

Государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом № 4 «Солнышко» п.Солнечнодольск

Согласовано  
заместитель министра  
Министерства образования  
Ставропольского края

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



Утверждено  
ГКУ «Детский дом № 4  
«Солнышко»  
Директор

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Программа развития**  
**ГКУ для детей – сирот и детей, оставшихся**  
**без попечения родителей, « Детский дом № 4**  
**«Солнышко»**  
**на 2020-2022 гг.**

Обсуждена и утверждена на педсовете  
Протокол № 5 от «28\_\_\_» \_\_12\_\_\_ 2019 г.

п.Солнечнодольск 2019 г.

## Содержание программы

Паспорт программы.

Раздел I. Состояние работы детского дома и основные проблемы функционирования.

Раздел II. Концептуальные основы Программы развития.

Раздел III. Направления развития детского дома и ожидаемые результаты.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Раздел V. Механизм управления Программой

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы развития детского дома

## Паспорт программы.

|  |  |
|--|--|
| <p>Наименование программы</p>                    | <p>Программа развития государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» п.Солнечнодольск на 2020-2022 годы.</p>  |
| <p>Назначение программы</p>                      | <p>Программа является организационной основой управления, функционирования и развития учреждения</p>   |
| <p>Законодательная база разработки программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года</li> <li>2. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 N 51-ФЗ с изменениями 2007 года</li> <li>3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 N 124-ФЗ с изменениями 2018 года</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) с изменениями 2018 года</li> <li>5. Конвенция о правах ребенка</li> <li>6. Конституция РФ</li> <li>7. Семейный кодекс РФ</li> <li>8. «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022 годы» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 марта 2017 года № 410-р</li> <li>9. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" с</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>изменениями 2017 года</p> <p>10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481<br/>«О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» с изменениями 2018 года</p> <p>11. Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с изменениями и дополнениями от 28.11.2015года</p> <p>13. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями 2018 года</p> <p>14.Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями от 28.11.2015 года №358-ФЗ.</p> <p>15. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями 2019 год</p> <p>16. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 года №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».<br/>С изменениями и дополнениями 2018 год</p> <p>17.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 года №753 «Об утверждении примерной формы</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>соглашения между родителями, усыновителями и либо опекунами (попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>18. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>19. Устав ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» от 21.12.2017 года</p> |
| Исполнители                                    | Педагогический коллектив учреждения  |
| Финансовое обеспечение Программы               | Бюджет учреждения и дополнительно привлеченные средства (пожертвования, внебюджетные средства)   |
| Управление и контроль за реализацией Программы | Осуществляется координатором программы - директором детского дома, педагогическим и методическим советами детского дома  |
| Сроки реализации Программы                     | С 01.01.2020 по 31.12.2022 г.  |

## **Пояснительная записка**

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Количество детей-сирот при живых родителях неизменно растет. Количество беспризорных детей превышает послевоенный уровень.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таких нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Следовательно, необходимость разработки Программы развития детского дома определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

**Стратегическими ориентирами развития детского дома являются:**

- создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного воспитательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в детском доме и вне его на основе социально-педагогического подхода;
- формирование у субъектов воспитательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;
- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов воспитательного процесса детского дома;
- разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов воспитательной работы;

—своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

## **Раздел I. Состояние работы детского дома и основные проблемы функционирования**

### **1. Материально - техническая база.**

Детский дом «Солнышко» создан в июле 2005 года на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 27 апреля 2005 года № 155–рп «О создании в Ставропольском крае государственных образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Дата постройки здания (кирпичное здание) – 1974 год (здание бывшего детского сада № 38 «Буратино», находящегося в муниципальной собственности Изобильненского муниципального района Ставропольского края).

Площадь здания – 2605,3 кв.м.

Площадь земельного участка – 9215 кв.м.

В здании детского дома предусмотрены следующие функциональные зоны и помещения:

- ≡ для проживания детей;
- ≡ для отдыха, игр, занятий;
- ≡ для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья, приготовления и приема пищи;
- ≡ для медицинского обслуживания;
- ≡ административно-хозяйственного назначения;
- ≡ санитарно-бытовые помещения.

Воспитанники проживают в отдельных изолированных группах, количество групп – 5, количество воспитанников в группе 8 человек, в одной группе проживает – 6 человек, (так как там находятся дети до 4 – х лет).



✓ В группе № 2,3,4,5 имеются по две спальни на 4 человека (площадь каждой спальни 30 м<sup>2</sup>) оборудована кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами по количеству детей, из каждой спальни есть выход в санузел;

- в санитарной комнате (площадь 11,6 м<sup>2</sup>) имеется сушилка, стиральная машинка автомат, ванная, беде, поддон для стирки нижнего белья, два умывальника, комоды для банных принадлежностей;

- имеется туалетная комната (площадь 2,47 м<sup>2</sup>) с двумя унитазами, беде, писсуар;

- игровая комната (площадь 31 м<sup>2</sup>) оборудована мягким уголком, обеденным столом со стульями, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;

- учебный класс (площадь 30 м<sup>2</sup>) оборудован письменными столами, стульями, корпусной мебелью для хранения книг и учебных пособий, компьютером;

- мини кухня оборудована кухонной мебелью, бытовой техникой (микроволновая печь, электрический чайник, тостерница);

- гардеробная для хранения детских вещей (площадь 7,2 м<sup>2</sup>).

✓ В группе № 1 имеются две спальни на 4 человека (площадь каждой спальни 30 м<sup>2</sup>) оборудована кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами по количеству детей,

- в санитарной комнате (площадь 7,4 м<sup>2</sup>) сушилка, стиральная машинка автомат, два унитаза с перегородками, душевая кабина, два умывальника;

- игровая комната (площадь 49 м<sup>2</sup>) оборудована мягким уголком, модульными игрушками обеденным столом со стульями, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;

В детском доме имеется библиотека с компьютерным классом (площадь 49,10 м<sup>2</sup>), тренажерный зал (площадь 35,0 м<sup>2</sup>), комната для отдыха и приема родителей и кандидатов в приемные родители и

усыновители ( площадь 32,3 м<sup>2</sup> ), музыкальный зал (80 м<sup>2</sup>), медицинский блок .

**Медицинский блок который включает в себя:**

- ✓ кабинет врача оборудован:
  - столом;
  - компьютерной техникой;
  - телефоном;
  - корпусной мебелью.
- ✓ процедурный кабинет с отдельным входом ,имеется Сплит система:
  - шкаф для хранения медикаментов;
  - холодильное оборудование для хранения медикаментов;
  - два процедурных стола;
  - два медицинских шкафа;
  - кушетка;
  - ростомер;
  - электронные весы для взвешивания;
  - сумка холодильник;
  - сейф для хранения личных дел детей;
  - два гигрометра;
  - раковина с холодной и горячей водой.
- ✓ изолятор на 3 койко-места с раковиной для мытья рук и отдельным санузлом.
- ✓ санпропускник для приема и осмотра вновь прибывших детей:
  - душевая кабине;
  - два унитаза;
  - раковина с холодной и горячей водой;
  - шкаф для хранения моечного инвентаря;
  - шкаф для хранения дезинфицирующих средств.
- ✓ физиокабинет:
  - ингаляторами;
  - аппаратом УФО;
  - расчёской Дансерваль;
  - турбо кварц.
- ✓ кабинет ЛФК
  - массажные столы;
  - спортивные тренажеры;
  - кислородный коктейль;

- кулер.

На всех окнах имеются жалюзи.

**Помещение для приготовления пищи оборудовано холодильным и технологическим оборудованием состоит из горячего, холодного цеха и цеха для обработки мяса и рыбы;**

- ✓ плитой с духовкой (2 штуки);
- ✓ двухсекционной мойкой;
- ✓ мойкой для фруктов;
- ✓ мойка для рук;
- ✓ двухсекционная мойка для мяса и рыбы;
- ✓ посудой (кухонной), разделочным инвентарем (досками, ножами);
- ✓ пароконвектомат;
- ✓ картофелекрутилка;
- ✓ хлеборезка;
- ✓ электросковорода;
- ✓ духовой шкаф;
- ✓ шкаф для хранения хлебобулочных изделий;
- ✓ мясорубка в количестве 4 – х штук;
- ✓ рабочими столами (изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами) для разделки пищевых продуктов и приготовления блюд;
- ✓ шкафами для раздельного хранения кухонной посуды, разделочного инвентаря;
- ✓ холодильное оборудование для раздельного хранения сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов, а также хранения суточных проб.

**На территории детского дома имеются:**

- помещения прачечной (кирпичное здание, площадь 113,84 м<sup>2</sup>) для стирки постельного белья, полотенец и личных вещей, где стоят 2 промышленные стиральные машинки, 4 стиральные машинка автомат, электро гладилка;
- складские помещения (кирпичное здание, площадь 47,71 м<sup>2</sup>);
- гаражное помещение (кирпичное здание, площадь 110,88 м<sup>2</sup>);
- стационарные беседки в количестве 5 штук (бетонный пол, железное ограждение, площадь 25,8 м<sup>2</sup>);
- спортивная площадка (площадь 400 м<sup>2</sup>).

## 2. Характеристика контингента воспитанников

Количественный состав воспитанников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» на 01.01.2020г. составляет 16 человек.

| На 01.01.2019 год                              | На 31.12.2019 год                               |
|--|---|
| Всего – 20 человек                             | Всего –16 человек                               |
| Мальчики – 11 человек                          | Мальчики – 10 человек                           |
| Девочки – 9 человек                            | Девочки – 6 человек                             |
| Круглые сироты – 0 человек                     | Круглых сирот – 0                               |
| Оставшиеся без попечения родителей – 9 человек | Оставшиеся без попечения родителей – 16 человек |
| Без статуса – 11 человек                       | Без статуса – 0                                 |

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - одна из приоритетных функций нашего детского дома.**

Анализ состояния здоровья воспитанников за последние 3 года показал следующие результаты:

Таблица № 1

Группы здоровья

| Группы здоровья | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
|-----------------|---------|---------|--------|
| I               | 13      | 4       | 3      |
| II              | 17      | 12      | 4      |
| III             | 4       | 4       | 8      |
| IV              | 0       | 0       | 1      |

Таблица №2

### Анализ заболеваемости воспитанников

| Заболевания                        | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
|------------------------------------|---------|---------|--------|
| Органы центральной нервной системы | 14      | 11      | 10     |
| Лор. органы                        | 5       | 4       | 3      |
| Органы зрения                      | 6       | 4       | 6      |
| Органы пищеварения                 |         |         |        |
| Органы мочевыделительной системы   |         |         |        |
| Органы костно-мышечной системы     | 2       | 2       | 1      |
| Органы внутренней секреции         |         |         |        |
| Туберкулезный учет                 |         |         |        |
| Грыжи                              |         | 1       |        |
| Органы кровообращения              |         |         |        |
| Гепатит                            | 1       |         | 1      |

Анализ заболеваемости воспитанников детского дома показывает, что уровень заболеваемости снизился по сравнению с прошлыми годами

В нашем детском доме воспитанники ежегодно проходят санаторно-курортное лечение.

В детском доме проводится систематическая работа по профилактике вредных привычек у подростков.

Воспитанники детского дома обучаются в МОУ СОШ №16 п.Солнечнодольск с 1-й по 11-й класс

В детском доме создана система мониторинга за динамикой физического и психического здоровья воспитанников, что позволяет вести систематическую коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении.

Таблица № 3

### Успеваемость (сравнительный анализ)

| Успеваемость | 2016 - 2017 г. | 2017 - 2018 г. | 2018 - 2019г. |
|--------------|----------------|----------------|---------------|
|--------------|----------------|----------------|---------------|

|                |    |   |   |
|----------------|----|---|---|
| «4» и «5»      | 11 | 7 | 5 |
| «3» и «4»      | 10 | 8 | 9 |
| Повторный курс | -  | - | - |

### Состояние развития детей:

В учреждении ведется психо-коррекционная работа по нескольким направлениям.

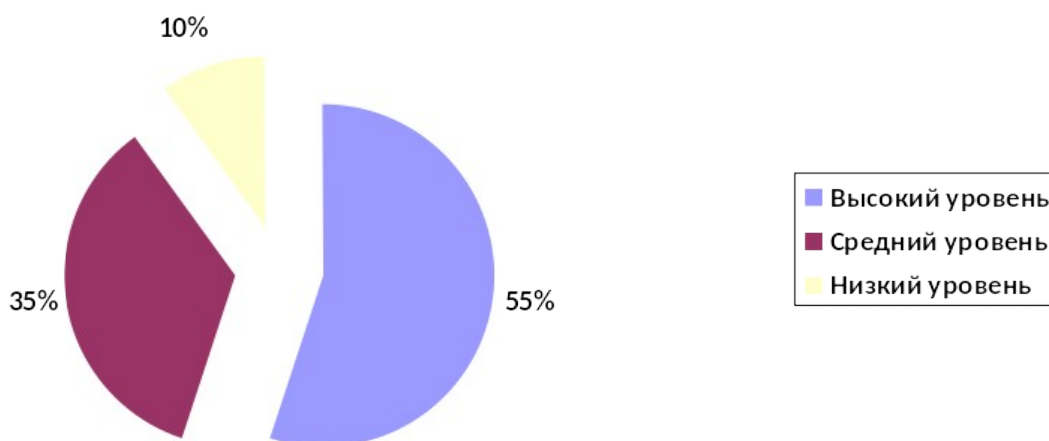
Таблица № 4

### Сводные данные изменения развития эмоционально-волевой сферы воспитанников

|                 | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
|-----------------|---------|---------|--------|
| Высокий уровень | 14      | 11      | 9      |
| Средний уровень | 18      | 7       | 5      |
| Низкий уровень  | 3       | 2       | 2      |

Диаграмма № 1-2

### Сводные данные развития эмоционально-волевой сферы воспитанников в 2018 году



### Сводные данные развития эмоционально-волевой сферы воспитанников в 2019 году

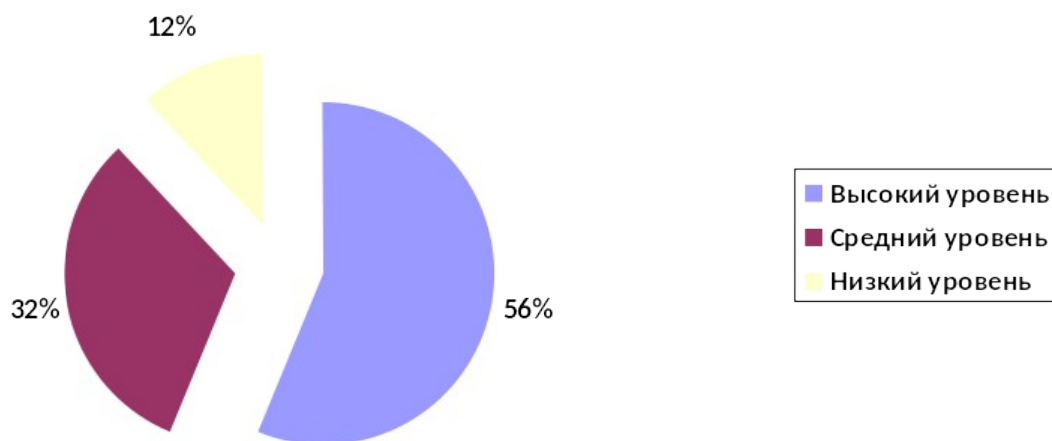


Таблица №5

**Сводная таблица развития личностной сферы воспитанников**

|                       | 2017 г.  | 2018 г.  | 2019г.   |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Адекватная самооценка | 27 (77%) | 15 (75%) | 12 (75%) |
| Заниженная самооценка | 3 (10 %) | 2 (10 %) | 1 (6%)   |
| Завышенная самооценка | 5 (13%)  | 3 (15 %) | 3 (19%)  |

Таблица №6

**Сводная таблица развития коммуникативных и организаторских способностей воспитанников**

|                 | 2017 г.   | 2018 г.  | 2019г.   |
|-----------------|-----------|----------|----------|
| Высокий уровень | 18 (51%)  | 14 (70%) | 12 (75%) |
| Средний уровень | 14 (39 %) | 4 (20 %) | 1 (6%)   |
| Низкий уровень  | 3 (10%)   | 2 (10 %) | 3 (19%)  |

Таблица № 7

**Сводная таблица уровня воспитанности у воспитанников**

| Учебный год | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2017        | 20 (57%)        | 5 (14 %)        | 7 (20%)         | 3(9%)          |
| 2018        | 14 (70%)        | 2 (10%)         | 2(10%)          | 2 (10%)        |

|      |          |        |         |       |
|------|----------|--------|---------|-------|
| 2019 | 12 (75%) | 1 (6%) | 2 (13%) | 1(6%) |
|------|----------|--------|---------|-------|

Воспитанники и педагоги нашего детского дома ежегодно участвуют в районных, краевых и международных конкурсах.

### **Участие воспитанников в районных, краевых и международных конкурсах.**

- Диплом Лауреаты I степени во всероссийском конкурсе для детей «Интеллект» в номинации Декоративно – прикладное искусство и народный промысел.
- Диплом Лауреата I степени во всероссийском конкурсе детского творчества «Милая мамочка моя» в номинации «Подарок мамочке»
- Диплом Лауреата I степени в Международном фестивале для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» в номинации: «Чудеса своими руками»
- Диплом III степени в III Всероссийском конкурсе «Ты гений» в номинации «Королева Осень-2019»
- Диплом I степени в III Всероссийском конкурсе «Ты гений» в номинации декоративно – прикладное творчество «Сова и Осень»
- Диплом Лауреата I степени в Международном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Мастерская умельцев» в номинации: «Расписные чудеса»
- I место в открытом первенстве по баскетболу
- Диплом Лауреата II степени во всероссийском творческом конкурсе для детей «Я - патриот» в номинации: « Декоративно – прикладное творчество»
- Грамота за активное участие в краевой спортивно - патриотической игре «Мужество. Долг. Отечество» среди воспитанников интернатных учреждений СК в рамках проекта «Юнармия. Наставничество»
- Диплом I степени в международном конкурсе детского творчества «Краски» в номинации «Живопись»
- Приняли участие в X Международном телевизионном конкурсе «Национальное достояние - 2019», г.Москва - Чебоксары
- Лауреат III степени в номинации «Декоративно – прикладное творчество».
- Дипломанты II степени в номинации «Эстрадный вокал»
- Лауреат III степени в номинации «Эстрадный вокал»
- Диплом III степени в вокальной номинации в краевом фестивале художественного творчества «Созвездие» г. Ставрополь



- Приняли участие в IX международном конкурсе – фестивале сценического и художественного искусства «Верь в свою звезду» г. Георгиевск
- Диплом Лауреата I степени в номинации Изобразительное творчество, живопись.
- Диплом Лауреата I степени в номинации Изобразительное творчество, декоративно – прикладное творчество.
- Диплом I степени в номинации Вокальное творчество, эстрадный вокал. .
- Благодарственное письмо творческой мастерской «Мастерица» за участие в XI выставке - ярмарке прикладного творчества «Горница мастеров» п. Солнечнодольск
- Участие в районных соревнованиях по футболу
- Благодарственное письмо за участие в выставке - конкурсе прикладного творчества «Новогодняя игрушка». п. Солнечнодольск
- Дипломы II степени в вокальной номинации VIII Международного конкурса – фестиваля сценического и художественного искусства «Радость планеты»

### **3. Анализ инновационной деятельности и ход реализации программы развития детского дома.**

В настоящее время в учреждении созданы и успешно реализуют свою деятельность структурные подразделения:

- «Служба постинтернатного сопровождение»;
- «Семейный центр»:
- Служба сопровождения замещающих семей;
- Служба сопровождения биологических семей;
- « Служба примирения»;

- **Консультационный пункт для родителей.**

**Деятельность структурного подразделения «Службы примирения» направлена:**

на обучение всех воспитанников урегулированию любого конфликта мирным путем; профилактики насилия в детском коллективе; восстановления потерянных родственных связей, оказания помощи в восстановлении родительских прав родителям, лишенным родительских прав и др.

**Деятельность «Семейного центра» направлена на:**

- организацию комплексного сопровождения замещающей семьи, биологических семей;
- оказание адресной психолого-педагогической и правовой помощи.
- повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, психического, духовного и нравственного развития приемного ребенка.
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в замещающей семье, биологической семье.
- профилактику случаев возврата ребенка из замещающей семьи.
- организацию помощи биологическим родителям, которые желают и имеют возможность восстановить свои родительские права;
- обеспечить защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**Деятельность «Службы постинтернатного сопровождения выпускников» направлена на:**

- создание организационно – управленческой структуры и нормативно-правовой базы по обеспечению постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов;
- подготовку выпускников детских домов к самостоятельной жизни;
- создание базы данных о выпускниках детского дома для оказания им своевременной помощи в решении проблемы жизнеустройства;
- создание кураторства как действенного инструмента воспитания и передачи жизненного опыта.

**Деятельность «Консультационного пункта для родителей» направлена на:**

На основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 г № 192- пр, в целях реализации в 2019 году соглашения о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» от 04 февраля 2019 года № 073-2019-Е30026-1. В феврале 2019 года на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» был создан консультативный центр помощи семьям воспитывающих детей или желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью деятельности Центра является повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными формами деятельности Центра являются;

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), в том числе через средства массовой информации;
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей;
- Семинары и иные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в очной и дистанционной форме.

В учреждении создана хорошая материально-техническая база. Однако материально-техническое оснащение детского дома в условиях развития требует постоянного совершенствования.

Несмотря на позитивные результаты, в работе детского дома необходимо решить следующие проблемы:

- продолжение работы по повышению профессионализма педагогов;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- построение системы комплексного сопровождения развития воспитанников;
- создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством услуг учреждения;
- модернизация системы управления детским домом;
- дальнейшее совершенствование материально - технического и информационного обеспечения учреждения.

#### **4. Работа с педагогическими кадрами, профессиональный уровень педагогов, итоги аттестации.**

В детском доме сложился профессиональный компетентный и работоспособный педагогический коллектив из 17 педагогов (воспитатели, Зам.директора по СР, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Высшее образование имеют 70 % педагогов. Из них:

| Категория  | Высшая | Первая | Соответствие должности | Без категории |
|------------|--------|--------|------------------------|---------------|
| Количество | 3      | 3      | 8                      | 3             |

#### **Стаж педагогической работы**

| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 лет и выше |
|----------|----------------|-----------------|------------------|
| 0        | 2              | 4               | 11               |

На сегодняшний день рядом с опытными педагогами, проработавшими более 15 лет (такие педагоги составляют 64 %), работают молодые кадры, что позитивно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в детском доме.

#### **5. Деятельность Совета воспитанников.**

Планируя работу Совета воспитанников на 2019 год, мы опирались на понимание того, что система детского самоуправления является составной частью комплексной системы развития личности, способной к духовно-нравственному самосознанию, моральной стойкости, готовой к самостоятельной социально одобряемой жизни и адекватному вхождению в общество. Поэтому в деятельности совета мы использовали следующие направления:

1. Модернизация работы Совета воспитанников.
2. Формирование духовно-нравственного самосознания и гражданско-правовой ответственности у воспитанников.

3. Совершенствование творческой активности детей.
4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и его сбережению.
5. Организационная деятельность.

Вся работа совета строилась на тесном взаимодействии с администрацией, специалистами детского дома и конечно же с педагогическим коллективом. Детский совет принимал активное участие в программах, реализуемых в детском доме.

В рамках реализации деятельности совета по формированию духовно-нравственного самосознания и гражданско-правовой ответственности у воспитанников проводились:

**«Выборы уполномоченного по защите прав и законных интересов детей»** организованные в форме коллективного творческого дела, которое позволило ребятам познакомиться с основами избирательной системы, лучше понять цели и задачи работы уполномоченного по защите прав и законных интересов детей.

**«День самоуправления»** в ходе которого дети познакомились со спецификой профессиональной деятельности сотрудников детского дома, смогли проявить свои организаторские способности и лидерские качества, повысить собственный уровень самостоятельности и ответственности, участвовать в общении с педагогами на качественно новом уровне, что помогло участникам лучше понять друг друга.

**Творческое дело «Мои права и обязанности»**, рамках которого ребята осознали взаимосвязь своих обязанностей и прав, что одно от другого не существует.

**Заседания комиссии по правовому сопровождению**, на которых совет продолжил работу по профилактике правонарушений. На заседаниях рассматривали плохое поведение отдельных воспитанников в школе, плохую успеваемость, нарушение режимных моментов, вырабатывали планы мероприятий для предотвращения повторных нарушений, с учётом индивидуальности воспитанников.

Проводя работу по совершенствованию личностных качеств и активизации творческого потенциала воспитанников в прошедшем году совместно с воспитателями групп были спланированы и организованы коллективно-творческие дела различной направленности.

Эти дела позволили усилить развитие творческих, интеллектуальных и организаторских способностей детей, активизировать творческую деятельность воспитанников, развить их познавательную активность,

привить любовь и уважения к литературе и ценностям отечественной и мировой культуры развивать навыки ведения домашнего хозяйства.

## **6. Особенности воспитательного процесса.**

В детском доме разработаны и успешно внедрены программы «Азбука здоровья и красоты», « Выпускник», «Муж-отец - хозяин», « Азбука семейного воспитания», «Древо жизни», «Азбука финансовой грамотности». Содержание программ обусловлено особенностями интернатного воспитательного учреждения.

Статусными характеристиками контингента детей: Социальный статус, психический статус, Физический статус; организацией жизнедеятельности детей в Учреждении.

### **В результате реализации программ ожидалось и достигнуто:**

*Психотерапевтический эффект:* доверие ребенка к воспитателю, стремление к контакту с ним, открытость и интересе к занятиям, снижение эмоциональной напряженности, психологический комфорт и позитивные чувства, разрядка эмоциональных переживаний, снижение частоты конфликтов и ссор с детьми.

*Развивающий эффект:* проявление интереса к содержательной стороне воспитания у самого ребенка, желание проявить свои способности на занятиях, стремление говорить с педагогом о своих проблемах, само рефлексия собственных эмоциональных состояний, поведения, личностных качеств и желание использовать полученные на занятиях знания, умения и навыки в других видах деятельности.

*Образовательный эффект:* возможность раскрытия ребенком своих ресурсов и способностей, приобретения навыков самообразования, получение возможности самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности.

Необходима адаптация системы обучения к возможностям воспитанников, которая будет включать:

- А) наличие системы определения знаний и уровня обучаемости воспитанников;
- Б) наличие системы репетиторства для нуждающихся в помощи;
- В) наличие системы индивидуальных занятий для детей, имеющих способности к углубленному изучению отдельных предметов.

## **Раздел II. Концептуальные основы Программы развития.**

При формировании концепции будущего детского дома мы должны, прежде всего, определить приоритетные направления деятельности. В настоящее время законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот необходимо, насколько это, возможно, использовать в качестве временной меры.

ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» с учётом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот должна повыситься роль комплексной подготовки воспитанников детского дома, биологических (кровных) и замещающих родителей к совместному проживанию, необходимо обеспечить повышение грамотности замещающих родителей и сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка.

Так как значительную часть воспитанников составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы детского дома целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишёнными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Процесс развития детского дома должен способствовать также психологической реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо. Мы должны создать образовательно-воспитательное пространство детского дома, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Жизнь и здоровье воспитанников являются высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом. Необходимо обеспечивать разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, предусматривающих комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение, в том числе, при необходимости, по завершении пребывания в организации, с учётом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

**Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: социальный и личностный рост**



**воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей совершенствованию ценностной сферы личности, направленной на самореализацию, саморазвитие, преодоление социальной депривации.** Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к позитивному самоутверждению во взрослой жизни, полноценному и эффективному участию в профессиональной жизнедеятельности. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

### **Компетенции выпускника:**

деятельно-коммуникативные,

ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, системе отношений миру, к себе, к обществу, основанные на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатели сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.

Важным направлением в деятельности учреждения является постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома. Выпускники детского дома нуждаются в серьезной поддержке и помощи в период вступления в самостоятельную жизнь. Мы должны создать

комфортное промежуточное пространство перехода воспитанников из мира детского дома в мир самостоятельной жизни.

В целях совершенствования кадрового обеспечения организаций для детей-сирот необходимо:

- продолжать проведение обучающих мероприятий для работников детского дома с целью обучения их современным технологиям работы по реабилитации и защите прав воспитанников указанных организаций и профилактике жестокого обращения с детьми.
- продолжать психолого-педагогическую поддержку работников учреждения, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей.

Одной из важных составляющих системы мер, обеспечивающих открытость организаций для детей-сирот, успешную социализацию воспитанников этих организаций, является создание условий для взаимодействия организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, находящихся в детском доме, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска. Необходимо также обеспечивать широкое распространение информации о деятельности учреждения, в частности, посредством размещения в сети Интернет, в том числе на сайте детского дома, в средствах массовой информации, в целях формирования в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации, а также привлечения организаций и граждан, прежде всего добровольцев (волонтеров), к решению этих проблем.

В определении перспектив развития детского дома мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильных результатов, благодаря созданным условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома должно

органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу детского дома.

*Приоритетными идеями*, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития детского дома, являются:

1. Идея обновления воспитательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, технологий).
2. Идея отработки системы деятельности детского дома по реализации Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Идея гармоничного духовного развития личности воспитанников детского дома и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических и православных традиций России, возрождение традиций семейного воспитания.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в детском доме.
6. Идея комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
7. Идея создания механизма и условий для успешной социальной и личностной адаптации выпускников на начальном этапе их самостоятельной жизни.
8. Идея личностного роста всех субъектов воспитательного процесса.

Таким образом, развитие детского дома ориентируется на совершенствование деятельности, предусматривающей перечень конкретных мероприятий включая разработку нормативной правовой базы, методическое и информационное сопровождение процесса совершенствования работы, а также регулярный мониторинг и оценку эффективности реализуемых мероприятий на основе системы показателей и индикаторов.

**Цель программы:** создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе разработка эффективных моделей взаимодействия органов и специалистов,

принимающих участие в работе с кровными (биологическими) и замещающими семьями; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию самостоятельной, зрелой, востребованной обществом личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; социальная адаптация и психологическая реабилитация детей-сирот; развитие и совершенствование всех сущностных сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и предметно-практической сферы самореализации).

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передаче ребенка на воспитание в семью.
2. Организация работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах и с семьями «группы риска» по восстановлению детско - родительских отношений.
3. Оказание индивидуальной личносно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; преодолении трудностей периода адаптации в семье, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.
4. Обеспечение прав и социальных гарантий воспитанников.
5. Обновление содержания обучения и воспитания путем внедрения современных образовательных, информационных и коммуникативных технологий .
6. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.
7. Усиление личностной направленности образовательно-воспитательного процесса.
8. Укрепление ресурсной базы для обеспечения эффективного развития учреждения.
9. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с современными подходами и спецификой работы детского дома.
10. Развитие инновационной деятельности учреждения; совершенствование содержания работы структурных подразделений ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».

11. Сплочение коллектива, развитие системы детского самоуправления.  
12. Формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям посредством реализации творческого потенциала личности воспитанника в условиях детского дома.

13. Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого – педагогических условий и технологий развития и совершенствование системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома.

14. Создание системы социального партнерства с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, волонтерскими движениями способствующей успешному решению задач социальной адаптации воспитанников.

### **Реализация программы строится на следующих принципах:**

- программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников воспитательного процесса о происходящем в детском доме;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского дома;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов воспитательного пространства.

### **Приоритетными направлениями развития детского дома являются:**

- В отношении воспитанников – подготовка детей к жизни в семье и обществе;
- В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, совершенствование научно-методической работы;
- В отношении социального окружения – формирование соответствующего имиджа детского дома;
- В отношении обеспечения воспитательного процесса – улучшение материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса детского дома.

### **Раздел III. Направления развития организации и ожидаемые результаты**

#### **Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон управленческой деятельности.***

Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом.

Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы. Создание благоприятных условий пребывания воспитанников, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации, а также специального медицинского оборудования для организации медицинской реабилитации детей в медицинских организациях

***Направление 2.Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье.***

Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи; организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка; подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство); подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

***Направление 3.Реализация содержания воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных общеразвивающих программ.***

Обеспечение обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в

иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких Мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров).

#### ***Направление 4. Совершенствование социально-педагогической работы.***

Разработка и реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства на каждого ребенка.

Организация различных видов деятельности, общения, формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Раннее выявление трудностей в развитии, зоны не успешности. Реализация специальных программ по их коррекции и оптимизации.

Оказание необходимой помощи детям в трудовой, учебной, игровой, творческой деятельности. Коррекционная работа с детьми «группы риска».

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

#### ***Направление 5. Совершенствование психолого-коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта.***

Выявление степени сформированности психических функций.

Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и различные виды деятельности. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг воспитанников, педагогов. Создание психологически благоприятных условий для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Направление 6. Отработка механизмов социально-правовой защиты воспитанников***

Защита прав воспитанников. Реализация права воспитанников жить и воспитываться в семье. Установление и поддерживание контактов с органами территориально-административного управления,



правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение охранительного педагогического режима.

#### **Направление 7. *Сохранение и укрепление здоровья воспитанников***

Создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности. Оказание медицинской помощи детям, организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей. Организация отдыха и оздоровления детей.

#### **Направление 8. *Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».***

Обеспечение условий для дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих их успешной социализации через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Осуществление социально-правовой защиты и психолого-педагогической поддержки и оказание помощи выпускникам учреждений для детей-сирот в решении сложных социально- опасных и трудных жизненных ситуаций, организация принятия необходимых и своевременных мер по их разрешению.

#### **Направление 9. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.***

Обучение работников организации современным технологиям работы с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проведение обучающих мероприятий, а также осуществление психолого-педагогической поддержки работников и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы развития детского дома:***

1. Повышение качества образовательно-воспитательной деятельности детского дома.
2. Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно-воспитательного процесса.
3. Повышение уровня социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников.
5. Сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организации.
6. Увеличение доли детей, переданных на воспитание в семьи.
7. Повышение качества и спектра услуг службы сопровождения замещающих семей.
8. Укрепление ресурсности замещающих семей посредством формирования эффективного социально реабилитационного пространства, повышения доступности консультативной и практической помощи социального, правового, психологического и медицинского характера для замещающих семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
9. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой культуры кровных (биологических) и замещающих родителей, обеспечивающего развитие их ответственности, компетенций и качества воспитания детей, за счет внедрения единого подхода к подготовке, диагностике и обучению замещающих родителей.
10. Снижение социально-обусловленных рисков повторного отказа от ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, за счет внедрения технологий формирования индивидуальных программ по развитию ребенка в замещающей семье, раннему выявлению, диагностике и

вмешательству в кризисные ситуации замещающей семьи, внедрения системы контроля за адаптацией и развитием детей в замещающей семье, а также за их содержанием, воспитанием и образованием.

11. Обеспечение экологичного перехода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью.

12. Повышение социального статуса замещающих семей, стимулирование их социальной активности, общественного признания наиболее успешных семей.

13. Повышение у детей уровня воспитанности, культуры поведения в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Раскрытие индивидуальных творческих ресурсов и способностей каждого ребенка, обогащение его внутреннего мира.

15. Создание системы выявления поддержки и развития одаренных воспитанников детского дома.

16. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности.

17. Рост числа воспитанников, принимающих активное участие в мероприятиях детского дома, конкурсах, фестивалях различного уровня.

18. Снижение числа кризисных ситуаций в семьях граждан: отказов от детей, а также возвратов детей из замещающих семей.

19. Предотвращение жестокого обращения и последствий в детско-родительской и подростковой среде.

20. Повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно-значимым видам деятельности.

21. Улучшение качества жизни воспитанников.

22. Повышение уровня культуры здоровья воспитанников.

23. Выработка реалистичного профессионально-образовательного проекта выпускников, поступление для дальнейшего обучения в профессиональные учебные заведения.

24. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционно-воспитательной работы.

25. Развитие инновационной деятельности детского дома.

26. Улучшение материально-технической базы учреждения.

27. Расширение социального партнерства и сотрудничества.

28. Повышение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

29. Успешная социальная адаптацию выпускников.

30. Расширение услуг по оказанию социально-правовой, психолого-педагогической, социально-бытовой, медицинской и иных видов помощи и поддержки выпускникам детских домов Ставропольского края.

#### **Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы развития**

##### ***Мотивационно - кадровые условия:***

- наличие активной позиции у участников педагогического процессе детского дома;

- наличие интереса к теме инновационной деятельности;
- создание в детском доме среды жизнедеятельности, направленной на безусловное принятие ребенка и ценности каждой личности;
- повышение уровня профессиональной компетентности.

***Организационно-управленческие условия:***

- модернизация структуры учреждения и системы управления детским домом в режиме развития;
- отработка современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» как открытой образовательно-воспитательной системы.

***Научно-методическое обеспечение:***

- создание и реализация информационно-методического инструментария для всех участников социально-психолого-педагогического процесса в детском доме ;
- обновление нормативно-правовой базы учреждения.

***Материально-техническое обеспечение:***

- дальнейшее укрепление материально-технической базы;
- расширение привлечения денежных средств из других, не запрещенных законодательством источников;
- ремонт помещений.

## **Раздел V. Механизм управления программой**

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором программы – директором детского дома.

Администрация детского дома несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование

выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Советом учреждения и администрацией, всеми службами и структурными подразделениями детского дома, а так же социальными партнерами детского дома.

Руководители служб и структурных подразделений представляют отчет координатору программы - директору детского дома, по итогам каждого года о фактическом выполнении программы в срок до 25 декабря.

## **Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития**

**Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон управленческой деятельности.***

**Цель:** Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи:

1. Обновление содержания образовательного процесса.
2. Внедрение инновационных воспитательных технологий .
3. Укрепление материальной базы детского дома.

| №  | Содержание  | Срок      | Ответственные |
|----|---|-----------|---------------|
| 1. | <b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса.</b>  |           |               |
| 2. | Обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.   | Постоянно | Директор      |
| 3. | Формирование воспитательных групп преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей -членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. | Постоянно | Директор      |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
| 4.   | Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.   | ежегодно      | Директор, зам. директора по УВР                        |
| 5.   | Поддержка функционирования сайта детского дома   | постоянно     | Зам.директора по УВР                                   |
| 6.   | Разработка методических рекомендаций на основе полученных позитивных результатов инновационной деятельности.   | 2020 – 2021г. | Директор, зам. директора по УВР, методист              |
| 7.   | Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения. | 2020-2022     | Директор   |
| 8.   | Реализация модели межведомственного взаимодействия в вопросах семейного устройства, защиты прав и обеспечения социальных гарантий воспитанников выпускников детского дома.   | 2020          | Директор, зам. директора по СР, зам. директора по УВР. |
| <b>Укрепление материальной базы детского дома.</b> |  |               |  |
| 1.   | Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (ремонт помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории и т.д.)  | 2020-2022 гг. | Директор, зам. директора по АХЧ                        |



|    |  |               |                                 |
|----|--|---------------|---------------------------------|
| 2. | Ремонт покрытия стадиона, тренажерного комплекса | 2020-2022 гг. | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 3. | Обеспечение доступной среды для инвалидов        | 2020-2022 гг. | Директор, зам. директора по АХЧ |

**Направление 2. *Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье***

**Цели:**

Создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования Ставропольского края в части, касающейся проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:**

- Повышение потенциала учреждения в области профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей путем реализации мероприятий по реинтеграции детей, воспитывавшихся в детском доме в кровную семью и использования иных вариативных форм семейного устройства за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов.
- Создание современной комплексной научно-методической базы по апробации инновационных социальных и психолого-педагогических методик деятельности специалистов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и служб по сопровождению замещающих семей.
- Распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление заинтересованных организаций с результатами работы по реализуемым

содержательным направлениям через веб-сайтов, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности.

- Организация сетевого и межведомственного взаимодействия по соответствующим направлениям.
- Организация комплексного и системного подхода к подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью.
- Формирование единого информационного поля в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Повышение психолого-педагогической и правовой грамотности будущих родителей; создание комфортного перехода ребенка в условия замещающей семьи;
- Повышение качества работы службы сопровождения замещающих родителей, снижение доли повторных отказов от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Повышение профессиональной компетенции специалистов системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, службы сопровождения семьи и детей.
- Совершенствование технологий работы с замещающей семьей.

| №   | Содержание  | Срок      | Ответственные   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Развитие деятельности учреждения по семейному устройству воспитанников, службы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей</b> |   |           |   |
| 1.  | Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке. | Постоянно | Директор, руководитель службы семейного устройства и сопровождения замещающих семей |

|    |  |                     |   |
|----|--|---------------------|---|
| 2. | Развитие межведомственного взаимодействия  | Постоянно           | Директор, зам.директора по СР   |
| 3. | Мониторинг федеральных и региональных законодательно-правовых актов по вопросам профилактики социального сиротства и работы органов опеки и попечительства.  | Ежеквартально       | Директор, зам.директора по СР   |
| 4. | Участие в краевых форумах, обучающих семинарах по тематике семейного устройства и сопровождения замещающих семей.  | Постоянно           | Директор, зам.директора по СР   |
| 5. | Участие в краевых конкурсах педагогического мастерства «Лучший детский дом», «Лучший воспитатель детского дома», на лучшую постановку работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без  | зам.директора по СР | Директор, зам.директора по СР, зам. директора по УВР                              |
| 6. | Обновление методической базы по разработке и апробации инновационных социальных и психолого-педагогических технологий, методик деятельности специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей.  | Ежеквартально       | Директор, зам.директора по СР, зам. директора по УВР, методист                    |
| 7. | Участие в Интернет – конференциях педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без семейных форм устройства детей – сирот, реабилитации детей и совершенствования межведомственного взаимодействия в вопросе подготовки и сопровождения замещающих семей. | 2020-2022           | Директор, зам.директора по СР, зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог. |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 8.  | Реализация дополнительной общеразвивающей программы подготовки воспитанников, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейному жизнеустройству | 2020-2022 | Зам.директора по СР, зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог воспитатели групп |
| 9.  | Коррекционно–реабилитационная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации  | 2020-2022 | Специалисты служб  |
| 10. | Реабилитационная и профилактическая работа по восстановлению детско-родительских отношений   | 2020-2022 | Специалисты служб  |
| 11. | Подготовка детей, проживающих в детском доме, к жизни в замещающей семье.  | 2020-2022 | воспитатели групп, педагог-психолог  |
| 12. | Методическое консультирование специалистов   | 2020-2022 | Руководитель службы  |
| 13. | Проблемное консультирование кровных и замещающих семей   | 2020-2022 | Специалисты службы   |
| 14. | Взаимодействие со средствами массовой информации   | 2020-2022 | Специалисты служб, воспитатели групп   |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| 15.  | Привлечение социально ориентированных НКО, добровольцев (волонтеров), бизнес-сообществ к оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении | 2020-2022      | Директор, зам.директора по СР, зам. директора по УВР |
| 16.  | Поддержка добровольческих инициатив, направленных на решение проблем детей-сирот, замещающих семей (Взаимодействие с волонтерскими и общественными организациями).                        | 2020-2022      | Директор, зам.директора по СР, зам. директора по УВР |
| 17.  | Создание и распространение рекламного и информационного продукта по семейным формам устройства детей-сирот (листовок, плакатов, буклетов, календарей, информационных стендов).            | 2020-2022      | Специалисты службы                                   |
| 18.  | Участие в мероприятиях Всероссийской акции «Добровольцы детям»  | 2020-2022      | Руководитель службы                                  |
| <b>Деятельность службы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей</b> |   |                |  |
| 1.   | Организация работы службы семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  | 2020-2022      | Руководитель службы                                  |
| 2.   | Мониторинг устройства детей на семейные формы устройства  | Два раза в год | Руководитель службы, специалисты                     |
| 3.   | Совершенствование системы контроля за адаптацией детей в замещающих семьях, а также за их содержанием, воспитанием, образованием, развитием.  | 2020-2022      | Руководитель службы, специалисты                     |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 4. | Организация мониторинга за адаптацией детей в замещающих семьях, а также за их содержанием, воспитанием, образованием, развитием. | 2020-2022 | Руководитель службы,, педагог – психолог |
|----|---|-----------|--|

**Направление 3. Реализация содержания воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных общеразвивающих программ.**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования, создание необходимых условий для мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Задачи :**

- Обеспечение свободы выбора различных видов деятельности для каждого воспитанника с учетом их склонностей и интересов;
- Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, духовно – нравственном совершенствовании;
- Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения, творческого и физического труда воспитанников, их успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

| №  | Содержание   | Сроки       | Ответственные                              |
|----|--|-------------|--|
| 1. | Развитие деятельности кружков, студий, спортивных секций блока дополнительного образования.                        | Весь период | Зам. директора по УВР, педагог организатор |
| 2. | Изучение интересов и потребностей воспитанников.   | Ежегодно    | Педагоги ДО                                |
| 3. | Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в творческих объединениях | Весь период | Педагоги ДО                                |

|     |  |              |  |
|-----|--|--------------|--|
| 4.  | Обеспечение социально – педагогической, психолого – педагогической поддержки направленной на развитие способностей воспитанников.  | Весь период  | Педагоги ДО, психолог.                           |
| 5.  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ по развитию творческих способностей воспитанников.<br><i>- художественно – эстетическое направление:</i><br><i>- декоративно – прикладное направление:</i><br><i>- физкультурно-спортивное направление:</i><br><i>- финансовая грамотность.</i> | 2020 – 2022г | Педагог организатор, ПДО.                        |
| 6.  | Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения  | Весь период  | Зам. директора по УВР, педагог организатор, ПДО. |
| 7.  | Ведение работы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала одаренных детей.   | Весь период  | ПДО.   |
| 8.  | Создание портфолио воспитанников детского дома.  | Весь период  | Воспитатели групп, педагог организатор, ПДО      |
| 9.  | Расширение сети социального партнерства в сфере дополнительного образования воспитанников  | 2020 - 2021г | Зам. директора по УВР, педагог организатор, ПДО  |
| 10. | Расширение связей с волонтерскими студенческими отрядами и общественными организациями района, края.   | Весь период  | Зам. директора по УВР, педагог организатор, ПДО  |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 11. | Участие воспитанников дополнительного образования в творческих выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.       | Ежегодно | Педагог-организатор, ПДО, воспитатели групп. |
| 12. | Участие воспитанников в спортивно – оздоровительных мероприятиях: соревнованиях, турнирах, олимпиадах различного уровня. | Ежегодно | Педагог-организатор, воспитатели групп, ПДО  |
| 13. | Разработка, организация и проведение традиционных праздничных мероприятий.   | Ежегодно | Педагог-организатор                          |
| 14. | Разработка и реализация плана мероприятий летнего – оздоровительного периода воспитанников.                              | Ежегодно | Зам. директора по УВР, пед. коллектив        |

#### **Направление 4. Совершенствование социально-педагогической работы.**

**Цель:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации и эффективному включению воспитанников в общество.

**Задачи:**

- Создание условий способствующих духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.
- Совершенствование форм ранней профилактики предупреждения правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников.
- Формирование социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование позитивного имиджа семьи.
- Оптимизация условий по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни через профориентационную деятельность,



направленную на индивидуально-ориентированную помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

| №  | Содержание  | Сроки       | Ответственные  |
|----|---|-------------|--|
| 1. | Реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства на каждого ребенка.   | Весь период | Зам.директора по СР, воспитатели групп, педагог-психолог, мед. работники |
| 2. | Реализация дополнительной общеразвивающей программы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома | Весь период | Зам.директора по СР, педагог-психолог, воспитатели                       |
| 3. | Реализация дополнительной общеразвивающей программы комплексной подготовки воспитанников детского дома к успешной социальной адаптации.           | Весь период | Воспитатели групп, педагог-психолог                                      |
| 4. | Улучшение условий формирования социальной компетентности и устойчивой мотивации к общественно-значимым видам деятельности                         | Весь период | Зам. директора по УВР, зам. директора по СР, воспитатели                 |
| 5. | Отработка системы стимулирования учебно-познавательной деятельности   | Весь период | Директор   |
| 6. | Создание атмосферы, способствующей формированию позитивных жизненных перспектив детей - сирот и детей, оставшихся без попечения                   | Весь период | Директор, зам. директора по УВР, педагоги                                |
| 7. | Создание условий для повышения мотивации выпускников к успешному профессиональному самоопределению;   | Весь период | Директор, зам.директора по СР  |

|     |   |             |   |
|-----|---|-------------|---|
| 8.  | Реализация мероприятий, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.    | Весь период | Директор, зам.директора по СР, зам.директора по УВР, педагоги |
| 9.  | Объединение совместных усилий педагогического коллектива детского дома, общественных организаций, волонтерских организаций по повышению правовой компетентности и правового | Весь период | Директор, зам. директора по УВР, педагоги                     |
| 10. | Активизация роли Совета воспитанников   | Весь период | Педагог организатор   |
| 11. | Расширение форм участия Совета воспитанников в организации жизнедеятельности детского коллектива  | Весь период | Педагог организатор   |
| 12. | Повышение компетентности педагогов в проблемах развития детского самоуправления через проведение семинаров, кейс-студий, мастер-классов и др.                               | Весь период | Зам.директора по СР, зам.директора по УВР, педагог – психолог |
| 13. | Акция «Спешите делать добро», посвященная Дню Пожилого Человека.  | Ежегодно    | Педагог организатор   |

|     |  |             |   |
|-----|--|-------------|---|
| 14. | Акция «Ветеран живет рядом»  | Ежегодно    | Педагог организатор                       |
| 15. | Работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, коррупции   | Весь период | Зам.директора по СР                       |
| 16. | Организация деятельности службы примирения   | Весь период | Зам.директора по СР, педагог - психолог   |
| 17. | Реализация единой воспитательной позиции субъектов образовательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию | Весь период | Директор, зам. директора по УВР, педагоги |

## **Направление 5. Совершенствование психолого-коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта.**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе и семье, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

### **Задачи:**

- Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
  - Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений.
  - Своевременное выявление и коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах.
  - Формирование и развитие адекватного образа семьи и ценности семейных отношений у воспитанников.
  - Психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме.
  - Оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения.
  - Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников.
    - Разработка и внедрение современных инновационных методов, форм и техник способствующих гармоничному вхождению воспитанников в семью и в общество.
- Осуществление психологической поддержки педагогического коллектива, с целью обеспечения эффективного (продуктивного) взаимодействия в образовательном процессе.

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|---|--------------|----------------------|
| 1.       | Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений; | Весь период  | Педагог-психолог     |
| 2.       | Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения .  | Весь период  | Педагог-психолог     |

|    |  |             |                    |
|----|--|-------------|--------------------|
| 3. | Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.  | Весь период | Педагог-психолог   |
| 4. | Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.  | Весь период | Педагог-психолог   |
| 5. | Коррекция депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности. | Весь период | Педагог - психолог |
| 6. | Коррекционно- профилактическая работа с детьми «группы риска».   | Весь период | Педагог - психолог |
| 7. | Реабилитационная помощь воспитанникам, ставшим жертвами насилия или жестокого обращения  | Весь период | Педагог - психолог |
| 8. | Коррекционная работа в условиях сенсорной комнаты  | Весь период | Педагог - психолог |
| 9. | Разработка и апробация технологий психологической и реабилитационной помощи воспитанникам  | Весь период | Педагог - психолог |

### **Направление 6. *Отработка механизмов социально-правовой защиты воспитанников***

Цель: Обеспечение своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, помощи воспитанникам, защиты их прав и законных интересов, в том числе право жить и воспитываться в семье.

Задачи:

- Организация работы по правовому просвещению воспитанников.
- Решение вопросов об установлении статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
- Консультирование и оказание правовой помощи воспитанникам и выпускникам.

| №  | Содержание  | Сроки              | Ответственные              |
|----|---|--------------------|----------------------------|
| 1. | <p>Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников учреждения, состоящих на учёт в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей.</p>   | <p>Весь период</p> | <p>Зам.директора по СР</p> |
| 2. | <p>Проведение обследования жилищно-бытовых условий в жилых помещениях, закреплённых за воспитанниками учреждения.<br/>         Организация работы по сохранности закреплённого жилья: сдача жилплощади в аренду, признание жилья непригодным для проживания.<br/>         Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей</p>  | <p>Весь период</p> | <p>Зам.директора по СР</p> |
| 3. | <p>Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном <u>Правилами</u> ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными <u>постановлением</u> Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"</p> | <p>Весь период</p> | <p>Зам.директора по СР</p> |
| 4. | <p>Включение в списки граждан, нуждающихся в жилом помещении, из числа воспитанников, достигших 14 – летнего возраста.</p>  | <p>Весь период</p> | <p>Зам.директора по СР</p> |

|     |   |             |                      |
|-----|---|-------------|----------------------|
| 5.  | Проведение аналитического среза социально-правового статуса воспитанников. Подготовка исков для обращения в суд по лишению родительских прав, по восстановлению в родительских правах.  | Весь период | Зам.директора по СР  |
| 6.  | Проведение цикла правовых бесед с будущими выпускниками о реализации их права на получение жилья, профессионального образования и других социальных гарантий в соответствии с законодательством РФ.   | Весь период | Зам.директора по СР  |
| 7.  | Выявление уровня социального развития воспитанников.<br>Срез готовности выпускников к самостоятельной жизни, реализации их жизненного сценария.   | Весь период | Зам.директора по СР  |
| 8.  | Устройство на обучение выпускников учреждения в учебные профессиональные заведения.<br>Соблюдение выполнения социально-правовых норм и гарантий, предусмотренных Федеральным законом РФ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при их | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 9.  | Своевременное оформления документов, паспортов, гражданства,  | Весь период | Зам.директора по СР  |
| 10. | Контроль получения алиментов, пенсий.   | Весь период | Зам.директора по СР  |
| 11. | Взаимодействие с инспектором по охране прав детства, специалистами КДН по вопросам правового воспитания   | Весь период | Зам.директора по СР  |

|     |   |                |  |
|-----|---|----------------|--|
| 12. | Организация и проведение информационно - просветительской кампании среди воспитанников о недопустимости насилия, жестокого обращения.<br>Знакомство с правилами безопасного поведения.                        | Весь период    | Зам.директора по СР<br>сотрудники правоохранительных органов, органов опеки и попечительства |
| 13. | Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников учреждения, состоящих на учёте в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей. | Весь период    | Зам.директора по СР  |
| 14. | Своевременное составление и обновление индивидуального плана развития и жизнеустройства на каждого вновь прибывшего воспитанника  | Весь период    | Зам.директора по СР  |
| 15. | Проведение цикла правовых бесед с будущими выпускниками о реализации их права на получение жилья, профессионального образования и других социальных гарантий в соответствии с законодательством РФ.           | Ежегодно       | Зам.директора по СР  |
| 16. | Организация и проведение «Дня правовой помощи детям»  | Ежегодно       | Зам.директора по СР  |
| 17. | Организация совместных профилактических мероприятий с инспектором ОДН на предмет недопустимости совершения правонарушений, преступлений и самовольных уходов:<br>"Административные нарушения и подросток"     | 2 раза в год   | Зам.директора по СР  |
| 18. | Обсуждение вопросов о постановке и снятии воспитанников с профилактических учетов   | В течении года | Зам.директора по СР  |



|     |  |                       |  |
|-----|--|-----------------------|--|
| 19. | Оказание правовой поддержки в правоохранительных и судебных органах    | По мере необходимости | Зам.директора по СР                                    |
| 20. | Оформление социальной карты будущего выпускника                        | Ежегодно              | Зам.директора по СР                                    |
| 21. | Организация досуга и летнего отдыха во внеурочное и каникулярное время | В течение года        | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели |

### **Направление 7. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

#### **Цель:**

Создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

#### **Задачи:**

- Проведение лечения воспитанников в соответствии с назначениями врачей.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.
- Формирование знаний и умений из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, психогигиены, психологии.
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества.
- Способствовать формированию установки на здоровый образ жизни воспитанников и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанности ответственного к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

| №  | Содержание   | Сроки       | Ответственные                              |
|--|--|-------------|--|
| <b>Медицинское обслуживание</b>                    |  |             |  |
| 1.   | Организация адекватной врачебной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима.                              | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 2.   | Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 3.   | Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий   | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 4.   | Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выработать гигиенические нормативы использования компьютерных технологий для младших                          | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 5.   | Организация и проведение оздоровительной кампании: отдых в оздоровительных лагерях, на море;<br>- организация лечения детей в санаториях                             | Весь период | Директор,<br>мед.сестра                    |
| 6.   | Профилактика детской инвалидности (раннее выявление наследственных, врожденных заболеваний)  | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 7.   | Первичная профилактика   | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 8.   | Иммунопрофилактика   | Весь период | Мед.сестра                                 |
| 9.   | Комплексное обследование состояния здоровья детей, поступающих в детский дом, проведение ежегодной диспансеризации воспитанников                                     | Весь период | Мед.сестра                                 |
| <b>Формирование приоритетной ценности здоровья</b> |  |             |  |
| 1.   | Реализация раздела «Азбука здоровья» программы комплексной подготовки воспитанников детского дома к успешной социальной адаптации                                    | Весь период | Зам директора по УВР,<br>воспитатели групп |

|     |  |             |                                      |
|-----|--|-------------|--------------------------------------|
| 2.  | Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в области здоровьесозидания.                             | Весь период | Зам директора по УВР                 |
| 3.  | Распространение опыта работы учреждения по внедрению здоровьесозидающей деятельности.  | Весь период | Зам директора по УВР                 |
| 4.  | Проведение мониторинга здоровья воспитанников учреждения.  | Весь период | Мед.сестра                           |
| 5.  | Обобщение опыта работы в области укрепления здоровья воспитанников.  | Весь период | Зам директора по УВР,<br>мед. сестра |
| 6.  | Оформление разделов медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников в индивидуальном плане жизнеустройства и развития | Весь период | Педагог – психолог,<br>мед.сестра    |
| 7.  | Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников   | Весь период | Педагог-психолог                     |
| 8.  | Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме  | Весь период | Зам директора по УВР,<br>ПДО         |
| 9.  | Создание условий для рационально-двигательной активности воспитанников   | Весь период | ПДО                                  |
| 10. | Индивидуальный подход в физическом развитии каждого ребёнка на основе определения уровня физической                                | Весь период | ПДО                                  |
| 11. | Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни   | Весь период | ПДО,<br>воспитатели                  |
| 12. | Создание условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей                                 | Весь период | ПДО                                  |
| 13. | Совершенствование физических качеств ребёнка с целью сохранения и укрепления его здоровья  | Весь период | ПДО                                  |

|                                      |   |                  |             |                       |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------|-----------------------|
| 14.                                  | Организация общеукрепляющих мер воспитанников   | системы для всех | Весь период | ПДО                   |
| <b>Обеспечение здоровым питанием</b> |   |                  |             |                       |
| 1.                                   | Обеспечение качественным сбалансированным питанием воспитанников в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей |                  | Весь период | Технолог              |
| 2.                                   | Совершенствование системы управления организации и контроля питания   |                  | Весь период | Технолог              |
| 3.                                   | Формирование воспитанников  | культуры питания | Весь период | Технолог, воспитатели |

**Направление 8. Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Цель:** обеспечение условий для дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих их успешной социализации через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

- Осуществление целевой подготовки воспитанников (два года до выпуска) к самостоятельной жизни.
- Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого- педагогических условий и технологий развития и совершенствования системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома.
- Осуществление социально-правовой защиты и психолого-педагогической поддержки и оказание помощи выпускникам учреждений для детей-сирот в решении сложных социально- опасных и трудных жизненных ситуаций, организация принятия необходимых и своевременных мер по их разрешению.

| №   | Содержание  | Срок                         | Ответственные   |
|---|---|------------------------------|---|
| <b>Развитие деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников</b>  |   |                              |   |
| <i><b>Комплексная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, их профессиональное самоопределение (два года до выпуска)</b></i> |   |                              |   |
| 1.  | Диагностико – прогностическая деятельность (в соответствии с критериями социальной карты)   | 2020-2022<br>(декабрь -май)  | Зам.директора по СР,<br>зам.директора по УВР,<br>педагог-психолог |
| 2.  | Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность  | 2020-2022                    | Зам.директора по СР,<br>педагог-психолог                          |
| 3.  | Разработка и реализация индивидуального плана подготовки воспитанника к самостоятельной жизни, социальной карты   | 2020-2022                    | Зам.директора по СР,<br>педагог-психолог                          |
| <i><b>Постинтернатное сопровождение выпускников</b></i>   |   |                              |   |
| 1.  | Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни как фактора успешной социальной и личностной адаптации выпускников детского дома   | 2020-2022.                   | Зам.директора по СР,<br>зам.директора по УВР,<br>педагог-психолог |
| 2.  | Межведомственное взаимодействие участников сопровождения, направленное на оказание содействия выпускникам интернатных учреждений в получении образования, трудоустройства, организации быта и досуга, защите их личных и имущественных прав и интересов | Весь период                  | Зам.директора по СР   |
| 3.  | Определение уровня социальной адаптации выпускников (мониторинг)  | 2020-2022<br>(декабрь - май) | Зам. директора по СР,<br>педагог-психолог                         |

|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
| 4. | Формирование и развитие современных форм кураторства и наставничества, оказания адресной помощи выпускникам  | 2020-2022        | Зам.директора по СР,<br>педагог-психолог                         |
| 5. | Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения выпускников, оформление карт оценки социального становления и определение индивидуальной траектории последующей работы                                       | период адаптации | Зам.директора по СР,<br>педагог-психолог                         |
| 6. | Оказание помощи выпускникам в решении сложных социально - опасных и трудных жизненных ситуаций.  | Весь период      | Зам.директора по СР,<br>зам.директора по СР,<br>педагог-психолог |
| 7. | Защита прав и законных интересов выпускников (содействие в получении (восстановлении) жилья, оформлении документов, представление законных интересов в правоохранительных органах и суде, правовая поддержка выпускников | Весь период      | Зам.директора по СР,<br>зам.директора по СР,<br>педагог-психолог |

**Направление 9. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.**

**Цель:** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

**Задачи:**

- Создание благоприятного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
- Создание рефлексивного пространства для педагогов через организацию работы методических недель.
- Подготовка педагогов для работы в инновационном режиме;
- Активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации.
- Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Срок</b> | <b>Ответственные</b>                      |
|----------|--|-------------|---|
| 1.       | Участие педагогов в курсах повышения квалификации , вебинарах по различным формам и системам.  | ежегодно    | Зам.директора по УВР, педагоги            |
| 2.       | Участие педагогов детского дома в краевых фестивалях педагогического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства.                 | ежегодно    | Зам.директора по УВР, педагоги            |
| 3.       | Проведение мастер-классов опытными педагогами.   | Весь период | Зам.директора по УВР                      |
| 4.       | Ежегодное пополнение банка данных передового педагогического опыта.  | постоянно   | Зам.директора по УВР, педагоги            |
| 5.       | Организация наставничества как эффективной формы обмена опытом педагогов   | Весь период | Зам.директора по УВР                      |
| 6.       | Разработка индивидуальных творческих проектов педагогов и их защита.   | Весь период | Зам.директора по УВР, педагоги            |
| 7.       | Публикации статей педагогов учреждения в методических сборниках и методических пособий из опыта работы педагогического коллектива детского дома. | Весь период | Директор, зам. директора по УВР, педагоги |
| 8.       | Организация работы воспитателей в рамках инновационной деятельности  | Весь период | Зам. директора по УВР                     |
| 9.       | Консультации по организации образовательно-воспитательной деятельности в группах и ведению документации  | Весь период | Зам. директора по УВР                     |
| 10.      | Мастер – класс (проводят опытные педагоги)   | Весь период | Зам. директора по УВР, педагоги           |
| 11.      | Взаимопосещение воспитательных часов   | Весь период | Воспитатели                               |
| 12.      | Взаимоконтроль по различным видам деятельности   | Весь период | Зам. директора по УВР                     |