Утверждаю

 Директор ГКУ «Детский дом

 № 4 «Солнышко»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Черномырдина

**ПЛАН**

РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

 «ГКУ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 4 «СОЛНЫШКО»

на 2020 год.

**Цель**- создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

**Задачи:**

- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;

- обеспечение индивидуального сопровождения детей в процессе воспитания;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;

- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском доме.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности и самостоятельности в познавательной, социальной деятельности воспитанников;

-улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников;

-улучшение взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

**Основные направления работы:**

***1. Работа с воспитанниками:***

**- Психопрофилактическая работа:**

• мониторинг социально-психологического климата в детском доме;

• обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень; психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации в 1-5 кл.

- **Диагностика:**

• определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;

• получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи;

• диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;

• определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка, профориентационная диагностика.

- **Групповая развивающая работа:**

• групповые развивающие занятия с воспитанниками;

• психологические тренинги для подростков.

-**Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:**

• индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение (по результатам диагностики и запросам педагогов);

• консультирование воспитанников (проблемы взаимоотношений);

• психологическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации.

**2. *Работа с педагогами и администрацией:***

**- Консультативная работа:**

• участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем ребенка;

• профилактика эмоционального выгорания;

• индивидуальные консультации (по запросу педагогов);

**- Просветительская работа:**

• тематические выступления и доклады на педсоветах, методических объединениях, участие в семинарах-практикумах.

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Месяц** | **Организационно-методическая****работа** | **Диагностическая работа** | **Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками** | **Профилактическая работа** | **Психологическое просвещение, консультирование** |
| Январь | 1.Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников;2.Самообразование «Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»3.Подготовка информации для психологического стенда.4.Заполнение плана жизнеустройства воспитанника | 1. Выявление детей «Группы риска»2. Работа с картой наблюдения за эмоционально- социальным развитием воспитанника3. Диагностика суицидального риска4.Анкетированиеудовлетворённости психолого- педагогической , досуговой деятельности, с воспитанниками.5. Диагностика профессиональных интересов воспитанников в связи с задачами профориентации. |  «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»Цикл занятий с воспитанниками (тренинг)  | 1. «Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников (ситуативно-ролевая игра)Формирование умения противостоять пагубным привычкам. | 1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей, учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». |
| Февраль | 1. Определение групп учащихся для проведения коррекционно-развивающих программ. 2. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками.3. Самообразование  «Помощь педагогу- психологу в работе с критическим инцидентом»- метод. Пособие О.С. Бобенко  |  1. Диагностика состояния агрессии. 2.Тестирование по отношению к употреблению ПАВ 3. Диагностика профессиональных интересов воспитанников в связи с задачами профориентации.  | 1.Коррекционная работа с подростками, имеющими высокий уровень тревожности и агрессии.2.Коррекция и развитие психических познавательных процессов у детей с проблемами в обучении. | 1.Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ;2. «Поспорим, но не подеремся!» Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, нарушения дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью.3. Профилактическая работа с детьми «Группы риска» |  1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения».2. Консультирование по проблемам обучения, личностного роста, межличностных отношений |
| Март | 1.Самообразование «Программа развития личности ребёнка «Азбука общения»-метод. пособие Е.М. Коробской2.Пополнение методической копилки-коррекционным материалом-диагностическим материалом-литературой | 1.Исследование коммуникативных качеств личности воспитанников и межличностных отношений в группах. | 1.Коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы.Занятия арт-терапией.2. Работа по программе развития личности ребёнка навыкам общения «Азбука общения» - Е.М. Коробская | 1. «Грани моего «Я» - ранжирование конфликта – тренинговое занятие 2. Психологический практикум «Готовлюсь к профессиональной деятельности» | 1. Консультирование по проблемам обучения, личностного роста, межличностных отношений |
| Апрель | 1. Определение групп учащихся для проведения коррекционно-развивающих программ. 2. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками.3.Самообразование «Определение воспитательного потенциала родителей и их психологической совместимости»-диагностич. материал Н.Л. Остроухова | 1. Диагностика эмоционального самочувствия.2. Изучениепрофессиональных склонностей воспитанников 9 класса.  | 1. Занятия сказка-терапияН.О. Сучкова 2. Групповая работа с воспитанниками имеющими трудности социальной адаптации«Клуб общения» | . Профилактическая работа с детьми «Группы риска» | 1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». |
| Май | 1.Заполнение карт комплексного медико- психологического- педагогического сопровождения воспитанников.2.Самообразование «Система комплексной подготовка воспитанников к проживанию в семье»- метод. пособие Н.Л. Остроухова | 1. Оценка уровня тревожности. | 1. Тренинг личностного роста для подростков | 1.Психологическая разгрузка воспитанников, имеющих слабый и инертный тип нервной системы.2. Психологическая поддержка выпускников в период сдачи экзаменов. | 1. Консультирование по проблемам обучения, личностного роста, межличностных отношений |
| Июнь- Август | 1. Заполнение плана жизнеустройства воспитанника2. Самообразование «Обследование детей раннего возраста в условиях психолого- медико- педагогической комиссии»- ООО Литера, Ставрополь | 1.Анкетирование удовлетворённости психолого- педагогической, досуговой деятельности с воспитанниками.2.Исследование эмоциональной сферы воспитанников.3.Выявление детей «Группы риска»  |  | 1. Профилактическая работа с детьми «Группы риска»2.Профилактика травматизма, нарушения дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью | 1. Консультирование по проблемам обучения, личностного роста, межличностных отношений |
| Сентябрь | 1. Определение групп учащихся для проведения коррекционно-развивающих программ; 2. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками.3.Самообразование «Подготовка ребёнка к устройству в замещающую семью» И.А. Боброва СКИРО и ПК | 1. Исследование познавательной сферы младших школьников2. Изучение уровня самооценки.3. Изучение характерологических особенностей личности по Айзенку. | 1.Коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы. | 1. Профилактическая работа с детьми «Группы риска» | 1. Консультирование по проблемам обучения, личностного роста, межличностных отношений |
| Октябрь | 1. Подготовка рекомендаций для педагогов по построению эффективного взаимодействия с подростками.2.Самообразование «Формирование эмоциональной сферы детей в процессе использования психологических игр и упражнений» | 1.Анкетирование по отношению к употреблению ПАВ.2.Исследование коммуникативных качеств личности воспитанников и межличностных отношений в группах. | 1.Коррекция и развитие психических познавательных процессов у детей с проблемами в обучении.2. Тренинговое занятияГ. Монина, Е. Панасюк ( для неуспевающих детей) | 1.Профилактика травматизма, нарушения дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью | Консультирование по запросу |
| Ноябрь | 1. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками.2.Самообразование « Пескотерапия- игры с песком, как способ развития ребёнка » |  |  |  | Консультирование по запросу |
| Декабрь | 1.Самообразование «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста» | 1.Анкетирование «Удовлетворенность воспитанников условиями проживания в организации и управление организацией» 2.Итоговое тестирование по отношению к употреблению ПАВ по итогам проведенных мероприятий.3. Мониторинг Эмоционально волевой сферы воспитанико. |  | 1.Профилактическая работа с детьми «Группы риска» | Консультирование по запросу |
| В течение года | 1.Заполнение адаптационных карт на вновь прибывших детей.2.Пополнение методической копилки-коррекционным материалом-диагностическим материалом-литературой3. Разработка буклетов, памяток для педагогов, замещающих родителей, биологических семей.4. Подбор, разработка изготовление дидактического, диагностического инструментария, методических материалов. | 1.Обследование вновь поступивших детей.2.Диагностика уровня развития психических познавательных процессов, исследования личности, отслеживание динамики развития3. Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся. | 1.Подготовка воспитанников к проживанию в приёмной семье.2.Психокоррекционная работа с детьми «Группы риска» | 1.Занятия по профилактике нарушений адаптации с вновь поступившими воспитанниками2. Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. |  |
| РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ |
| Январь | ДИАГНОСИКА1.Исследование типа нервной системы.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ1. Консультирование и рекомендации для педагогов по построению эффективного взаимодействия с подростками. |
| Февраль | ПСИХОПРОФИЛАКТИКА1.Психологическая разгрузка педагогов, имеющих слабый и инертный тип нервной системы.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ1.Консультирование воспитателей на тему: Выявление суицидальных наклонностей, профилактические мероприятия с детьми» |
| Март  | ПСИХОПРОФИЛАКТИКА1.Тренинг направленный на профилактику эмоционального выгорания педагогов.2.Профилактика переутомленияСоциально-психологический тренинг для педагогов. |
| апрель | КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ1. Консультирование и рекомендации для педагогов по построению эффективного взаимодействия с подростками.
2. Работа с педагогами по профопределению воспитанников.
 |
| май | ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА1.Подготовка и заполнение карт комплексного медико- психологического- педагогического сопровождения воспитанников.2. Подготовка отчётов за 1 полугодие 2020 г. |
| Октябрь | ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА1. Подготовка и заполнение карт комплексного медико- психологического- педагогического сопровождения воспитанников.ДИАГНОСТИКА1.Исследование психологического климата и межличностных отношений в педагогическом коллективе.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ1. Консультирование и рекомендации для педагогов по построению эффективного взаимодействия с подростками. |
| Ноябрь | ДИАГНОСТИКА1.Диагностика педагогического коллектива «Моё эмоциональное состояние» ПСИХОПРОФИЛАКТИКА«Учимся владеть собой» элементы саморегуляции для педагогов. |
| Декабрь | ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА1.Подготовка отчётов за год 2020 г.2. Подготовка плана работы педагога- психолога на 2021 г.ДИАГНОСТИКА1. Тестирование педагогов на тему: «Умеете ли вы работать в коллективе», «Ваши рабочие качества» |
| В течение года | 1.Подготовка аналитических справок и рекомендаций для воспитателей по результатам диагностических исследований воспитанников2. Участие в работе ПМПк.3. Участие в подготовке и проведении пед. советов и метод. объединений.3. Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам.4. Повышение уровня квалификации. Участие в конкурсах проф.мастерства.5. Подготовка информации для сайта учреждения.6. Оформление текущей документации.9. Заполнение психологических карт на детей.10.Предоставление объективной психологической информации по запросам судов, органов опеки, медицинских учреждений и др. при решении вопросов о возможных изменениях в судьбе ребенка.11. Оформление кабинета психолога, информационного стенда.  |

**Методы работы с воспитанниками:** направленное наблюдение, анализ документации, метод обобщения независимых характеристик, тестирование, анкетирование, интервью, использование проективных методик в соответствии с возрастным развитием ребёнка. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Выполнение рекомендаций психологов иных учреждений, Арт-терапия, сказкатерапия, релаксационные техники, психологический тренинг.

**Методы работы с коллективом**: психологический анализ работы педагога в группе, педагогическая поддержка, консультирование, тестирование, анкетирован

**Участие в педагогических советах:**

**Февраль**- тема «Психологический комфорт в группе как условие развития личности воспитанника»- Деловая игра.

**Май**- тема «Проблемы общения глазами педагога- психолога»

**Сентябрь**-тема «Охрана психологического здоровья воспитанников в условиях детского дома»

**Участие в МО:**

Тема «Психологическое здоровье педагога»

Тема «Формирование эмоциональной стабильности у воспитанников детского дома»

Педагог-психолог Рогозина А.А.