

Утверждаю  
Директор ГКУ «Детский дом  
№ 4 «Солнышко»

\_\_\_\_\_ Н.Е. Черномырдина

**ПЛАН**  
**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**«ГКУ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 4 «СОЛНЫШКО»**  
**на 2019 год.**

**Цель** - создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

**Задачи:**

- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального сопровождения детей в процессе воспитания;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском доме.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности и самостоятельности в познавательной, социальной деятельности воспитанников;
- улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников;
- улучшение взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ
	<b>Получение информации об уровне развития детей, их индивидуальных особенностях. Фиксирование сведений в психологических картах ребёнка</b>	Беседа, наблюдение	Индивидуальная диагностика	В течение года с вновь прибывшими воспитанниками
<b>ДОШКОЛЬНИКИ</b>	1. Способствовать полноценному психическому и интеллектуальному развитию.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Работа в малых группах	Игровые занятия	В течение года
	2. Изучение степени невротизации воспитанников.	Опрос воспитателей. Диагностика. Рекомендации.	Проектированное тестирование	Январь Сентябрь
	3. Определение соответствия возрастному психологическому развитию.	Диагностика готовности к школе (Практический материал по обл. Детей С.Д. Забромной, О.В. Боровика Семага Н.Семага М.)	Игровые занятия. Проектированное тестирование	В течение года
	4. Развитие познавательных процессов	Практические занятия	Игровые занятия. Групповые и индивидуальные работы	В течение года
	5. Выявление познавательных возможностей воспитанников	Диагностическая деятельность  Тест Керна-Йерасика	Диагностическая деятельность	В течение года и вновь прибывшие дети
	6. Обеспечение адаптации учащихся к школе (1 класс, вновь прибывшие воспитанники)	Консультирование Профилактика	Адаптация первоклассников к школе	Сентябрь Октябрь
	7. Повышение заинтересованности в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации	Профилактика тревожности, несформированности общения, нарушения адаптации, гиперактивности, психофизиологической незрелости.  Коррекционная работа	По запросу воспитателей: оценка внимания, памяти, мышления, тревожности, уровня притязания и межличностных отношений. Группа развития (5-7 человек)	Январь Сентябрь

**МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

1. Развитие познавательных процессов	Диагностика Индивидуально Групповая работа	Игровые занятия	В течение года
2. Определение уровня воспитанности	Диагностика	Тестирование, анкетирование	В течение года
3. Подготовка, помощь в адаптации к новым условиям в обучении учащихся (5 класс, вновь прибывшие воспитанники)	Консультирование  Профилактика	Беседы с воспитанниками  Анкетирование учащихся 5 класса	В течение года
4. Помощь в решении личностных проблем, задач самоопределения и саморазвития, профилактика неврозов	Диагностика  Консультирование	Анкетирование Определение акцентуации характера, типа темперамента, уровня тревожности. Тематические беседы	В течение года
5. Развитие мотивов и устойчивых потребностей к учебной деятельности	Теоретические занятия  Практические занятия	Тренинг «Пойми себя»	1 полугодие

<b>СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.	Диагностика Консультирование Психологическая поддержка	Изучение интеллектуального потенциала (учащиеся 9 класса)	2-е полугодие
	2. Определение уровня воспитанности	Диагностика Занятия	Игровые и тренинговые занятия для сплочения коллектива.	В течение года
	3. Советы выпускникам перед сдачей ЕГЭ и ГИА	Беседа	Индивидуальная и групповая работа	Март Апрель Май Июнь
	4. Профилактика предэкзаменационного стресса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Профилактическая работа Диагностика	Работа в группах Индивидуальная работа Тематические классные часы Беседы	В течение года
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»</b>	1. Выявление детей «Группы риска»	Диагностика	Наблюдение, тестирование (опросник социально-психологической адаптации К. Роджера и Р. Даймонда)	Январь Сентябрь
	2. Профилактика девиантного поведения	Профилактическая деятельность	Групповая работа Индивидуальная работа	В течение года

	3. Выявление у подростков интересов, склонностей к коллективной деятельности	Диагностика	Изучение интересов и склонностей, особенностей характера, состояние агрессии, определение статуса учащихся в коллективе	В течение года Январь Сентябрь
	4. Укрепление социальной позиции в коллективе, преодоление неуспеваемости. Укрепление веры в свои силы	Коррекционная работа	Групповая работа Индивидуальная работа	В течение года  По запросам
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</b>	<p>«Психическое развитие ребёнка до 1 года жизни»</p> <p>«Воспитание дружеских отношений между детьми»</p> <p>«Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»</p> <p>«Подросток и наркотики»</p> <p>«Отклоняющееся поведение у подростков»</p> <p>«Помощь в преодолении стрессов у подростков»</p>	Выступление, просвещение на МО, педагогических советах	Подбор и распространение психологической литературы	В течение года по графику проведения педсоветов

	1.Изучение уровня эмоционального выгорания.	Диагностика	Тестирование (Опростник выявления эм. Выгорания МВ К. Маслач и С. Джексон адаптирован Водопьяновой Н.Е.)	В течение года по запросу
	2.Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов	Работа по программе «Доверие» Работа по программе снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	тренинги	В течение года
	3. Консультирование воспитателей по результатам психологического обследования детей, семей.			В течение года
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>	<p>Индивидуальные склонности и интересы. Тест «Ориентация»</p> <p>Беседа «Ошибки при выборе профессии»</p> <p>Беседа «Мир профессий»</p> <p>Тренинг для подростков «Я в мире профессий»</p> <p>Индивидуальное консультирование по выбору профессии.</p> <p>Тест «Структура интересов» Хеннинг.</p> <p>Профориентационная беседа-диалог «Как выбрать профессию или несколько советов выпускникам».</p>	<p>Консультирование</p> <p>Просвещение</p> <p>Диагностика</p>		<p>В течение года</p> <p>1 полугодие</p>

<p><b>РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ</b></p>	<p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению</p> <p>Тренинг «Умей сказать «Нет»</p> <p>Анкетирование по употреблению ПАВ</p> <p>Тренинг «Скажи «Нет» ПАВ»</p> <p>«Беседа с подростками о вреде наркотиков и ПАВ»</p>		<p>Анкетирование</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p>
<p><b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b></p>	<p>1. Самообразование по темам:          «Особенности психического развития детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»          «Развитие личности в условиях депривации»          «Профилактика и коррекция асоциального поведения среди воспитанников детского дома»          «Психолого- педагогическое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Пополнение методической копилки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционным материалом</li> <li>-диагностическим материалом</li> <li>-литературой</li> </ul>		<p>В течение года</p>	

<p style="text-align: center;"><b>РАБОТА В СЛУЖБЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка ребёнка к проживанию в приемной семье.</li> <li>2. Психолого- педагогическое обследование семей, диагностика внутрисемейных и личностных проблем семьи и ребёнка.</li> <li>3. Составление индивидуальной карты (плана) сопровождения.</li> <li>4. Выполнение плана мероприятий по сопровождению семей.</li> <li>5. Подготовка отчёта по работе с замещающими семьями.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">В течение года согласно договорам сотрудничества и запросам</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение групп воспитанников для проведения коррекционно- развивающих занятий.</li> <li>2.Подбор и подготовка коррекционно- развивающих программ для работы с воспитанниками.</li> <li>3.Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников.</li> <li>4. Подбор тренинговых занятий для педагогов.</li> <li>5. Подбор и разработка рекомендаций, консультаций для педагогов.</li> <li>6. Оформление кабинета психолога.</li> <li>7. Подбор, разработка дидактического, диагностического инструментария, методических методик.</li> <li>8. Оформление текущей документации.</li> <li>9. Заполнение психологических карт на детей.</li> <li>10. Оформление для страницы сайта психологической информации</li> </ol>	<p style="text-align: center;">В течение года</p>

Педагог- психолог

Рогозина А.А.

