

**Анализ внутренней и внешней среды государственного казенного  
учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом № 4 «Солнышко»  
( SWOT и PEST )**

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Количество детей-сирот при живых родителях неизменно растет. Количество беспризорных детей превышает послевоенный уровень.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Следовательно, необходимость разработки Программы развития детского дома определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

#### **Стратегическими ориентирами развития детского дома являются:**

- создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного воспитательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в детском доме и вне его на основе социально-педагогического подхода;
- формирование у субъектов воспитательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;
- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов воспитательного процесса детского дома;
- разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов воспитательной работы;
- своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

## SWOT – АНАЛИЗ

### работы по направлению Профессиональное самоопределение

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В учреждении имеется программа по профессиональному самоопределению «Выпускник».</li> <li>- Отлажена система профориентационной работы в группах, воспитателями проводятся с воспитанниками беседы о будущих профессиях, кем бы хотели стать.</li> <li>- Отлажена система дежурства в детском доме.</li> <li>- Совершенствуются традиционные формы трудовой деятельности.</li> <li>- Высокая активность воспитанников в трудовых операциях, акциях, трудовых десантах.</li> <li>- Посещение старшими воспитанниками различных организаций и предприятий становится основой для получения знаний и умений будущей профессии.</li> <li>- Занятия воспитанников в кружке труда по программе дополнительного образования является школой подготовки к самостоятельной жизни.</li> <li>- Эффективная работа коллектива по привитию бережного отношения детей к имуществу детского дома и личным вещам</li> </ul>	<p>Воспитанники-выпускники имеют трудности в постинтернатный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация, организация бытовых условий для проживания;</li> <li>• неумение детей сопоставлять свои возможности, существенные при выборе профессии;</li> <li>• у воспитанников отсутствует понимание своей жизненной перспективы и опыта социальных контактов с людьми.</li> </ul>
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями Ставропольского края.</li> <li>• Посещение учебных заведений Ставропольского края в Дни открытых дверей с целью знакомства с профессиями.</li> <li>• Взаимодействие с организациями и предприятиями района.</li> <li>• Сотрудничество с краевым телевидением, газетой Изобильненского района «Наше время».</li> <li>• Создание системы обучения, воспитания и развития по направлению профессиональное самоопределение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая учебная мотивация воспитанников.</li> <li>• Неустойчивая мотивация к профессиональному самоопределению.</li> <li>• Психологическая неготовность воспитанников обучаться в учебных заведениях.</li> </ul>

## SWOT – АНАЛИЗ

### работы по направлению Постинтернатное сопровождение

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение ФЗ № 159-ФЗ от 21.12.1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>- В учреждение работает Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Путь к успеху».</li> <li>- Ведется разработка индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности выпускника в целом продолжается и после выхода из детского дома.</li> <li>- Оказывается помощь выпускникам в трудоустройстве и ведется контроль их адаптации в трудовом коллективе.</li> <li>- Администрация детского дома ходатайствует о приеме на работу выпускников, о постановке их на учет в Центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число воспитанников, не подготовленных к самостоятельной жизни при выпуске из детского дома составляет 13%</li> <li>- Проявление девиации в поведении у 8 % выпускников</li> <li>- Гиперопека со стороны педагогического коллектива и иждивенческое отношение со стороны воспитанников-выпускников.</li> </ul>

<p>занятости населения, осуществляется связь с руководителями предприятий города, где работают наши выпускники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для оказания помощи выпускникам в овладении социально - жизненными навыками, для успешной социально-психологической адаптации и интеграции за каждым выпускником по приказу директора учреждения закреплен шеф-наставник.</li> <li>- После поступления в учебное заведение с выпускниками продолжается работа: заключение договоров о сопровождении, реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения.</li> <li>- Сохранение традиций при выпуске из детского дома (торжественная линейка, вручение сумки выпускника, прощальный вечер).</li> <li>- Своевременная педагогическая поддержка выпускников-воспитанников при возникновении трудных жизненных ситуаций.</li> <li>- Защита прав и интересов выпускников-воспитанников детского дома: личных, жизненных, имущественных, законных и др.</li> <li>- Число воспитанников, подготовленных к самостоятельной жизни при выпуске из детского дома составляет 87%</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров с образовательными учреждениями о помещении воспитанников-выпускников в детский дом в каникулярное время</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации воспитанников-выпускников (успеваемость, посещение, качество обучения и др.).</li> <li>- Совместное выстраивание работы с НПО учреждениями по мотивации дальнейшего жизнеустройства воспитанников-выпускников.</li> <li>- Создание пакета психологических приемов и методов для организации оптимальной адаптации и социализации выпускника-воспитанника в обществе</li> <li>- Разработка моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выпускника-воспитанника;</li> <li>▪ Социальной подготовки к будущему самоопределению выпускников-воспитанников</li> <li>▪ Оказания помощи выпускникам-воспитанникам</li> </ul> </li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поступление вновь прибывших воспитанников-выпускников, не прошедших программу развития детского дома.</li> <li>- Рассогласованность действий педагогов по профессиональному и жизненному самоопределению</li> <li>- Поступление в детский дом воспитанников-выпускников с девиантным и делинквентным поведением.</li> <li>- Изменение жизненных ценностей и мотивов у воспитанников-выпускников детского дома.</li> <li>- Обучение педагогов по направлению «Постинтернатное сопровождение воспитанников-выпускников детского дома»</li> </ul>

## SWOT – АНАЛИЗ

### работы по направлению Правовая социализация

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Выполнение ФЗ № 159-ФЗ от 21.12.1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Закона Ставропольского края от 02.03.2006 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Законов СК от 09.07.2007 N 34-кз, от 10.11.2008 N 75-кз).</p> <p>- Имеются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа по гражданскому, нравственно-правовому воспитанию «Древо жизни».</li><li>• Программа подготовки воспитанников к семейной жизни «Муж-отец-хозяин».</li><li>• Программа «Азбука семейного воспитания детей в условиях детского дома».</li><li>• Программа подготовки ребенка к устройству в приемную семью».</li></ul> <p>- Отработана система профилактической работы, создан Совет профилактики детского дома.</p> <p>- Высокий интерес к детскому дому проявляет Прокуратура района и края, уполномоченный по правам детей в Ставропольском крае.</p> <p>- Собрана нормативно-правовая база, регламентирующая социально-правовую защиту детей-сирот.</p> <p>- Проведены занятия по правовому воспитанию с применением мультимедийных презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа о защите прав воспитанников в случае дискриминации, физического и психического насилия «Несколько приемов личной защиты».</li><li>• Воспитательный час «Права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей».</li><li>• Воспитательный час: «Законы, защищающие права детей, есть. Как они выполняются?».</li></ul> <p>- Неделя правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Законы защищающие права детей.</li><li>• Конвенция о правах ребенка.</li></ul> <p>- Урок права: « Человек имеет права с момента своего рождения ».</p> <p>- Созданы и сохранены традиции: традиционные праздники детского дома, трудовые дела:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ежегодное участие в факельном шествии «Свеча памяти».</li><li>• Посещение музеев истории Ставропольского края..</li></ul> <p>- Наличие постоянно действующего правового уголка.</p> <p>- Заданы направления воспитательной работы, ориентированные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни</p>	<p>- Имеют место случаи самовольных уходов, совершение правонарушений.</p> <p>- Имеются дети, состоящие на учете в ПДН Изобильненского района (2 человека).</p>

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия с учреждениями, защищающими права и интересы граждан (суд, прокуратура, правоохранительные органы, юстиция)</li> <li>- Использование возможности влияния детского коллектива на личность через детское самоуправление.</li> <li>- Подготовка инициативной группы из числа воспитанников для передачи правовых знаний.</li> <li>- Взаимодействие педагогов (педагог-психолог – воспитанники, педагог-психолог – педагоги).</li> <li>- Повышение уровня правовой компетентности педагогов.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень правовой компетентности вновь пришедших воспитанников.</li> <li>- Поступление в детский дом воспитанников с девиантным и делинквентным поведением.</li> <li>- Доступность к сети Интернет в случае необходимости.</li> </ul>

### **SWOT – АНАЛИЗ работы по направлению «Здоровьесбережение»**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы необходимые условия для проведения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Медицинские работники детского дома имеют профессиональную подготовку, сертифицированы.</li> <li>- Имеется профилактическая программа «Азбука здоровья и красоты»</li> <li>- Ежедневно реализуется оздоровительно-профилактическая работа согласно перспективного плана.</li> <li>- Имеется лицензия на медицинскую деятельность.</li> <li>- Отсутствие замечаний при проверках надзорными службами.</li> <li>- Питание детей сбалансировано за счет использования 14-дневного меню.</li> <li>- Своевременно проводится диспансеризация детей с 100% охватом.</li> <li>- 100% оздоровление воспитанников в оздоровительных лагерях, санаториях.</li> <li>- Создана МТБ для физического развития и сохранения здоровья детей.</li> <li>- Положительная динамика по годам индекса здоровья.</li> <li>- Создана система по физическому воспитанию на развития двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении.</li> <li>- Выполнение натуральных норм питания на 100%.</li> <li>- Совершенствуются и развиваются традиции детского дома, направленные на укрепление здоровья.</li> <li>- Отлажена система мониторинга.</li> </ul>	

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение сотрудников детского дома в совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.</li> <li>- Внедрение новых и современных технологий.</li> <li>- Организация выезда детей на базы отдыха.</li> <li>- Развитие различных видов спорта через организацию летней спартакиады.</li> <li>- Взаимодействие с наркологом и психиатром по профилактике ПАВ.</li> <li>- Занятость детей.</li> <li>- Развитие туристского направления в детском доме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% вновь прибывших воспитанников до поступления в детский дом имеют вредные привычки (курение, алкоголь).</li> <li>- Низкая мотивация к ЗОЖ.</li> <li>- Неблагополучная ситуация в социуме по формированию культуры здоровья.</li> <li>-</li> </ul>

**SWOT – АНАЛИЗ**  
**работы по направлению «Культура поведения и общения»**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В детском доме созданы комфортные условия для реабилитации детей с девиантными отклонениями в поведении (техническое, дидактическое, информационное оборудование), интерьер в помещениях: групп, спален, актового и спортивного залов, столовая, кабинет психолога для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми.</li> <li>- Отработана система по направлению психологического сопровождения и социальной адаптации воспитанников: методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профориентационное, профилактическое.</li> <li>- Реализована программа индивидуального сопровождения воспитанников с проблемами девиантного поведения.</li> <li>- Во взаимодействии с другими педагогами и в соответствии с планом профилактической работы учреждения организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.</li> <li>- Решение проблем воспитанников осуществляется через плановые и неплановые заседания Совета профилактики учреждения, педагогические советы.</li> <li>- Реализуется воспитательная система, основанная самоуправленческой, трудовой деятельности.</li> <li>- Реализуется система управления направленная на становление личности</li> <li>- Сотрудничество с различными школами, кружками и секциями поселка для развития коммуникативных способностей.</li> <li>- Повышение имиджа детского дома через участие в районных, краевых конкурсах, публикации в СМИ и на сайте детского дома.</li> <li>- Положительная динамика уровня воспитанности, потребностей, мотивов и чувств по результатам мониторинга</li> <li>- Проведение конкурсов, мероприятий основанных на сотрудничестве детей и взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой процент воспитанников с неврологическими диагнозами.</li> <li>- Низкий уровень культуры поведения у воспитанников детского дома.</li> <li>- Слабая мотивация воспитанников на выполнение правил принятых в обществе.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по решению проблем воспитанников через профилактические структуры, согласно устава детского дома.</li> <li>- Совершенствуется нормативно – правовая база направленная на развитие духовности, нравственности, самооценности жизни, морали</li> <li>- Отработана система дополнительного образования на уровне детского дома по направлениям: художественно – прикладное, хореографическое, спортивное.</li> <li>- Экспресс – информационная поддержка успешной деятельности воспитанников в стендовой печати.</li> <li>- Сохранение и поддержка связи с выпускниками, влияние их на общественное мнение в детском коллективе.</li> <li>- Отработана система волонтерской деятельности , направленной на воспитание уважительного отношения к старшему поколению.</li> <li>- Организация экскурсий, способствующих приобщению детей к культурным ценностям и расширению кругозора воспитанников.</li> <li>- Определены методы и приёмы по формированию навыков самообслуживания с учётом возрастных особенностей и возможностей детей.</li> </ul>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен технологиями и взаимное обогащение структур детского дома, направленное на становление личности ребёнка.</li> <li>- Морально готовить выпускников к самостоятельной жизни в обществе.</li> <li>- Модернизация системы самоуправления.</li> <li>- Подведение итогов, рефлексия дня через проведение вечерних самоотчётов.</li> <li>- Организация проектной, социально – значимой деятельности (волонтерская, операции, акции).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непостоянство состава групп детей.</li> <li>- Низкий уровень эмпатии у вновь поступивших воспитанников.</li> <li>- Эмоциональная холодность воспитанников.</li> <li>- Уход от решения собственных проблем воспитанников.</li> <li>- Влияние субкультуры на вновь прибывших воспитанников.</li> <li>- Знания детей о своих правах превышают знания об обязанностях и ответственности.</li> <li>- Потребительское отношение воспитанников к имуществу детского дома.</li> <li>- Вновь поступившие воспитанники долгое время находились под влиянием асоциальной семьи.</li> </ul>



## SWOT – АНАЛИЗ

### работы по направлению патриотическое воспитание «Юнармия»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- Система работы в группах по гражданско-патриотическому воспитанию.</li><li>- Высокие результаты в организации волонтерской деятельности.</li><li>- Высокая активность участия воспитанников в акциях, операциях.</li><li>- Положительные динамики уровня воспитанности (отношение к окружающему миру, к Родине, к природе, обществу).</li><li>- Сотрудничество с Военным комиссариатом Изобильненского городского округа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Потеря связи с малой Родиной, оторванность от своих корней.</li></ul>
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"><li>- Волонтерский отряд.</li><li>- Социальные связи с Советом ветеранов, районной библиотекой, центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>

**Факторы которые на наш взгляд могут оказывать влияние на стратегию развития учреждения.**

**PEST – анализ**

**Постинтернатная адаптация**

Факторы	Влияние на систему	Влияние на внешнюю среду
<p><b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>- Изменение ФЗ в отношении воспитанников и выпускников детского дома</li> <li>- Усиление роли попечительского совета в постинтернатном сопровождении выпускников-воспитанников</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Реализация прав и интересов воспитанника-выпускника</p> <p><b>КАДРЫ:</b> Директор, зам. директора по УВР, зам.директора по СР, воспитатели, мед.работники детского дома, бухгалтер детского дома, педагоги доп.образования, зам. директора по АХЧ, кастаньяша, зав. складом.</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педсовет</li> <li>- Методсовет</li> <li>- Попечительский совет</li> </ul> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержки воспитанника-выпускника детского дома.</li> <li>- Алгоритма действия попечительского совета в постинтернатном сопровождении воспитанника-выпускника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План совместных действий по постинтернатному сопровождению воспитанников-выпускников детского дома с органами опеки и попечительства.</li> <li>-Оказание материальной помощи и социальной поддержки воспитанникам-выпускникам.</li> </ul>
<p align="center">Факторы</p>	<p align="center">Влияние на систему</p>	<p align="center">Влияние на внешнюю среду</p>
<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Востребование рабочих профессий на рынке труда.</li> <li>- Несоответствие роста рыночных цен и размера денежного пособия, выделяемого на выпускника-воспитанника</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для оптимального расходования средств, выделяемых выпускнику-воспитаннику детского дома</p> <p><b>КАДРЫ:</b> директор, зам.директора по СР, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, бухгалтер, зав. складом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение дополнительных средств спонсоров по оказанию безвозмездной помощи детям-сиротам при выпуске из детского дома</li> <li>- Оказание безвозмездной помощи выпускникам-воспитанникам</li> </ul>

детского дома.	<p>кастелянша</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попечительский совет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Совет детского дома</li> </ul> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-профессионального сопровождения в период первичного трудоустройства выпускников-воспитанников детского дома.</li> <li>- Консультирование выпускников-воспитанников детского дома.</li> </ul>	<p>воспитанниками детского дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск индивидуальных кандидатов для оказания финансовой поддержки выпускнику-воспитаннику в постинтернатный период</li> </ul>
<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При определении воспитанников в учебные заведения низкий уровень социального окружения.</li> <li>- Изменение отношения общества к проблемам воспитанников-выпускников детского дома.</li> <li>- Отсутствие преемственности социальных служб детского дома с профессиональными образовательными учреждениями.</li> <li>- Отсутствие сотрудничества с общественными организациями</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для успешной социализации воспитанника-выпускника в профессиональном учебном заведении</p> <p><b>КАДРЫ:</b> Директор, зам.директора по СР, педагог-психолог, зам. директора по УВР, медработники, куратор органов опеки и попечительства</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> педсовет, попечительский совет, опека и попечительство,</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение воспитанника-выпускника.</li> <li>- Комплексный метод оценки социальной компетентности выпускника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей с целью реализации индивидуальной потребности воспитанника-выпускника.</li> <li>- Повышение имиджа детского дома из СМИ.</li> <li>- Организация экскурсий и встреч специалистов для выработки единых требований сопровождения выпускника.</li> <li>- Взаимодействие с органами опеки по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников-воспитанников.</li> <li>- Разработка плана совместных действий с общественными молодежными организациями и фондами.</li> </ul>

Факторы	Влияние на систему	Влияние на внешнюю среду
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность разработанных технологий по постинтернатному сопровождению воспитанников-выпускников детского дома</li> <li>- Отсутствие постинтернатного сопровождения выпускнику учебного учреждения НПО и СПО</li> <li>- Отсутствие форм трудоустройства выпускника-воспитанника детского дома до достижения совершеннолетнего возраста</li> <li>- Нет условий для будущего устройства выпускника-воспитанника с низкой учебной мотивацией</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> разработка технологий сопровождения выпускника-воспитанника детского дома</p> <p><b>КАДРЫ:</b> Зам.директора по СР, директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, воспитатели</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> Попечительский совет КДН Совет детского дома</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постинтернатного жизнеустройства воспитанника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами детского дома</li> <li>- Составление плана совместных действий с органами опеки и учреждениями по постинтернатному сопровождению выпускников</li> <li>- Оказание содействия в трудоустройстве выпускников НПО и СПО (выработка алгоритма совместных действий по оказанию помощи выпускникам)</li> <li>- Привлечение КДН к проблеме выпускника-воспитанника с низкой учебной мотивацией</li> </ul>

**PEST – анализ**  
**Правовая социализация**

Факторы	Влияние на систему	Влияние на внешнюю среду
<p><b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании».</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральная целевая программа «Россия без сирот» (2013-2020гг).</li> <li>- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.</li> <li>- Указ Президента РФ от</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Воспитание законопослушного гражданина.</p> <p><b>КАДРЫ:</b> Директор, зам. директора по УВР, зам.директра по СР, воспитатели, педагог-психолог, инспектор ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, следователи прокуратуры</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педсовет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовой всеобуч для воспитанников «Ты и закон».</li> <li>- Встречи о специалистами в области юриспруденции, работниками суда, прокуратуры, правоохранительных органов.</li> <li>- Правовой уголок.</li> </ul>

<p>28.12.2012г. «О неотложных мерах...» № 1688.</p> <p>- ФЗ №120 от 24.06.1990г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методсовет</li> <li>- Попечительский совет</li> <li>- Профилактический совет</li> <li>- КДН, ПДН</li> <li>- Участковый</li> </ul> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм взаимодействия с правоохранительными органами.</li> <li>- Сотрудничества с ребенком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в государственную администрацию и государственные службы (паспортный стол, народный суд, Сберкасса и др.).</li> <li>- Участие в конкурсах различных уровней по правовым знаниям</li> </ul>
<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159-ФЗ ст. 6, 7, 9.</li> <li>- Изменение законодательных документов в отношении прав человека.</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> развитие экономических знаний, умений, навыков</p> <p><b>КАДРЫ:</b> воспитатели бухгалтер, пенсионный фонд, органы опеки и попечительства</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методсовет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Общее собрание</li> </ul> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный час.</li> <li>- Проведения интеллектуально-правовых и деловых игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуально-правовые и деловые игры.</li> <li>- Премирование за высокие результаты профилактической работы.</li> <li>- Корректировка программы развития в соответствии с законодательными актами</li> </ul>
<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие Устава ОУ, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка работников ОУ правам и обязанностям, прописанным в Федеральных документах.</li> <li>- Пребывание воспитанников в асоциальной среде</li> </ul>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей</p> <p><b>КАДРЫ:</b> Директор, зам.директора по СР, педагог-психолог, зам. директора по УВР, воспитатели</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> Метод совет, Совет детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единство требований, предъявляемых к воспитаннику педагогами.</li> <li>- Своевременное внесение изменений в локальные акты ОУ в соответствии с изменениями Федеральных, региональных и муниципальных документов.</li> <li>- Занятия правового</li> </ul>

	дома, педсовет .  <b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> - Проведения всеобуча. - Сотрудничества. - Активного и интерактивного взаимодействия.	всеобуча «Ты и закон».
<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b> - Недостаточность правового регулирования в обеспечении выполнений обязанностей воспитанниками. - Совершенствование технологий по защите прав детства.	<b>ЦЕЛЬ:</b> формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей  <b>КАДРЫ:</b> зам.директора по СР, директор, зам. директора по УВР, специалисты опеки и попечительства, воспитатели  <b>СТРУКТУРА:</b> Методсовет Педсовет Профилактический совет  <b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> - Защиты прав детства	- Выработка алгоритма по выполнению своих обязанностей, как гражданина РФ. - Изучение технологий по защите прав детства.

### PEST – анализ Здоровьесбережение

<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b> 1. Закон об образовании 2. Конвенция и декларация о правах ребенка 3. Основы законодательства РФ «О об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993г. (в ред Указа Президента РФ от 24.12.1993г. № 2288; ФЗ от 02.03.1998г. № 30-ФЗ от 20.12.1999г. № 214-ФЗ от 02.12.2000г. № 139-ФЗ); 4. Закон РФ «Об	<b>ЦЕЛЬ:</b> Привлечение воспитанников к массовым мероприятиям, направленным на физическое воспитание, ЗОЖ.  <b>КАДРЫ:</b> директор, зам. директора по УВР, зам.директора по СР, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники детского дома  <b>СТРУКТУРА:</b> педсовет, методсовет, профилактический совет,	Перспективный план по здоровьесберегающим технологиям. Встречи с узкими специалистами «Изобильненской ЦРБ». Совершенствовать содержание информационных санбюллетеней. Медико-профилактическая работа по блоку «оказание первой медицинской помощи». Проведение цикла медицинских часов. Занятия на тренажерах

<p>иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».</p> <p>5. Приказ Минобр РФ № 636 от 22.10.1999г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;</p> <p>6. Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 от 29.12.2001г.;</p> <p>7. Приказ Минздрава РФ и Минобр РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» № 176/2017 от 31.05.2002г.;</p> <p>8. Приказ Минобр РФ, Минздрава РФ, Госкомитета РФ по физкультуре и спорту, Российской академии образования «О совершенствовании процесса физ.воспитания в обр.учреждениях РФ» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002г.;</p> <p>9. Приказ Минздрава РФ № 309 от 06.08.1999г. «О введении в действие санитарных правил «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;</p> <p>10. Письмо Минобр РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) обр.учреждения;</p> <p>11. Гигиенические</p>	<p>ПМПК, , семинары-практикумы, мед.конференции, совет воспитанников</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> Работы по здоровьесбережению, ЗОЖ. Работы по снижению заболеваемости. Профилактике травматизма.</p>	<p>(профилактика сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия). Привлечение к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях сотрудников детского дома. Различие различных видов спорта через организацию летней спартакиады.</p>
--	--	---

<p>требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санитарные правила</p>		
<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ от 24.06.1999г. № 124 ст.12 №1 «Защита прав детей на отдых и оздоровление».</li> <li>2. «Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем воспитанников на основе массовых скрининг-тестов в условиях детского дома.</li> <li>3. ФЗ от 14.12.1999г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов»</li> <li>4. Финансирование в соответствии с законодательством (Устав детского дома).</li> </ol>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Создание оптимальных условий расходования средств при выявлении, лечении и профилактике заболеваний воспитанников.</p> <p><b>КАДРЫ:</b> директор, зам.директора по СР, воспитатели, медицинские работники, зам. по УВР, зам. по АХЧ, психолог, инструктор по физкультуре.</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> Педагогический совет, методический совет, попечительский совет, совет детского дома,</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> Здоровьесберегающие. Организации рационального питания. Проведения антропометрии. Создания санитарно-гигиенических условий в детском доме. 14-дневного меню. Контроля за качественным поступлением продуктов.</p>	<p>Взаимодействие с фондом «Катрен».</p> <p>Организация занятий кружка «Айболит».</p> <p>Художественное оформление стенда детского дома, пропагандирующего ЗОЖ.</p> <p>Проведение мероприятий туристской направленности.</p>
<b>Факторы</b>	<b>Влияние на систему</b>	<b>Влияние на внешнюю среду</b>
<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ от 08.01.1998г. № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».</li> <li>2. ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании».</li> <li>3. Конвенция о правах</li> </ol>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Развитие социальной среды для укрепления и сохранения здоровья.</p> <p><b>КАДРЫ:</b> директор, зам.директора по СР, воспитатели, медицинские работники, зам. по УВР, зам. по АХЧ, психолог,</p>	<p>Систематический выпуск санбюллетеней, агитационных плакатов.</p> <p>Проведение тематических акций.</p> <p>Проведение тематических дней здоровья.</p> <p>Повышение имиджа детского дома в СМИ, размещение информации на</p>



<p>ребенка 20.11.1989г. (ст.33).</p> <p>4. ФЗ от 24.06.1999г. № 120 (ст.1,2,5) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с хронической патологией</li> <li>- асоциальные семьи</li> <li>- дети группы риска</li> <li>- нарушение психоэмоционального состояния ребенка</li> </ul>	<p>музыкальный работник, инструктор по физкультуре, врач-нарколог, инспектор ПДН, врачи узких специальностей.</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> педсовет, методсовет, попечительский совет, опека и попечительство, ПМПК, «Министерство здоровья»</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> Организации сбора воспитанников в санаторий.</p>	<p>сайт детского дома. Взаимодействие с наркологом и психиатром по профилактике ПАВ. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидальных поведений.</p>
<p>Факторы</p>	<p>Влияние на систему</p>	<p>Влияние на внешнюю среду</p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b> Невозможность быстрого дополнительного медицинского обследования (отсутствие узких специалистов: кардиолог, уролог, ортопед, эндокринолог).</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> освоение, внедрение и развитие современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>КАДРЫ:</b> педиатр, мед.работники,</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> Методсовет Педсовет ПМПК</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> Проведения спортивных занятий. Организации проведения диспансеризации. Мониторинга. Выявления и лечения заболеваний. Организации рационального питания. Здоровьесберегающие. Профилактические. Оздоровления воспитанников средствами и методами социального здоровья.</p>	<p>Оздоровительная работа. Конкурс «Береги свое здоровье (самый здоровый ребенок). Размещение информационного материала на сайте детского дома. Прохождение педагогическими и медицинскими работниками обучающихся семинаров. Ежегодный анализ результата взаимодействия медицинских и педагогических работников. Внедрение новых современных технологий. Развитие туристского направления в детском доме.</p>

### PEST – анализ

#### Культура поведения ,общения, патриотическое воспитание

Факторы	Влияние на систему	Влияние на внешнюю среду
<p><b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ</b></p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Формирование</p>	<p>Проведение вечерних</p>

<p><b>ФАКТОРЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные национальные проекты</li> <li>2. Закон об образовании</li> <li>3. Конвенция и декларация о правах ребенка</li> <li>4. Смена статуса учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ol>	<p>культурных способов общения и взаимодействия взрослых и детей</p> <p><b>КАДРЫ:</b> директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по СР, воспитатели, педагог-психолог</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> педсовет, методсовет, совет воспитанников, воспитательные часы, линейка.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b>  Проведения воспитательного часа  Игровые технологии  Проведения тренингов  Активного и интерактивного взаимодействия  Индивидуального консультирования  Самоуправленческого цикла</p>	<p>самоотчетов в группах (рефлексия дня)</p> <p>Модернизация системы самоуправления</p> <p>Организация волонтерской деятельности</p> <p>Вечерние информационные минутки</p> <p>Демонстрация фильмов с обсуждением «Проблема есть, ее решаем»</p>
<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b></p> <p>Выполнение сметы детского дома</p> <p>Разработка учетной политики детского дома</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Создание условий для развития у воспитанников интереса к строительству собственной личности, осознание индивидуальности в сфере общения</p> <p><b>КАДРЫ:</b> директор, бухгалтер, зам. директора по АХЧ, зам. директора по СР, зам. директора по УВР, воспитатели, медицинские работники</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b></p>	<p>Создание базы игрового оборудования</p> <p>Приобретение методической литературы,</p> <p>Посещение музеев, выставок, экскурсии</p>

	<p>педсовет, методсовет, совет воспитанников, воспитательные часы, линейка.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> Проведения воспитательного часа Организации экскурсий Тренинга общения Организации похода</p>	
<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ:</b> Низкий уровень культуры окружающего социума Специфика расположения (отдаление от краевого центра) Зарождение новой идеологии в РФ, направленной на духовно нравственное возрождение</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> накопление воспитанниками опыта культурного взаимодействия, общения, расширение социальных связей <b>КАДРЫ:</b> Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, зам. директора по СР, воспитатели, медицинские работники <b>СТРУКТУРА:</b> педсовет, методсовет, совет воспитанников, воспитательные часы, попечительский совет, комиссия по делам молодежи, воспитательные часы <b>ТЕХНОЛОГИИ:</b> Проведения воспитательного часа Организации социально значимой деятельности Диагностики</p>	<p>Участие в мероприятиях края и района Сотрудничество с ДШИ, Центром культуры и досуга «Современик» Проведение Дней именинника Сотрудничество с служителями церкви Создание странички на сайте детского дома «Наш дом и дружба в нем» Организация качественного общения с выпускниками детского дома через сеть Интернет, личное общение</p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ:</b> Инновационные процессы в образовании РФ</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих снятию эмоционального</p>	<p>Линейка по методике «Камушек в ботинке» Годовой круг традиций Копилка добрых дел Почта доверия</p>

<p>Зарождение новой идеологии в РФ, направленной на духовно нравственное возрождение</p>	<p>напряжения, агрессии у воспитанников по отношению к себе, к миру, к окружающим</p> <p><b>КАДРЫ:</b> Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, зам.директора по СР, воспитатели, медицинские работники</p> <p><b>СТРУКТУРА:</b> педсовет, методсовет, совет воспитанников, воспитательные часы, , воспитательный час, творческие объединения</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИИ:</b>  Организации познавательной деятельности  ИКТ  Портфолио воспитанника детского дома  Организации развивающего пространства средствами дополнительного образования  Организации библиотечного часа</p>	<p>Цикл библиотечных часов «Библиоград»</p>
--	---	---