

Государственное казенное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко»

Программа

деятельности ГКУ «Детский дом № 4
«Солнышко» по восстановлению кровной
семьи *«Шаги навстречу»*



Утверждена
на педагогическом совете учреждения
«_01»_марта 2016 года протокол № _3_

пос.Солнечнодольск

Составитель:

Лозовая Татьяна Николаевна,
заместитель директора по социальной работе ГКУ «Детский дом № 4
«Солнышко»

Программа адресована социальным педагогам, психологам, воспитателям и другим специалистам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работающих с биологическими семьями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка _____	3
2. Цели и задачи _____	4
3. Социально-психологическая работа с кровной семьей _____	6-8
4. Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью _____	9-13
5. Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов _____	14-19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ _____	20-37
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ _____	38

Пояснительная записка

«... родители могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка». «Одновременно с заявлением родителей о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате или возвращении ребенка родителям». Семейный Кодекс (ст. 69, 72, 73, 76). Ст. 75 Семейного кодекса РФ гласит: родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия администрации организации, в которой находится ребенок. Это способствует процессу преодоления ребенком последствий психологической или моральной травмы, восстановлению утраченных ребенком социальных связей и семейных отношений. Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. На обеспечение социальной защиты, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством и обществом затрачиваются значительные средства, а выпускники интернатных учреждений с большим трудом адаптируются в обществе.

На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, т.е. испытывают серьезные психологические потери:

- потеря генетической, культурной истории;
- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом,
- игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами;
- потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
- потеря культурных, национальных, семейных традиций;
- потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
- потеря места на родословном древе;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных);
- потеря религиозных взглядов;
- иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя;
- потери в самосознании и самооценке;
- потеря возможности чувствовать себя частью большинства. Дети,
- воспитывающиеся в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству.

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

На сегодняшний день более плотная работа ведется с родителями, ограниченными в родительских правах. По статистике в 70% таких случаев дети возвращаются в семью.

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

Целевые группы:

Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации (родители, ограниченные в родительских правах; родители, лишенные родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка; родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы, но не лишенные родительских прав; родители, отказавшиеся от ребенка при рождении).

Воспитанники детского дома (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Социально-благополучные родственники воспитанников.

Цель программы: обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье.

Задачи программы:

1. Организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.
2. Организовать и реализовать психолого-педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.
3. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.
4. Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателям результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью (т.е. возвращение в семью прослеживается постоянно, а количество возвратов определяется временем окончания реабилитационной работы с каждой конкретной семьей).

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.

Содержание программы:

Программа по восстановлению кровной семьи включает несколько блоков:

I блок - Социально-психологическая работа с кровной семьей.

II блок – Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

III блок – Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Социально-психологическая работа с кровной семьей

(I-й блок)

Актуальность

Многочисленные исследования показывают, что содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит к различного вида нарушениям в его развитии, условия компенсации при этом минимальные, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка. Поэтому, воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Основная часть восстановленных в родительских правах - это родители, которые были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени и причина лишения была «не выполнение родительских обязанностей». Причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав могут быть:

1. Низкий доход, низкий уровень воспитания и образования, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
2. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком приводит мам на судебном заседании к психологическому шоку от того, что у них отняли ребенка. Затем идет страх снова пережить отрицательные эмоции в суде.
3. Изначально родители боятся придти в детский дом. И здесь необходима серьезная работа педагогов и психологов детского дома для того, чтобы замотивировать родителей на восстановление в своих правах.
4. Проблема социального иждивенчества родителей. Родители – утрачивают обязанности и освобождаются от забот и хлопот ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями. Поэтому педагоги не редко слышат, как родители говорят своим детям «слушайся воспитателей, не переживай, здесь хорошо и т.д.»
5. Очень серьезно стоит проблема с жильем мам, которые пытаются восстановить свои родительские права: отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками – алкоголиками.
6. Много проблем существует при восстановлении родительско-детских отношений, когда родители находятся в местах лишения свободы:
 - проблемы послетюремной адаптации биологических родителей;
 - проблемы личностного характера (пассивность родительской позиции, отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития).
7. Родители, которые лишены или ограничены в родительских правах, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные, материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Поэтому сотрудникам детского дома необходимо объединить свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение биологических родителей, а при необходимости родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи.

Результативность процесса возвращения воспитанника детского дома в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

1. Создания в детском доме и вне его поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью.
2. Наличия профессиональной готовности педагогов детского дома к инновационной деятельности.
3. Реализации индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

4. Выявления и учета особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
5. Создания системы мониторинга и управления данным процессом администрацией детского дома.

Цель: организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Организовать работу по выявлению и учету особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
2. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.
3. Оказать социально-юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах.

Таблица №1

Комплекс социально-реабилитационных мероприятий по формированию положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта.	Работа с личными делами воспитанников. Собеседование с родителями, родственниками воспитанников.	Социальный педагог Социальный педагог, педагог-психолог	1. Карта социальных контактов биологических родителей. 2. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества.
2.	Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье.	Обследование жилищных условий, экономического дохода семьи	Специалист органа опеки и попечительства территории, социальный педагог	1. Акт обследования жилищных условий. 2. Справка с места работы. 3. Характеристика с места работы, от соседей, родственников.
3.	Определение характера помощи родителям, ориентированном на восстановление родительских функций.	Разработка индивидуальных программ восстановления родительско-детских отношений	Социальный педагог, педагог-психолог, биологический родитель	1. Индивидуальные программы восстановления родительско-детских отношений
4.	Подготовка родителей к исполнению своей	Групповая и индивидуальная реабилитационно-	Социальный педагог, педагог-психолог	Стойкая готовность родителей к восстановлению

	родительской роли.	коррекционная работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок.		семьи (регулярные посещения ребёнка, совместное времяпрепровождение)
5.	Социально-юридическая помощь в восстановлении родителей в родительских правах	Составление представлений для суда, юридическое сопровождение в составлении исковых заявлений.	Юрисконсульт, социальный педагог	1. Представления для судебных заседаний. 2. Исковые заявления

Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью (II-й блок)

Актуальность

«Я никому не нужен», «Я – плохой ребенок, меня нельзя любить», «На взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» - это убеждения, к которым в большинстве своем приходят дети, покинутые своими родителями. Один мальчик, попавший в детский дом, говорил о себе: «Я – лишенный родительских прав».

Социальная «ситуация развития» для ребенка утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности». Утрата родителей - самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают комплекс психотравм, специфичность которого определяется причиной их социального статуса: «дети-отказники», биологические и социальные сироты. Среди наиболее частых причин психологических проблем детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является с одной стороны плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей (семейная депривация). Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил. Для детей же это - жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Таким образом, отвергаемые дети неблагоприятны эмоционально, что нарушает их интеллектуальную и познавательную активность. Внутренняя энергия направляется на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

По данным исследований, именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей с особым социальным статусом, а не «наследственность» и органические нарушения. Депривационная симптоматика у детей-сирот включает в себя фактически весь спектр психических отклонений — от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Глубина и тяжесть депривационных нарушений зависит от срока наступления депривационного воздействия, его длительности и интенсивности, а также от качества воздействия.

Установлено, что классический психологический портрет отвергнутого ребенка, перенесшего комплекс различных депривационных воздействий (сенсорного, когнитивного, эмоционального, социальной идентичности), включает множество симптомов и симптомокомплексов. Так, причинами «ненормальной» реакции и поведения воспитанника в условиях учреждения, общеобразовательной школы и т.д., являются специфика прошлых травмирующих ситуаций приводит к ангедонии, негативному настроению, страхам и депрессии, агрессивности, уклонению от контакта и нарушениям коммуникации, проблемам мышления и внимания, негативным настроениям, низкой самооценке и снижению поведенческой адаптации.

Кроме того, «институциональный стаж» ребенка - длительность пребывания в условиях детского дома, являются дезадаптирующими факторами восприятия жизненной перспективы. «Дети-отказники», не знающие ничего о своем прошлом и причинах сиротства, в межличностных отношениях бессознательно начинают «борьбу за собственную идентичность».

По результатам диспансеризации воспитанников выявлен большой процент заболеваний нервной системы, системы кровообращения, заболевания эндокринной системы, болезни костно-мышечной системы, психосоматические заболевания. Всё это говорит о том, что дети, лишённые родительского тепла и внимания, в каких бы благоприятных условиях проживания и воспитания не оказались - страдают от различного рода нарушений и заболеваний, что негативно сказывается на их будущем.

Полноценная семья оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка: во-первых,

выполняя функцию разблокирования потребностей и стимуляции к проявлению большей активности; во-вторых, актуализирует ресурсы к изменению и развитию. Следовательно, возможность и необходимость социализации ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой развития полноценной личности.

Социальная «ситуация невозможности» отвергнутых детей, должна быть обратима усилиями специалистов, задача которых - насколько возможно, смягчить психотравмирующий опыт, связанный с кровной семьей. Специалистам следует обратить особое внимание на психолого-педагогическую работу с ребенком, имеющей главным образом, реабилитационный характер.

Цель: психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

Задачи:

1. Актуализировать ведущую индивидуальную проблематику ребёнка на основе анализа психодиагностических исследований при поступлении ребёнка в детский дом.
2. Разработать и реализовать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.
3. Провести мониторинг процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

Таблица № 2

**Психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребёнка
в подготовке к воссоединению с кровной семьёй**

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Выделение ведущих актуальных проблем на основе анализа первичных диагностических исследований эмоционально-личностной и волевой сфер ребёнка.	Работа Службы сопровождения биологической семьи	Специалисты Службы	1. Заполнение журнала решений заседаний ПМПк. 2. Выбор ведущего специалиста и возложение ответственности за реализацию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
2.	Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.	Работа Службы сопровождения биологической семьи	Педагог-психолог	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.
3.	Реализация индивидуальной программы		Отв. специалист за реализацию	

	психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй:		индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка:	
3.1	компенсация выявленных дефицитов в развитии эмоционально-личностной и волевой сфер;	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, ролевые игры, мини-тренинги	Педагог-психолог	1. Повышение самооценки, эмоциональный комфорт, ориентация на успех в достижении целей. 2. Положительная динамика основных видов деятельности: классный журнал, учреждения ДПО. 3. Уменьшение случаев психосоматических проявлений (результаты диспансеризации).
3.2	формирование позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней;	1. Мини-тренинги: «Ты пишешь родителям письмо»; «Ты разговариваешь с родителями по телефону»; «Ты встречаешься с родителями». 2. Индивидуальные диалоги подростка с психологом по проблемам: «Принимаю ли я своих родителей»; «Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома»; «Умею ли я прощать»; «Это правда, что родителей не выбирают»; «Моя будущая жизнь». 3. Проект «Книга жизни», ролевые игры, упражнения на	Педагог-психолог	Стойкая готовность детей к восстановлению своей социальной роли в кровной семье

		проигрывание семейных ролей, семейных отношений, правил семьи.		
3.3	Развитие позитивного детско-родительского взаимодействия	- семейное консультирование; - совместные прогулки; - праздники; - семейные мероприятия.	Педагог-психолог, педагог-организатор	Позитивная динамика развития детско-родительских отношений (Диагностика детско-родительских отношений (Захаров)
4.	Диагностика развития эмоционально-личностной и волевой сфер ребёнка.	Диагностическая беседа, наблюдение, интервью, изучение продуктов деятельности воспитанников, проективные тесты (методика Дж. Бак «Дом. Дерево. Человек», методика С.Ю. Бруннер «Несуществующее животное», социометрический рисунок семьи), социометрия по Дж. Морену.	Отв. специалист за развитие направления программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	1. Заключение о результатах диагностики по развитию эмоционально-личностной и волевой сферы; 2. Рекомендации и специалистов; 3. Дневник наблюдений за воспитанником
	Диагностика формирования позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней;	Диагностика детско-родительских отношений (Захаров) Наблюдение Коллективное творческое дело «Наша семья» (Ослон В.Н.)		1. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений. 2. Рекомендации и специалистов.

Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов (III блок)

*Сопровождать – это значит проходить с ребёнком часть его пути в качестве спутника или провожатого
(Н. Осухова)*

Актуальность

Дети должны жить с родителями – это их наиважнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но ситуация складывается так, что после восстановления кровной семьи не всегда есть возможность у родителей, полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, умение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, возможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико.

Не каждый родитель способен в полной мере удовлетворить основные потребности ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности и др.). По статистике из 99 выпускников детского дома 15% детей вернулись в кровную семью. Из них у 60% воспитанников родители вернулись из мест лишения свободы, у 20% воспитанников родители были ограничены в родительских правах, у 20% воспитанников родители были лишены родительских прав. Из 60% воспитанников возвращённых в кровную семью 13% вернулись в государственные учреждения.

В данном случае, чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение. Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде. Важно построить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

Предусматриваются три основных маршрута сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем:

1. *Маршрут «Сопровождение-поддержка»* Составляется для кровных семей с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к самостоятельной жизни. Данная категория сопровождения носит рекомендательный характер для семьи и не требует специального контроля. В этом случае достаточно назначения только специалиста-куратора, осуществляющего поддержку кровной семьи.
2. *Маршрут «Сопровождение-патронаж»* Составляется для кровных семей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Этот вид сопровождения подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности семьи, а также специалиста-куратора, осуществляющего поддержку семьи в целом.
3. *Маршрут «Сопровождение-SOS»* Составляется для кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не совсем готовых к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем. Данная категория сопровождения предполагает постоянный, четкий контроль над всеми сферами жизнедеятельности семьи и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности кровной семьи. Предполагает оперативную экспертизу.

Цель:

Организация и реализация сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Задачи:

1. Организовать поддержку кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации.

2. Организовать патронаж кровной семьей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.
3. Организовать комплексное сопровождение кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Таблица № 3

Мероприятия психолого-педагогического и медико-социального сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации.			
1.1	Работа по запросам родителей.	Консультирование: -медицинское; -правовое; -социальное; -коррекционно-развивающее; -психологическое; -педагогическое; педагогическое	узкие специалисты	Журнал учета индивидуальных консультаций и бесед с кровными родителями (ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.) Карта работы с запросом (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)
1.2.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей.	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия.	социальный педагог, педагог-психолог	Приглашения на мероприятия в рамках реализации образовательной работы
1.3.	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)	Анкетирование.	социальный педагог, педагог-психолог	Анкета «Форма социально-психологической оценки» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.) Анкета по адаптации ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)
2	Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.			
2.1	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями территории	Специалист-куратор	Акт посещения ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.) Журнал «Текущее сопровождение кровной семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 9)

2.2.	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов несовершеннолетнего в кровной семье.	Инспектирования, внеплановая проверка	Социальный педагог, педагог-психолог	Акт посещения ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.) Журнал «Экстренное посещение кровной семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)
2.3	Работа по результатам инспектирования, внеплановой проверки.	План мероприятий по реализации рекомендаций специалистов.	Педагог-куратор, родители	Журнал «Экстренное посещение кровной семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)
2.4.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время).	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия.	Социальный педагог, педагог-психолог	Приглашения на мероприятия в рамках реализации образовательного работы учреждения; Книги отзывов. Отзывы о проведенных мероприятиях. Анкеты - опросники.
2.5	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей).	Анкетирование.	Социальный педагог, педагог-психолог	Анкета «Форма социально-психологической оценки» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.) Анкета по адаптации ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)
3.	Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации			
3.1	Организация деятельности по сопровождению кровной семьи	Разработка норм взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций (школа, детский сад, центр по	Социальный педагог, педагог-психолог, Специалисты заинтересованных служб.	Нормы взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций.

		трудоустройству, управление по социальной защите населения, центр по сопровождению и помощи семье,		
3.2	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями территории	Специалист-куратор	Акт посещения ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.) Журнал «Текущее сопровождение кровной семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 9)
3.3	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов несовершеннолетнего в кровной семье	Инспектирования, внеплановая проверка	Социальный педагог, педагог-психолог	Акт посещения ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.) Журнал «Экстренное посещение кровной семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)
3.4	Работа по результатам инспектирования, внеплановой проверки.	План мероприятий по реализации рекомендаций специалистов.	Педагог-куратор, родители	Журнал «Экстренное посещение кровной семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7.)
3.5	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время).	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия.	Социальный педагог, педагог-психолог	Приглашения на мероприятия в рамках реализации образовательного работы учреждения; Книги отзывов. Отзывы о проведенных мероприятиях. Анкеты - опросники.
3.6	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на	Анкетирование.	Социальный педагог, педагог-психолог	Анкета «Форма социально-психологической оценки» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.) Анкета по адаптации ребенка в кровной семье

успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)			<i>(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.)</i>
---	--	--	--------------------------

Критерии основных форм сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем

I. Кровные семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Идеальная картина: Все члены семьи принимают и понимают семейные правила, осознают их и могут объяснить их смысл, признают необходимость их выполнения. Охотно их выполняют. Легко и с удовольствием участвуют в традиционных семейных формах времяпрепровождения. Реальность: члены семьи стараются следовать общим правилам совместного проживания, не всё получается, но семья настроена на позитивное взаимодействие.
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Все члены семьи знают и охотно выполняют свои обязанности по дому. Легко включаются в совместное решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, ухаживание за домашними животными и т.п.), бережно относятся к семейному имуществу. Проявляют инициативу при решении задач бытового характера.
3.	Включенность в систему семейных отношений	Все члены семьи знают, понимают и используют принятые в семье способы общения и внутрисемейные роли. В семейных отношениях отмечается доброжелательность и эмоциональная поддержка. Складываются устойчивые отношения с каждым из членов семьи.
4.	Психологическое благополучие	Преимущественно положительный фон настроения, члены семьи всегда расположены к беседе, дают открытые ответы. Низкая тревожность, ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности.
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок чутко реагирует на замечания родителей, переживает порицание, старается исправить поведение. Может прогнозировать реакцию родителя на свои поступки. Понимает и принимает систему поощрения и наказания, воспринимает ее как справедливую. Воспроизводит принятую в семье систему воспитания по отношению к оценкам поведения других детей в семье. Родители адекватно реагируют на проявления поведенческих реакций ребенка, стараются совместно найти пути решения данной проблемы.

II. Кровные семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Ребенок подчиняется социально-адекватным требованиям родителей. Смысл и назначение правил проживания в кровной семье ребенком не осознается. Для постоянного соблюдения правил и норм ребенку и родителям требуется контроль и напоминание со стороны специалиста-куратора. Родители стараются возродить семейные традиции и нормы, но не всегда это удается.
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Члены семьи знают свои обязанности, но выполняют их в зависимости от настроения или сложившейся ситуации. Родители не всегда контролируют выполнение обязанностей ребенка и не всегда проявляют инициативу. Порядок в доме поддерживается не регулярно. К семейному имуществу относятся недостаточно бережно.
3.	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи пассивны в общении, но откликаются на инициативы (например, включиться в игру) специалиста-куратора. Формально доброжелательны. Отношения не дифференцированы.
4.	Психологическое благополучие	У ребенка наблюдается смена настроения без особой причины, он идет на контакт, когда у него хорошее настроение, когда плохое настроение - замыкается в себе. Родители не стараются сразу разобраться в сложившейся проблеме. Обращаются к специалисту, уже тогда когда ситуация требует вмешательства педагога-психолога.
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	У ребенка избирательное отношение к воспитательным воздействиям (например, прислушивается к замечаниям одного из родителей, но игнорирует замечания других взрослых членов семьи). Радует, когда хвалят, обижается, когда наказывают или порицают. Родители не всегда адекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас».

III. Кровные семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Члены семьи не всегда понимают и принимают семейные правила и нормы. Часто не понимает необходимости их соблюдения, бунтуют и сопротивляются, могут их нарушать. Периодически специалисту-куратору приходится объяснять необходимость семейных норм и традиций, то без чего не может существовать семья.
2.	Включенность в социально-	Ребенок не знает, не признает или не имеет

	бытовую жизнь семьи	обязанностей по дому. Намеренно портит семейное имущество, в плохом настроении может испортить вещи, принадлежащие другим членам семьи. Родители не стараются поддерживать порядок в доме (часто грязно), уборка носит эпизодический характер.
3.	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи не используют принятые в семье способы общения. Часто бывают недоброжелательны, проявляют агрессию в общении. Игнорируют попытки специалиста-куратора установить с ними эмоциональный контакт со стороны отдельных членов семьи. Равнодушны к чужим переживаниям. Используют манипулятивный стиль общения (обвиняют, угрожают, ябедничают, лгут и др.)
4.	Психологическое благополучие	У ребенка часто наблюдаются состояние, близкое к депрессии, плаксивость, угрюмость. Родители не обращаются к специалисту, в то время как ситуация требует вмешательства педагога-психолога.
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок сопротивляется воспитательным воздействиям со стороны родителей в форме упрямства, игнорирования, грубого непослушания. Равнодушен к похвалам, агрессивен в ситуации наказания или порицания. Может прямо заявить родителям об отсутствии у него права на воспитание. Родители часто неадекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас», как правило ограничиваются наказанием ребенка или уходят от решения данной проблемы вообще, не обращаются в этой ситуации за помощью к специалисту-куратору.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

Ф.И.О. ребёнка _____
 Дата рождения _____ Пол Ж _____ М _____
 Дата проведения оценки: _____
 Социальный педагог: _____
 Психолог: _____
 Специалисты служб _____

А. Социально-правовой статус, жильё и материальный достаток

	Да	Не	Комментарии
1. Решены правовые вопросы, связанные с размещением ребёнка в кровную семью (статус ребёнка установлен; постоянная форма размещения; льготы и пособия и др.)			
2. Семья имеет необходимый материальный достаток			
3. Семья имеет стабильное место проживания			
4. Место проживания семьи безопас-			

но (например, отсутствует аварийное состояние жилья, опасные для ребёнка животные и др.)			
5. У ребёнка есть собственное пространство в доме (место для сна, игр, занятий)			
Другое (уточните): (например, вопросы, связанные с жильём ребёнка)			
А)			
Б)			

Б. Здоровье и безопасность

	Да	Не	Комментарии
6. Отсутствует жестокое обращение по отношению к ребёнку (включая высокий риск)			
7. Семья осуществляет надлежащий базовый уход за ребёнком (питание, гигиена, режим дня, пр.)			
8. Отсутствуют серьёзные проблемы со здоровьем ребёнка			
9. Семья осуществляет заботу о здоровье ребёнка, соответствующую его возрасту и состоянию			
Другое (уточните):			
А)			
Б)			

В. Развитие ребёнка

	Да	Не	Комментарии
10. Отсутствуют серьёзные проблемы в поведении и эмоциональной сфере			
11. Отсутствуют нарушения психического развития			
12. Обучение (образование) ребёнка соответствует его возрасту и уровню развития			
13. Ребёнок справляется с программой обучения			
14. Отсутствуют серьёзные проблемы адаптации ребёнка в детском коллективе			
15. У ребёнка сформированы навыки самообслуживания, соответствующие возрасту и уровню развития			
16. У ребёнка сформированы социальные навыки, соответствующие возрасту и уровню развития			
Другое (уточните):			
А)			
Б)			

Г. Детско-родительские отношения и отношения привязанности

	Да	Не	Комментарии
17. Взрослые чувствительны и отзывчивы к потребностям ребёнка, включая потребность в эмоциональном тепле и принятии			
18. Отсутствуют серьёзные проблемы в отношениях (например, частые конфликты, непринятие, напряжённость и пр.) 19. Ребенок выделяет кровных родителей среди других взрослых и отдаёт им явное предпочтение			
20. У ребенка сформировано чувство принадлежности к семье			
21. Родители используют адекватные способы поддержания дисциплины (включая ограничение, поощрение, наказание и т.д.)			
22. Родители положительно отзываються о ребёнке, хвалят ребенка			
23. Отсутствуют серьёзные жалобы родителей на ребёнка			
24. Поведение родителей по отношению к ребёнку последовательно и предсказуемо (в том числе согласованность позиций разных взрослых в семье)			
25. Семья признаёт важность связей ребёнка с друзьями, приобретенными во время проживания в детском доме (например, позволяют ребёнку говорить о них, не препятствуют общению с друзьями, если это в интересах ребенка и т.д.			
Другое (уточните):			
А)			
Б)			

Д. Кровные родители, семья и семейные отношения

	Да	Не	Комментарии
26. Эмоциональное состояние родителей стабильно			
28. Родители выражают удовлетворение общей обстановкой в семье			
27. Родители чувствуют себя уверенно в вопросах воспитания ребёнка			
28. Родители выражают удовлетворение общей обстановкой в семье			
29. Отсутствуют серьёзные проблемы в семейных отношениях			
30. Семья конструктивно разрешает внутрисемейные конфликты			
31. Семья имеет достаточную социальную поддержку			

32. Семья эффективно взаимодействует с социальным окружением (включая взаимодействие с различными службами, решение проблем и др.)			
33. Отсутствует угроза отказа от ребёнка			
Другое (уточните):			
А)			
Б)			

РЕКОМЕНДАЦИИ:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

Акт о посещении ребенка (детей) в кровной семье

Ф.И.О., дата рождения ребенка (детей): _____

Ф.И.О. кровных родителей: _____

С какого времени находится в семье: _____

Посещение: плановое / внеплановое Дата посещения: _____

1. Жилищно – коммунальные условия проживания семьи:

состав помещений _____

их общее санитарно – гигиеническое состояние _____

уровень коммунального и технического обеспечения жилья _____

характеристика комнаты, места для размещения ребенка (детей) _____

2. Социально – бытовые условия (семья и круг общения ребенка): _____

3. Внешний вид и поведение в обществе на момент посещения:

4. Состояние здоровья на момент посещения:

5. Проводилось ли лечение, где и когда: _____

6. Целесообразность продолжения лечения: _____

7. Эмоциональное и поведенческое развитие на момент посещения: _____

8. Психическое здоровье: поведенческие реакции (положительные и отрицательные,

формы проявления, реакции ребенка и окружающих)

сон _____

аппетит _____

соблюдается ли режим дня _____

вредные привычки _____

9. Сформированность культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания: _____

помощь по домашнему хозяйству _____

10. Умственное развитие и образование ребенка (детей):

Ребенок школьного / дошкольного возраста (нужное подчеркнуть) _____

успеваемость: _____

усвоение основных программных навыков и умений _____

соответствуют ли успехи ребенка его способностям (по мнению его самого и мнению патронатного воспитателя) _____

11. Личностные особенности:

направленность интересов (хобби) _____

какой кружок или секцию посещает ребенок (дети): _____

12. Характер взаимоотношений ребенка (детей) с кровными родителями:

определение роли каждого члена семьи: _____

кто принимает решение в семье: _____

в социуме и со сверстниками: _____

существуют ли трудности в общении (кратко описать коммуникативные особенности)

Кто оказывает давление и на кого: _____

Отношение членов семьи друг к другу: _____

13. Дальние родственники или друзья, с которыми семья общается: _____

14. Просьбы ребенка (детей): _____

15. Пожелания кровных родителей: _____

16. Проблемы семьи с точки зрения самой семьи:

Что предпринимала семья или ее члены, чтобы справиться с проблемами?

(помогали ли семье, в какой степени) _____

Какие службы и организации необходимо привлечь для оказания помощи семье:

Существует ли в семье финансовая проблема: _____

Нерешенные вопросы социальным педагогом: _____

Рекомендации для посещения: _____

Предлагаемые новые формы сопровождения кровной семьи и оказания ей помощи:

Вопросы, выносимые на обсуждение с коллегами: _____

17. Заключение: _____

18. Рекомендации: (если имеются): _____

Требуется ли обсуждения на консилиуме ДА / НЕТ

Срок следующего посещения _____ 200__ года.

Представители отдела
опеки и попечительства _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Социальный педагог _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Родители _____
(Ф. И. О.) (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

Анкета по адаптации ребенка в кровной семье

Ребенок _____

Родители _____

Дата заполнения анкеты _____

Результаты наблюдения за ребенком:

1. *Appetium* _____

2. Сон (нужное подчеркнуть):

долго засыпает

частые пробуждения

беспокойный сон

другое _____

3. *Взаимоотношения со взрослыми членами семьи* (нужное подчеркнуть):

ласковые

назойливые

сдержанные

безразличные

боязливые

негативные

агрессивные

другое _____

4. Взаимоотношения с детьми в семье (нужное подчеркнуть):

доброжелательные	агрессивные
избирательные	инициативные
пассивные	неустойчивые
негативные	

другое _____

5. Игровая активность (нужное подчеркнуть):

не играет	играет	
играет один		не умеет играть
играет с небольшой группой		
требует совместного участия в игре взрослого		

другое _____

6. Какие игры ребенок предпочитает?

настольные _____

подвижные _____

сюжетно-ролевые _____

спортивные _____

другие _____

7. Речевая активность в общении с окружающими (нужное подчеркнуть):

отказывается говорить
многословен
немногословен
речевая активность редко зависит от настроения

другое _____

8. Преобладающее настроение (нужное подчеркнуть):

тревно-боязливое
уравновешенное
капризное
спокойное
безудержно-плаксивое
веселое

другое _____

9. Часто ли меняется настроение и в зависимости от чего?

34

10. Владеет ли навыками самообслуживания? Какими?

11. Другие особенности

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.

КАРТА РАБОТЫ С ЗАПРОСОМ

Поступление запроса (число, месяц, год) _____ / _____

Ф.И.О. кровных родителей

Ф.О.И. ребенка _____

Дата рождения ребенка _____ возраст _____

Социальный педагог _____

Цель работы:

Анализ запроса

1. Инициатива: _____

2. Запрос кровных родителей: _____

3. Потребности кровных родителей: _____

4. Проблемная область: _____

5. Ресурсы кровных родителей: _____

6. Ресурсы специалистов: _____

7. Сопутствующие организации: _____

8. Задачи: _____

План сопровождения

№ п/п	Мероприятие	Ответственный специалист	Срок исполнения	Результат
1				
2				
3				

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7.

Журнал экстренных посещений кровной семьи

№ п/п	Дата посещения	время проведения	Проблема	Заключение специалиста	Пути решения проблемы	Пути решения проблемы	Специалист

**ЖУРНАЛ
учета индивидуальных консультаций и бесед с кровными родителями**

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. кровных родителей	Проблема	Заключение специалиста	Примечания (рекомендации)	Исполнитель

Список используемой литературы

1. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
2. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М, 2003.
3. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.
4. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ высш. учебн. заведений. М., 2003.
6. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы // Развитие личности. М., 2003.
7. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
8. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
9. Шипицина А.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
10. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.