- профилактика эмоционального выгорания;
- индивидуальные консультации (по запросу педагогов);

- Просветительская работа:

- тематические выступления и доклады на педсоветах, методических объединениях, участие в семинарах-практикумах.

В течение года неоднократно проводились консультации претендентов в усыновители и опекуны. Планировалась и фиксировалась каждая встреча (знакомство) ребёнка с кандидатами в замещающие родители. Выяснялась мотивация претендентов, готовность взять в свою семью приемного ребенка, обсуждались возможные трудности адаптации ребенка, степень понимания усыновителей потребностей ребенка и особенностей его развития.

В работе с педагогическим составом включала в себя методическую помощь в поиске и подборе материала для занятий с воспитанниками. Также осуществлялось наблюдение за взаимоотношением ребёнка воспитателя в группе, создание и поддержание положительной психологической атмосферы внутри коллектива. Проводились тренинги по проф. выгоранию.

В течение года осуществлялось систематическое посещение всех мероприятий детского дома, с последующей оценкой и необходимыми рекомендациями, так же в течение года проводились совместные занятия с воспитанниками и воспитателями по следующим темам: «Как обуздать свой гнев», «Сплочённость детского коллектива», «Психологические игры по развитию доброжелательности и толерантности».

Участвовала в течение года на педсоветах, методических объединениях. Психологических практикумах для педколлектива по темам: «Психологический комфорт в группе как условие развития личности воспитанника», «Проблемы общения глазами педагога- психолога», «Охрана психологического здоровья воспитанников в условиях детского дома», «Психологическое здоровье педагога», «Формирование эмоциональной стабильности у воспитанников детского дома»

Индивидуальные занятия с воспитанниками строятся с учетом психолого-педагогических проблем детей и включают в себя занятия в сенсорной комнате, развитие познавательных процессов.

В сенсорной комнате воспитанники занимаются индивидуально, или по 2-3 человека. В занятии используется сенсорная дорожка, упражнение на релаксацию «Волшебный мир», упражнение на активизацию эмоционального состояния «Зернышко», сухой бассейн. В качестве сопровождения используется классическая музыка, известные романсовые и лирические произведения русских композиторов-классиков и шедевры народной музыки в специальной обработке для детей в сочетании со звуками природы. Также сенсорная комната используется для отдыха воспитанников, когда им необходимо побыть в тихой, спокойной обстановке, отдохнуть от постоянного нахождения в группе детей.

Развитие познавательной сферы младших школьников – это развивающий блок для 1-4 кл., состоящий из 36 занятий, составленная на

основе программы по развитию познавательных способностей Л.В. Мищенко. С детьми дошкольного и младшего школьного возраста проводились коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении воспитанников. Индивидуальные занятия с применением методов арт-технологии с агрессивными, гиперактивными детьми.

В течении года педагоги-психологи в рамках повышения квалификации и рамках самообразования принимала участие в онлайн- съездах психологов Ставропольского края.

Статистический отчет за 2020 год

Охват детей- 32 чел.

Индивидуальные консультации – 35

Из них с детьми – 15

Со взрослыми – 20

Диагностический обследований – 72

Количество индивидуальных занятий – 60

Количество групповых занятий – 44

Участие на педагогических советах и МО- 4

Социальная работа в детском доме.

В 2020 году деятельность специалистов службы сопровождения замещающих семей ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко» была направлена на выполнение следующих цели и задач:

Цель-создание условий развития гармоничной личности воспитанника учреждения на каждом возрастном этапе и успешной интеграции его в социуме.

Задачи:

- Охрана прав детей оставшихся без попечения родителей, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, содействие в создании условий для полноценного жизненного и профессионального самоопределения воспитанников учреждения;

- Выявление интересов и потребностей воспитанников, трудностей, проблем, уровне социальной защищённости и адаптации;

- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки воспитанников учреждения;

- Принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка воспитанников в реализации прав и свобод личности;

- Направление деятельности ребёнка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний, умений, на развитие способностей;

- Профилактика правонарушений и преступлений;

- Пропаганда здорового образа жизни воспитанников;

- Установление контакта с биологическими родственниками воспитанников, побуждая их к участию в совместной деятельности в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;

- Профилактика беспризорности и правонарушения среди воспитанников, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций;

- Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, учебными заведениями.

- Межведомственное взаимодействие социальных, правовых структур заинтересованных в решении проблем детей оставшихся без попечения родителей.

- Постинтернатное сопровождение выпускников, оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Разрабатывались и реализовывались индивидуальные планы работы с воспитанниками «группы риска», по результатам профилактической работы за 2020 год, на учете в ОУУП и ПДН отдела МВД России по Изобильненскому району воспитанники учреждения не состоят.

Создавался в течении года банк данных воспитанников (ведение личных дел воспитанников, выполнялось в соответствии с правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" и постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей").

Жилищное обеспечение воспитанников.

Общее количество детей на 31.12.2020 года - 30 человек (из них 7 воспитанников без статуса):

Имеют закрепленное жилье –19 человек:

- 3 воспитанника – имеют 1/5 общей долевой собственности жилья:
- 4 воспитанника– имеют 1/6 долю собственности жилья:
- 1 воспитанник– имеет 1/4 долю собственности жилья:
- 1 воспитанник– имеет 1/3 долю собственности жилья:
- 3 воспитанника – имеют 1/7 долю собственности:
- 7 воспитанников – имеют 1/7 долю собственности:

Не имеют закрепленного жилья – 11 человек:

- 2 воспитанника - включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении;
- 9 воспитанников – имеют законное основание для постановки на учет на получение жилья, но не достигли 14 летнего возраста;

Сданы документы нотариусу для оформления доли квартиры после смерти матери – 1 человек .

Охрана жилищных прав является одной из важнейших задач: закрепление жилья, предоставление жилья и контроль за фактическим использованием до наступления совершеннолетия.

В течение года осуществлялось взаимодействие с различными организациями. Учреждение тесно контактирует с органами опеки и попечительства Ставропольского края. Два раза в год с целью обеспечения сохранности и правомерности использования жилых помещений, направляются по краю запросы - поручения о проведении обследования жилья главам муниципальных образований, на территории которых

расположены закрепленные за нашими воспитанниками жилые помещения, находящиеся в долевом праве собственности.

Алиментное содержание воспитанников

13 воспитанников (родителей лишенных родительских прав – 4 человека, ограничены в родительских правах – 2 человека) должны получать алименты, из них:

- получают алименты – 4 ребенка (2 родителя);
- не получают алименты – 9 детей (4 родителя, возбуждено исполнительное производство);
- возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 157 УК РФ – 6 детей (1 родитель);
- составлен протокол об административном правонарушении предусмотренном ч.1 ст.5.35.1 КоАП РФ об административных правонарушениях – 7 детей (2 родителя);
- родители, осужденные по ч.1 ст. 5.35.1 КРФоАП к обязательным работам за невыплату алиментов – 1 человек (1 ребенок);
- направлено заявление в Управление ФССП по СК с требованием проверки материалов исполнительных производств по взысканию алиментов – 1 человек (1 ребенок);
- решение суда о взыскании алиментов с матери вступает в законную силу после 23.12.2020 года.

Причинами неуплаты и нерегулярности выплаты алиментов является то, что родители не имеют постоянного дохода, уклоняются от уплаты алиментов, меняют место жительства. Должники, обязанные к выплате алиментов, относятся к категории социально - неблагополучных, являются не работающими в течение длительного времени; имущества, подлежащего взысканию, не имеют. Совместно с отделами Службы судебных приставов по СК регулярно проводится работа по проверке данных неплательщиков, результатом, как правило, является привлечение их к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов. Запросы в отделы ССП направляются по прибытии ребёнка в детский дом и в последующем один раз в полугодие.

Алименты поступают на личные счета воспитанников, своевременность поступления которых регулярно проверяется.

Пенсионное обеспечение воспитанников:

За 2020 год оформлены пенсии 4 воспитанникам.

На 31.12.2020 года 9 воспитанников получают пенсии, из них:

- по потере кормильца 8 человек;
- по инвалидности – 1 человек.

Социально-правовой статус воспитанников:

В 2020 году были приняты меры судебного характера по установлению социально- правового статуса воспитанников.

Были подготовлены иски и отправлены в суды Ставропольского края на :

- Лишение родительских прав – 6 человек;
- Ограничение родительских прав – 1 человек;
- О признании статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей – 1 человек;
- Смена взыскателя по алиментам – 10 человек;
- О привлечении матери по ст. 157 УК РФ за не выплату алиментов – 1 человек;
- О выдаче дубликата исполнительного листа по алиментам – 1 человек.

Работа по защите прав ребенка

Состояние личных дел воспитанников соответствует требованиям правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014).

В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии.

По итогам 2020 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна, акты проверки условий жизни несовершеннолетнего, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Все дети имеют гражданство Российской Федерации и зарегистрированы в детском доме, им оформлены пенсионные страховые свидетельства. Открыты сберегательные счета «Социальный» в Сбербанке России на 24 воспитанников. Оформлено 5 страховых свидетельств, ИНН- 6 штук, 5 страховых медицинских полиса.

Ведётся совместная работа с отделом УФМС РФ СК в Изобильненском районе по получению паспортов, регистрации и выписке воспитанников. Так же оказывается помощь в сборе документов для обмена или восстановления паспорта выпускникам учреждения.

Все воспитанники школьного возраста посещают школы, дети дошкольного возраста посещают дошкольные учреждения

Проведенная профилактическая работа с несовершеннолетними:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. и Уставом ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».

Для предупреждения правонарушений в поведении воспитанников в детском доме функционирует Совет профилактики правонарушений, согласован и утвержден план работы. Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу, разработаны инструкции по работе с воспитанниками «группы риска», памятки воспитателям детского дома: при подозрении на употребление ПАВ, по профилактике табакокурения.

Вопросы работы с детьми «группы риска» находятся под контролем администрации, рассматриваются на педсоветах, производственных совещаниях.

За 2020 год проведено 3 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

Воспитанники, состоящие на профилактическом учете:

2020 год	На внутреннем учете	На учете в ОДН ОМВД по Изобильненскому району
1 полугод.	2 человека	2 человека
2 полугод.	2 человека	2 человека (сняты с учета 26.08.2020 г.)
Итого на 2020г.	2 человека	

Причины постановки на внутренний профилактический учёт:

- нарушение, совершенное до поступления в детский дом;
- совершение кражи телефона в санатории г. Кисловодска.

Сотрудники ОДН регулярно проводят беседы на правовую тематику, работают индивидуально с подростками девиантного поведения. Ведется журнал посещения детского дома инспекторами ОДН ОМВД России по Изобильненскому району. Были проведены профилактические беседы и консультации:

- «Дети и дорога»,
- «Как уберечься от вовлечения в преступление»,
- «Подросток и вредные привычки»,
- «Ответственность подростков за совершение административных правонарушений»,
- «Мне исполнилось 14 лет»,
- «Так ли опасно мелкое хулиганство?»,
- «Кража, хищение, грабеж. Ответственность за совершение преступлений»,
- «Самовольные уходы и их последствия».

За 2020 год не было совершено ни одного самовольного ухода воспитанников детского дома.

Проанализировав ситуации по самовольным уходам воспитанников, результаты бесед с детьми, можно сделать вывод, что основные причины самовольных уходов – это стремление уйти из под контроля взрослых, ответная реакция на ужесточения требований педагогов и склонность к бродяжничеству.

По каждому случаю самовольного ухода проводилось педагогическое расследование с выявлением причин совершения воспитанниками правонарушений.

В течение года по мере необходимости на заседания Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются воспитанники.

В новом году необходимо продолжить работу по вопросам ранней профилактики предупреждения правонарушений, самовольных уходов. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в группах.

Профилактика здорового образа жизни:

Воспитанники принимали активное участие в проведении конкурса рисунка "Всемирному Дню отказа от курения», «Скажем нет вредным привычкам», мероприятиях здоровья, спортивных мероприятиях, проводимых в учреждении.

Мероприятия по направлению «Правовая грамотность»:

"Всероссийский день правовой помощи" проходит в учреждении с приглашением работников Министерства юстиции, прокуратуры, адвокатов, нотариусов, представителей органа опеки и попечительства, ЗАГСа, Проводились мероприятия: лекторий "Административная ответственность несовершеннолетних", тренинговое занятие по конструктивным способам взаимодействия, ситуативный практикум " Ответственность подростка за преступления и правонарушения. Виды наказаний для несовершеннолетних", для воспитанников 8-9 классов круглый стол " Дополнительные гарантии выпускников учреждения (право на жильё, на образование. мед. помощь, материальную поддержку).

Устройство детей на воспитание в семью

Каждому ребенку нужны родители. Проблема сиротства не может быть решена обособленно, внутри себя. Дети и семья существуют в неразрывной связи.

На сегодняшний день наиболее острыми являются вопросы социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их семейного устройства. Решение этих проблем возможно лишь через работу с семьей, формирование условий для ее развития и укрепления института усыновления. Поэтому необходимость комплексной, системной работы стала одной из важных задач нашего учреждения.

В учреждении реализуется план содействия устройству детей на воспитание в семью, и проведение информационных кампаний по привлечению

лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка. За 2020 год 7 детей были переданы под опеку в семьи граждан.

Содействие устройству детей на воспитание в семью осуществляется посредством консультирования лиц, желающих принять в семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей; участия работников учреждения в подготовке граждан, организуемой органами опеки и попечительства.

В данном направлении проводится следующая работа (программы, журналы посещения родственников, письма родственникам, и т.д.):

- работа с биологическими родителями, которым оказывается консультационная и практическая правовая помощь в целях восстановления родительских прав;

- в рамках деятельности Службы сопровождения замещающих семей реализуется программа подготовки детей-сирот к проживанию в семье и сопровождения замещающих семей;
- имеется утвержденное Положение «О порядке посещения воспитанников детского дома родственниками и иными, заинтересованными в общении лицами»;
- ведётся журнал посещения воспитанников;
- имеются условия для общения воспитанников с посетителями;
- ведётся журнал учёта направлений кандидатов в замещающие родители;
- реализуется возможность временного пребывания детей в семьях граждан.

В рамках программы Службы сопровождения биологических семей ведётся работа по возвращению детей в биологические семьи к родителям, которые сохранили родительские установки. Эта работа включает в себя:

- работу с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
- розыск родственников – потенциальных усыновителей (опекунов);
- работу с родителями, лишёнными родительских прав;
- работу с родителями детей, временно определённых в детский дом.

В целях упорядочения оформления передачи детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи родственников и кандидатов в приемные родители, опекуны на выходные, праздничные дни и в каникулярное время, контроля и обеспечения безопасности нахождения детей в семьях граждан в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся

в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432) администрацией ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» определен порядок и условия временной передачи воспитанников:

✓ контролируется порядок посещения родственниками воспитанников (часы приема, разрешение органа опеки);

✓ ведётся «Журнал учета временной передачи воспитанников

ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Работа в данном направлении позволяет ребенку – сироте или ребенку, родители которого лишены родительских прав, получить шанс на последующее устройство в семью, потенциальному усыновителю или

опекуну под контролем учреждения представляется возможность утвердиться в своем решении после совместного проживания с ребенком.

При этом все вопросы пребывания детей у родственников или кандидатов в опекуны, приемные родители в каникулярные дни либо на период «гостевого режима» в обязательном порядке согласовываются с отделом опеки и попечительства г. Изобильного или иными отделами опеки и попечительства Ставропольского края.

В 2020 году 2 детей были временно переданы на «Гостевой режим») с последующим оформлением опеки.

Профориентационная работа с выпускниками

В рамках профориентационной работы с выпускниками 2020 года проведена работа по расширению образовательно - профессиональных ориентаций:

- информирование воспитанников-выпускников об образовательных возможностях и территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования;

- Экскурсии "Мир профессий и его многообразие" на производственные предприятия и предприятия общественного питания, строительные организации;

- Цикл занятий (с использованием интерактивных форм организации): «Современный рынок труда и требования», деловая игра " Социальные проблемы труда", просветительские беседы " Здоровье и выбор профессии», Технология профессионального становления личности»;

- Встреча с представителем ЦЗН и учебными заведениями.

В рамках профориентационной работы с целью личностно-профессионального развития подростков, формирования у них навыков самодиагностики и профессионального выбора, развития социальной компетентности, педагогом- психологом был проведён курс занятий по теме: «Основы выбора профессии»

Занятия проводились 1 раз в неделю, содержание занятий включало в себя: лекционную часть передачи знаний о мире профессий, психологические методы исследования качеств личности, тренинги, дискуссии, игровое моделирование.

Анализ работы службы постинтернатного сопровождения выпускников

Для того, чтобы выпускники успешно адаптировались к самостоятельной жизни после выхода из образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходима планомерная работа по профориентационной работе, обучению, трудоустройству, а также постинтернатное сопровождение. Постинтернатное сопровождение-система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации воспитанников и выпускников образовательной организации, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой, воспитанием и оказанием социальной помощи и поддержки воспитанникам и выпускникам образовательных организаций, способности адаптироваться к изменяющимся условиям, в том числе в части профессионального самоопределения.

Осуществлением постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» занимается служба постинтернатного сопровождения выпускников, которая является структурным подразделением учреждения.

Цель оказания постинтернатного сопровождения: содействие в успешной социализации, адаптации и самореализации воспитанников и выпускников образовательной организации в обществе.

Работа службы постинтернатного сопровождения выпускников в ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко», ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и годовым планом.

В службе сформирован и постоянно обновляется банк данных выпускников, разработаны дорожные карты сопровождения воспитанников. В учреждении издан приказ о наставничестве сотрудников над выпускниками, которое основывается на добровольном начале и желании сотрудника и воспитанника. В работе находится Положение о наставничестве, как одной из форм социализации выпускников. Специалисты службы постинтернатного сопровождения выпускников принимают активное участие в семинарах, лекциях, проектах по обмену опытом среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профессиональное и личностное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы и выхода из стен общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И вопрос о выборе профессии

является одним из центральных. Работа с будущими выпускниками заключалась в изучении их интересов, предпочтений в выборе учебных заведений, ознакомлении с личными делами выпускников. Специалисты службы постинтернатного сопровождения, совместно с будущими выпускниками, посещают ежегодные дни открытых дверей в организациях профессионального образования Ставропольского края (согласно утвержденного графика). Во время профориентационных бесед-презентаций с представителями учебных организаций выпускники узнали об условиях приема и профессиях в учебных заведениях. На занятиях по профориентации педагоги обращали внимание на тот факт, что профессии могут быть похожи, если похожи предметы труда. Рассказы сопровождались видеоматериалами, картинками, слайдами, воспитанники учились правильно заполнять анкеты, писать резюме.

С целью подбора учебных заведений для выпускников, было проведено профориентационное тестирование с применением различных тестовых методик и бесед, направленных на выявление интересов, желаний и потребностей будущих выпускников. Также в форме обсуждения, совместно с социальным педагогом, была предоставлена информация о том, с чем предстоит столкнуться будущим студентам, рассмотрены вопросы потребительской, финансовой среды, жилищно-бытовой, правоохранительной системы и системы социального обеспечения, а также здравоохранения, досуга и семьи. Службой постинтернатного сопровождения разработаны и изданы буклеты: «Ориентиры профессионального самоопределения», «Абитуриенту на заметку», «Памятка выпускнику».

В ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» реализуются программы социализации будущих выпускников: Программа социальной адаптации и сопровождения выпускников «Выпускник!», Программа по профориентации «Мост в будущее», накоплен позитивный опыт по сопровождению воспитанников, продолжающих обучение в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Большая часть воспитанников после окончания 9 классов продолжают обучение в образовательных учреждениях .

В течение всего учебного года осуществлялось посещение выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также велась совместная работа с администрацией учебных заведений. В случаях отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, проводились индивидуальные беседы, заседания дисциплинарных комиссий для выявления причин нежелания учиться, направленные на восстановление интереса и мотивации к обучению.

Службой велась работа по социализации выпускников, их консультирование в решении бытовых вопросов, оказание помощи и содействия по обустройству жилья, ведению домашнего хозяйства, погашению долгов, в выполнении и оформлении контрольных и курсовых работ, рефератов, отчетов о прохождении практики.

Можно сделать вывод об успешной социализации воспитанников. Дети стали более самостоятельными в вопросах выбора профессии, ответственными в вопросах посещаемости и успеваемости в учебных заведениях, снижение количества проведенных правовых консультаций и индивидуальных бесед обусловлены снижением общего количества детей.

В 2020 году 2 выпускницы (Вероника Б., Виктория Е.) получили квартиры.

Анализ работы Службы сопровождения замещающих семей

Успешность социализации приемного ребенка в семье, во многом зависит от признания родителями ценности наличия ребенка в семье независимо от пола, возраста, состояния здоровья, уровня развития, внешних данных, сформированности основных жизненных навыков, послушности и т.д. Для достижения позитивных отношений в семье, на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» продолжает функционировать семейный центр «Служба сопровождения замещающих детей»

Содержание деятельности структурного подразделения включает в себя: организация психолого- педагогического сопровождения семьи принявшей на воспитание ребёнка из детского учреждения для детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей; отслеживание успешности становления замещающей семьи; оказание консультативной помощи и поддержки в адаптационный период нахождения ребёнка в новой семье.

Деятельность ведется в соответствии с основными направлениями работы специалистов отдела службы сопровождения замещающих семей:

1. подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей.
2. консультирование воспитанников учреждения
3. подготовка воспитанников учреждения к проживанию в замещающей семье
4. сопровождение замещающих семей
5. консультирование замещающих семей
6. информационная и просветительская работа

В течение 2020 года из детского дома в замещающие семьи выбыло- 7 воспитанников (оформление опеки) Вторичного сиротства (возвращённых повторно) в детский дом детей не было.

Основная работа с замещающими семьями велась по алгоритму:

1. Диагностирование и исследование семьи (ребёнка) (по запросу)
2. Консультирование по вопросам, возникающим в период адаптации, возрастным особенностям развития ребёнка и др.
3. Отслеживание успешности становления замещающих семей
4. Патронаж семей (по запросу)

На учёте сопровождения состоят – 4 семьи. За отчётный период проведено 23 консультации для опекунов по возрастному развитию детей.

Проводимые диагностики; «Цветик- семицветик», «Страхи в домиках», «рисунок семьи», «Кактус», «Дом- дерево- человек» по результатам обследования, составлены аналитические справки и в эл. формате

отправлены родителям. Рекомендации были даны в устной и письменной форме.

Консультирование по темам:

- «Агрессивное поведение дошкольника»
- «Мама и малыш. Первые 3 года в жизни ребёнка»
- «Познавательное развитие ребёнка – 2 года»
- «Дошкольник и его игрушки»

Наиболее востребованными формами работы с замещающими семьями являются беседы профилактического характера, консультации, рекомендации в телефонном режиме. Рекомендации. Памятки, буклеты высылаются по электронной почте.

В помощь замещающим родителям были выпущены и вручены буклеты с рекомендациями:

- «Страхы, тревоги и разочарования взрослых и детей в разные периоды адаптации»
- «Типичные ошибки воспитания в приемной семье»

На сайте учреждения систематически обновляется информация для замещающих семей, которая способствует освещению вопросов повышения родительской компетенции, популяризации положительного семейного опыта, привлечению общественности к проблемам сиротства.

Основным показателем благополучия проживания ребёнка в замещающей семье это:

- стабилизация семейных взаимоотношений, удовлетворение потребностей всех членов семьи и сохранение психологического здоровья. В данных семьях психологический климат благополучный, выраженных проблем не наблюдается. Работа ведётся по запросу замещающих родителей.

Анализ работы Служба сопровождения биологических семей

В целях содействия развития и укрепления семьи, как социального института, психологического здоровья и благополучия семьи и детей, установлению гармоничных внутрисемейных отношений; проведения работы по профилактике вторичного сиротства; оказания индивидуальной личностно – ориентированной помощи кровным (биологическим) в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоления трудностей периода адаптации в семье на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» было создано структурное подразделение «Служба сопровождения биологических семей» .

Для регламентации деятельности «Службы сопровождения биологических семей» разработана «Программа социально-педагогического сопровождения биологической семьи воспитанников детского дома». Разработано положение о деятельности службы, заключен договор о совместной деятельности с органом опеки и попечительства отдела образования Изобильненского района. Постоянно пополняется методический материал для Программы. Данное мероприятие проводится с целью содействия в восстановлении связей с кровными родственниками.

Все учреждения, куда помещаются дети, изъятые из семьи, могут дать только временное облегчение, обеспечить безопасность и все необходимое. Идеальным же вариантом для ребенка является семья, которую он может считать своей. Возврат ребенка в биологическую семью должен стать отправной точкой в достижении главной цели - перемены в жизни семьи. Возвращение ребенка должно стать главной задачей, которая поможет всем членам семьи ради ребенка изменить свой образ жизни, поведение, нормы и правила. Но для этого нужна кропотливая работа специалистов как с детьми, так и со всеми членами семьи.

Дети должны жить с родителями – это их наиважнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но ситуация складывается так, что после восстановления кровной семьи не всегда есть возможность у родителей, полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, умение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, возможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико. Не каждый родитель способен в полной мере удовлетворить основные потребности ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности и др.)

При посещении родственниками воспитанников, они приглашаются на беседы со специалистами службы.

За 2020 год ни один ребенок не был возвращен в биологическую семью. Это стало возможным в связи с тем, что биологические матери, имеющие 5 или 6 детей в настоящее время не имеют возможности восстановиться в родительских правах и дети передаются в приемную семью.

Службой сопровождения биологических семей ведется работа с биологическими родственниками по возвращению детей в их семьи. Оказывается помощь по подготовке материалов в суды для восстановления родителей в родительских правах. В данном случае, чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение. Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде. Важно построить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

Консультации специалистов «Службы сопровождения биологических семей » получили 2 семьи.

Анализ работы Служба примирения

В целях создания благоприятных условий, направленных на снижение количества самовольных уходов воспитанников детского дома, снижение уровня преступности воспитанников учреждения, рост уровня воспитанности детей учреждения, уменьшение количества конфликтных ситуаций субъектов отношений, снижение уровня тревожности и агрессии у детей, рост уровня толерантности и коммуникабельности в детском доме создана Служба примирения.

Для регламентации деятельности « Службы примирения» разработана программа «Служба примирения». Разработан и постоянно пополняется методический материал для Программы. Данное мероприятие проводится с целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; формирования позитивного отношения к себе и другим людям; содействия в восстановлении связей с кровными родственниками.

Работа с воспитанниками: специалистами службы проводятся занятия с детьми, для профилактики возникновения конфликтных ситуаций проводятся тренинговые занятия, проводятся примирительные встречи с участниками конфликтов. Данные мероприятия проводятся с целью пропаганды восстановительных технологий. Программы примирения проводятся с целью восстановления ровных отношений между участниками конфликтных ситуаций. Подростки учатся налаживать диалог друг с другом, находить конструктивное решение проблемы. Улучшился общий эмоциональный фон в детском и взрослом коллективах. В ходе проводимой коррекционной и профилактической работы снизилась агрессия у детей. Снизилось число конфликтных ситуаций, уменьшилось число конфликтов среди воспитанников до 0. Отношения стали более доверительными.

Работа с педагогическим коллективом. Специалистами службы для воспитателей проводится индивидуальное консультирование по обращениям. Данное мероприятие проводится с целью, обучения воспитателей работе с подростками. С целью эффективной деятельности, направленной на формирование навыков регулирования взаимоотношений целевых групп «воспитанник – воспитанник», «воспитанник – воспитатель».

В помощь подросткам, родственникам и педагогам разработана подборка буклетов. Содержание, которых направлено на оказание помощи в общении с детьми и конструктивном решении конфликтных ситуаций. Буклеты, разработанные специалистами службы примирения, служат раздаточным материалом при работе с воспитанниками, родственниками, воспитателями.

За 2020 год не было конфликтных ситуаций среди взрослых и детей.

Анализ работы «Школа приемных родителей»

На базе ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко» пос. Солнечнодольск для подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семьи для воспитания была создана «Школа приемных родителей», разработан план мероприятий, способствующий подбору и обучению приемных родителей, создана и работает социально - психологическая служба. Работа «Школы приёмных родителей» осуществляется по несколько направлениям.

Основными направлениями являются:

- диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- просвещение;
- консультирование.

В детском доме широко поддерживаются и поощряются родственные связи, родственники воспитанников знакомятся с условиями передачи детей в семью на временное воспитание, родственникам оказывается помощь в сборе документов, в процессе общения и бесед выясняется психологическая атмосфера семьи, ее моральный климат, в детский дом приходят не только родственники воспитанников, но и граждане района и края. Работа «Школы приемных родителей» предполагает:

1. Через знакомство с ребенком, позволяет проверить себя, правильно ли кандидат в приемные родители принял решение взять воспитанника детского дома в свою семью, правильно ли оценил свои возможности.
2. Через индивидуальную работу психолога и соц. педагога подготовить приемных родителей к приему в свою семью ребенка.
3. Проводится цикл бесед согласно разработанного плана работы «Школы приемных родителей», психолог проводит тестирование на возможность совместного проживания с ребенком.
4. Оказание помощи в оформлении документов на опеку, усыновление или создание приемной семьи
5. Проводится работа психолога по адаптации ребенка и проживанию в семье.

Можно вроде успокоиться, ребенок передан в семью, все довольны, но возникают новые проблемы.

Основные проблемы, которые постоянно испытывают приемные семьи. Это психологическая адаптация детей в семье и школе, конфликтные ситуации, в которых участвуют приемные родители, дети, учащиеся и учителя, поведенческие проблемы и трудности в обучении. Наблюдая и сопровождая приемные семьи, мы пришли к таким выводам:

1. К сожалению, приемные родители часто не готовы принять детей такими, какими они есть на самом деле.

2. Приемные родители часто предъявляют слишком завышенные требования к детям, которые им выполнить не по силам.

3. Приемные родители постоянно сравнивают своих детей с приемными (конечно не в их пользу), что не допустимо.

4. Существуют проблемы внутри семьи, которые надо решать, и только потом брать приемного ребенка.

Возникает необходимость профессионального сопровождения приемных семей.

Главная задача сопровождения приемных родителей - объединить усилия команды специалистов и приемной семьи, чтобы помочь ребенку адаптироваться к жизни в новых условиях, найти свое место в приемной семье, войти в контакт со своим новым окружением, в особенности со школой и его сверстниками и всячески поддерживать его.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем, что сопровождение приемной семьи должно быть поэтапное, пошаговое. Кроме того, оно должно проводиться постоянно, и не может быть ограничено во времени, то есть, осуществляться до тех пор, пока ребенок находится в приемной семье.

Сопровождение должно быть четко спланировано и организовано. Необходимо составление: индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье; плана текущего сопровождения семьи и ребенка; проведение мониторинга развития ребенка в семье; проведение психолого-медико-социальных консилиумов и др.

Сопровождение должно осуществляться командой специалистов, в эту команду должны входить кроме социального педагога и психолога, врач-психиатр, врач-педиатр, юрист. Наличие в этой команде медицинских работников обусловлено проблемами в здоровье и в развитии детей, помещенных в приемные семьи.

При сопровождении ребенка, помещенного в приемную семью, необходимо посещать не только семью, но и образовательные учреждения, детские сады и другие образовательные учреждения, для того, чтобы лучше узнать о процессе социализации ребенка в обществе. Эти посещения должны стать регулярными для команды специалистов. Очень важна индивидуальная работа ребенка с психологом. Необходимо следить за физическим и психологическим развитием ребенка в семье (проведение ежеквартальных мониторингов развития ребенка, психолого-педагогических и медико-социальных консилиумов)

Необходимо осуществлять сопровождение не только ребенка, проживающего в приемной семье, но и приемных родителей. И работа с приемными родителями является наиболее сложной проблемой в системе

сопровождения. Работа по сопровождению приемных родителей должна начинаться уже на этапе подготовки их в качестве кандидатов в патронатные воспитатели, приемные родители, опекуны и усыновители и продолжаться на протяжении всего времени нахождения ребенка в приемной семье.

На этапе подготовки приемных родителей необходимо особое внимание уделять социальному окружению потенциальной приемной семьи. Проводить беседы с соседями, знакомыми, близкими родственниками, коллегами по работе, для того чтобы выяснить истинную мотивацию семьи, изъявившей желание принять к себе ребенка-сироту и предупредить возможность развития негативных последствий семейного устройства ребенка.

За период работы «Школы приемных родителей» 161 человек прошли обучение и получили свидетельства, из них 16 человек обучались в 2020 году.

Все кандидаты в замещающие родители по окончании курса подготовки получили свидетельства. Обучение проходило в онлайн-режиме. Были разработаны методические материалы и рекомендации для граждан по психолого-педагогическому, социально-правовому направлению.

Консультации имели юридический, психологический педагогический и социальный характер. Проводились в очной индивидуальной, семейной форме.

Здоровьесбережение. Медицинское обслуживание.

В детском доме ведется работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков и секций. В детском доме осуществляется комплексный подход медицинского и педагогического персонала к здоровью детей. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками Солнечнодольской РБ которые проводят лечебную, профилактическую, санитарно-просветительскую работу. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр всех воспитанников детского дома с приглашением специалистов из Изобильненской ЦРБ.

Рационально организуется режим дня: не учебное время включает в себя активный отдых, участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании по СанПиНам 2.4.3259-15.

С воспитанниками проводилась работа по гигиеническому обучению и воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования мотивации к здоровому образу жизни должны стать первоочередной задачей всего коллектива, так как

только здоровая личность (физически, социально, психически) сможет успешно адаптироваться в обществе.

Медицинское обеспечение в детском доме осуществляется следующим образом: осуществляется осмотр детей, проводится оценка физического состояния воспитанников, анализируются лабораторные данные и данные профилактических осмотров, лечение больных с заболеваниями верхних дыхательных путей, проводится лечение ушибов и т.д.

Ежегодно все воспитанники 100% оздоравливаются в летних лагерях отдыха. Особое внимание уделяется качественному питанию детей и выполнению натуральных норм питания в детском доме. Организовано пяти разовое питание : завтрак, обед, полдник , ужин, второй ужин. Ежедневно в рацион питания включены мясо, мясо птицы, рыба, молочные продукты, соки, фрукты, овощи. В течение всего года проводится витаминизация «С» - витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота), а также прием витаминизированной продукции

Охрана труда и соблюдение правил ТБ, ПДД при работе с воспитанниками.

С целью обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в организации образовательно-воспитательного процесса ведется контроль за ведением документации по охране труда и соблюдением правил техники безопасности при работе с воспитанниками. Работа по организации БЖ коллектива, воспитанников детского дома занимает приоритетное место. В 2020 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы детского дома. Все запланированные санитарно - гигиенические мероприятия были выполнены. Выполнению требований противопожарного режима уделялось повышенное внимание: своевременно проводились инструктажи с воспитанниками, сотрудниками; при ежедневных обходах здания, территории детского дома немедленно устранялись замеченные нарушения противопожарного режима; проводились отработки плановых эвакуаций при возникновении ЧС; проводились ревизии систем АПС, эвакуосвещения, видеонаблюдения в течение всего года. проводилась контрольная проверка госинспектором пожарного надзора здания детского дома. В течение всего года проводились мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с воспитанниками на тему «Что такое ДТП?»; практические занятия «Проверь себя», «Безопасный путь»; разработана и согласована схема пути в школу и домой для воспитанников детского дома; оформлялись уголки по ПДД; выставки рисунков «Правила дорожные знать каждому положено». В текущем году проводился контроль за проведением плановых, внеплановых инструктажей.

У всех воспитателей групп имеется необходимая документация для проведения бесед и заполнения журналов по технике безопасности. За 2020 год не зарегистрировано ни одного дорожно-транспортного происшествия.

В целях профилактики случаев производственного травматизма сотрудников составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. Проводятся вводные, первичные (на рабочем месте) инструктажи с вновь принимаемым на работу персоналом. На основании зарегистрированных данных в журналах учета несчастных случаев в 2020 году с работающим персоналом – 0 случаев, с воспитанниками – 0 случаев. В учреждении имеются все необходимые инструкции для осуществления воспитательного процесса. В группах, на пищеблоке и т.д. имеются инструкции по охране труда и технике безопасности, по оказанию первой медицинской помощи утвержденные директором детского дома и согласованные с председателем профсоюзного комитета, а также требования к соблюдению правил противопожарного режима.

.

Исходя из вышеизложенного, коллектив Детского дома в 2021 году определяет следующую цель и задачи своей работы:

Цель работы:

Осуществление системы мероприятий (в комплексе) по оказанию психолого - медико - педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных ресурсов по успешной социализации;

защита и поддержка выпускников в период их постинтернатной адаптации и интеграции в обществе через создание эффективно-работающей модели воспитательной системы Детского дома, как социального института, позволяющего улучшить качество жизни и подготовку к жизни в семье воспитанников.

Задачи:

1. Модернизация и повышение эффективности воспитательной работы в соответствии с требованиями современности и введением новых образовательных стандартов.

2. Оптимизация деятельности учреждения по формированию и развитию социальных компетенций детей и подростков, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, совершенствование их коммуникативно-нравственной сферы.

3. Совершенствование реабилитационного пространства, направленного на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение.

4. Расширение системы мероприятий по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни.

5. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, изучение и знание особенностей каждого ребёнка.

6. Оказание консультативной и методической помощи претендентам в опекуны, в усыновители по вопросам воспитания, обучения и развития детей-сирот, налаживание позитивного общения между родственниками и воспитанниками.

7. Развитие системы привлечения гражданского общества к решению задач учреждения, защита прав и законных интересов детей и сотрудников.

8. Создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов, осознанию необходимости перестройки собственного сознания, преодолению сложившихся стереотипов мышления и поведения, готовности, способности и стремлению педагогических работников к саморазвитию, самосовершенствованию.

9. Совершенствование материально-технической базы воспитательного процесса, содействие освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

10. Выполнение социального заказа общества по подготовке выпускника учреждения в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания.