

# **Информация**

## **о наличии условий для социальной адаптации воспитанников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» в 1 полугодии 2019 года**

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения семьи, зачастую ведут к искажению процесса социализации, социальной адаптации личности. Трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в системе общественного воспитания. Материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой.

Успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности в социуме. Полноценное формирование таких знаний и умений затруднено в условиях государственного попечения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечениями, весельем, отсутствием контроля.

Нарушения механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низком уровне социализации воспитанников детских домов, а также в дезадаптации (зачастую девиантном поведении), отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Несмотря на то, что общество заинтересовано в успешности социальной адаптации всех его членов, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо выражены признаки адаптированности даже на уровне микрогруппы.

Для повышения уровня социальной адаптации воспитанников разработаны и внедрены в практику работы детского дома программы деятельности специалистов детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

### **1.Трудовое воспитание и профориентационная работа с воспитанниками «Выпускник».**

Наша задача – возродить трудовое воспитание в детском доме с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей:

- воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей;
- формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа реализации человека;
- вооружить воспитанников основными трудовыми, житейскими умениями и навыками;
- формировать убеждение о том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание должны сочетаться с профориентационной работой, главными задачами которой должны стать:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь воспитанникам в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического воспитания. Участие в проекте «Финансовая грамотность».

## **2. Подготовка воспитанников к жизни в замещающей семье и семейной жизни программа « Муж-отец-хозяин» и «Азбука семейного воспитания в условиях детского дома»**

- формирование у воспитанников основных понятий об этике и психологии семейных отношений;
- освоение новых социальных ролей;
- формирование положительного отношения к родственникам;
- приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

## **3. Повышение творческого потенциала воспитанников.**

- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- посещение кружков дополнительного образования;
- участие в проектной деятельности.

## **4. Дополнительное образование:**

Все аспекты деятельности педагогов дополнительного образования были направлены на решение следующих задач:

- создание необходимых условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие творческих способностей детей, выявление и поддержка талантливых воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и духовном совершенствовании.

В детском доме действовала следующая структура дополнительного образования:

- ✓ Художественно – эстетическое:  
Хореографическая студия «Мечта»;  
Вокальная студия «Солнечные лучики».
- ✓ Декоративно – прикладное:  
Швейная студия «Оч-умелые ручки»;  
Мастерская «Мастерица».
- ✓ Информационные технологии:  
Компьютерный клуб.

Реализация программ дополнительного образования идет через организацию занятий в основном во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем учреждении, направлена на то, чтобы жизнь воспитанников стала для них интересной и полезной, на выявление и поддержание талантливых и одаренных детей.

Хореографический коллектив «Мечта» участвовал в выступлениях, посвященных Новому году и Рождеству, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей.

Проводимые музыкальным руководителем занятия выявляют более одаренных, с хорошим голосом, чувством ритма, правильным интонированием мелодий. С каждым воспитанником вокальной студии «Солнечный лучик» планируется и проводится индивидуальная работа, такие дети становятся солистами в своих вокальных группах, выступают на праздниках, участвуют в конкурсах, фестивалях, проводимых в поселке, крае.

Овладение программным материалом в компьютерном клубе проходит по двум направлениям: «Основы мультимедийных технологий», в процессе которого воспитанники приобретают основные навыки работы на ПК, коллективной разработке проектов. Главной особенностью направления «Основы компьютерной графики» является то, что ребята учатся сами создавать проекты, с элементами исследовательской работы, что позволяет проявлять изобретательность, творчество, фантазию при создании собственных проектов.

Творческую мастерскую «Мастерица», с большим удовольствием посещают младшие воспитанники. Занятия в мастерской направлены на творческое развитие личности каждого ребенка, на формирование у ребят чувства прекрасного, совершенствование моторных навыков, развитие образного мышления, фантазии, творческих способностей, что дает положительные результаты: ребята с высоким мастерством и творчеством готовили свои работы к тематическим праздникам: «Новый год» и «Рождество», « День учителя», « Пасха», « Подарки ветеранам ВОВ» и др. Работы воспитанников участвовали во всевозможных конкурсах, выставках и фестивалях.

На занятиях швейной студии «Очумелые ручки» воспитанники получают знания и умения практической работы на швейном оборудовании, знакомятся с историей костюма, основами композиции в одежде, различными видами художественной отделки; самостоятельно разрабатывают творческие проекты, с учетом современных направлений моды, актуальных технологических и конструкторских решений.

Директор ГКУ \_\_\_\_\_  
«Детский дом № 4 «Солнышко»

Н.Е.Черномырдина