



АГРЕССИЯ

Рогозина Алена Алексеевна

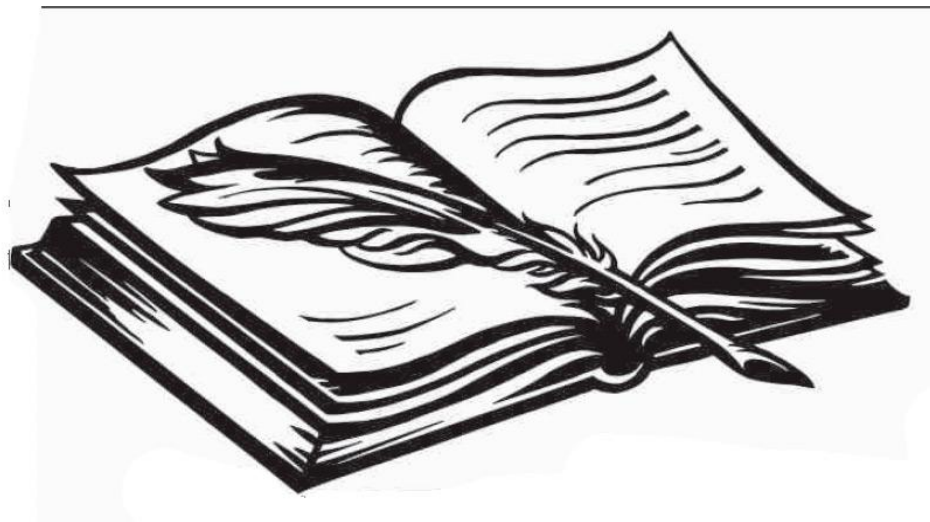
педагог - психолог

ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

п. Солнечнодольск 2019 г.

ПЛАН

- 1. Раскрытие темы детской и подростковой агрессии.
- 2. Коррекция агрессивного поведения
- 3. Формы и методы работы.
- 4. Рекомендации для педагогов.



**Всякое насилие - это
свидетельство
не силы, а бессилия.**

Р.Эмерсон

**Жестокость есть всегда
результат
страха, слабости и
трусости.**

К. Гельвеций



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблема воспитания детей- сирот с агрессивным поведением является одной из центральных психолого- педагогических проблем. Всё чаще приходится сталкиваться с явлением игнорирования общественных норм и проявлениями детской агрессии.

Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребёнка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребёнка с миром других детей, а так же миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у них безболезненно. Часто при этом у них происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. Такой ребёнок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своём поведенческом арсенале другого, положительного опыта.

Задача педагогов не подавлять, а контролировать детскую агрессию; научить их отстаивать свои права и интересы, а так же защищать себя социально- приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вред. Самое главное - научить ребёнка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

АГРЕССИЯ

Слово «агрессия» произошло лат. «**agressio**», что означает **«нападение, приступ»**

-это поведение, противоречащее нормам существования людей в обществе, наносящее физический вред, а также моральный ущерб живым существам или вызывающее у них психологический дискомфорт (состояние напряженности, страха, подавленности)

АГРЕССИВНОСТЬ

- это личностная особенность, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого.

ВИДЫ АГРЕССИИ

Г. Паренс разделяет два вида агрессии

- 1. Недеструктивная агрессия**- настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав.
- 2. Враждебная деструктивность**- злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Это тоже разновидность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний. (боль, стресс) Сюда же и относится желание причинить боль и удовольствие, получаемое от этого.

ВИДЫ АГРЕССИИ

- ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ
- КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ
- ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ
- НЕГАТИВИЗМ

ВИДЫ АГРЕССИИ

по направленности на
объект
гетероагрессия
аутоагрессия

по открытости
прямая
косвенная

по причине
реактивная
спонтанную

по форме
Вербальная/экспресси
вная
физическая

по
целеноправленности
инструментальная
целевая

ПО ФОРМЕ АГРЕССИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МОГУТ БЫТЬ САМЫМИ РАЗНЫМИ. СЮДА ВКЛЮЧАЮТСЯ (ДЕТСКИЕ ШАЛОСТИ, ИГРЫ, ПОДРОСТКОВЫЕ СПОРЫ, ДРАКИ-КОНФЛИКТЫ)

- Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение
 - Недостаточное развитие интеллекта
 - Сниженная самооценка
 - Низкий уровень самоконтроля
 - Неразвитость коммуникативных навыков
 - Повышенная возбудимость нервной системы
- «Агрессия»- это отдельное действие, поступки.
- «Агрессивность»- относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

- ❑ бедность ценностных ориентаций,
- ❑ отсутствие увлечений,
- ❑ узость и неустойчивость интересов,
- ❑ низкий уровень интеллектуального развития,
- ❑ повышенная внушаемость,
- ❑ подражательность,
- ❑ неразвитость нравственных представлений,
- ❑ эмоциональная грубость, озлобленность,
- ❑ крайняя самооценка,
- ❑ повышенная тревожность,
- ❑ страх,
- ❑ эгоцентризм,
- ❑ неумение находить выход из трудных ситуаций.



ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрацией своей самостоятельности, взрослости.

Психологами установлено, что у *мальчиков* имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет.

У *девочек* наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и 13 лет.



КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

□ **Первую группу** подростков характеризует устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений.

Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей.

Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы.

В их поведении преобладает физическая агрессивность.

КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

□ **Вторую группу** составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями.

Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших.

Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность.

У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль.

Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

□ **Третью группу** подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами.

Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью.

Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, апатичны.

В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.

КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

- **В четвертую группу** входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но в то же время, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения.

Они безвольны, мнительны, заискивают перед сильными товарищами.

Для этих детей типична трусливость и мстительность.

В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- ❑ выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения;
- ❑ современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних;
- ❑ дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ:

- ❑ обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- ❑ обучение детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- ❑ отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
- ❑ формирование эмпатии (*способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию*).



ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ РЕБЁНКА



- ❑ тест Басса-Дарки;
- ❑ тест С. Розенцвенгера;
- ❑ опросник Л.Г. Почебут
- ❑ Тест «СДП»

«Агрессивное поведение»,
«Личностная агрессивность»
«Девиация»



- ❑ рисунчатые тесты

«Несуществующее животное»,
«Дом-дерево - человек», «Рука
Вангера», и др.

СТЕПЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ

Вид агрессии по форме	Кол-во чел.	Шкала агрессивности		
		Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень
Вербальная	83%		1	5
Физическая	67%		2	4
Предметная	50%	1	1	3
Самоагрессия	100%			6
Эмоциональная	33%		4	2

- ! Высокая степень агрессивности - 1
- Средняя степень агрессивности - 5
- Низкая степень агрессивности -

ТЕСТ «СДП»

Критерии дезадаптации	Кол-во воспитанников 11 чел.			
		Отсутствие признаков	Обнаружена ориентация	Сформированная модель
Социально-обусловленное поведение		1	10	
Деликвентное		8	3	
Зависимое		9	2	
Агрессивное		4	6	1
Самоповреждение		5	5	1



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- **Метод разговорной речи**
- **Музыкотерапия**
- **Игротерапия**
- **Образотерапия**

КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ С ДЕТЬМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ АГРЕССИЮ В ОТНОШЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ СВЕРСТНИКОВ.

Спокойное отношение в случае
незначительной агрессии.



В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно, но...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать книгу с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

◎ **Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.**

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы.

◎ **Контроль над собственными негативными эмоциями.**

Специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возоблававших чувств.

Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего для самого маленького агрессора.

Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

Снижение напряжения ситуации.

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
 - крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
 - негативная оценка личности ребенка, его друзей;
 - использование физической силы;
 - втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
 - нотации, проповеди, «чтение морали»;
 - наказание или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
 - команды, жесткие требования, давление;
 - оправдания, подкуп, награды.

ЗАПОМНИТЕ

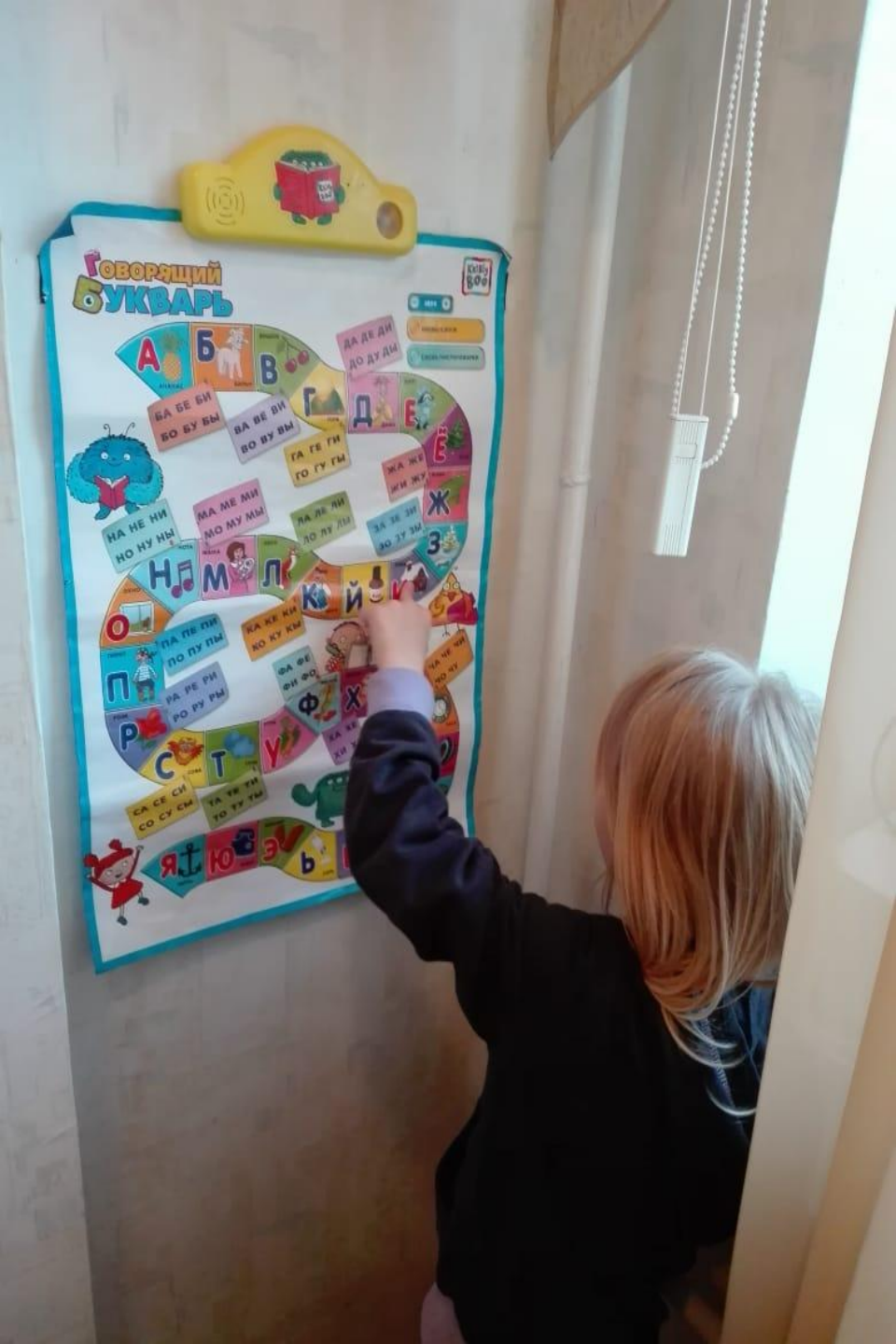
- ⦿ Агрессия детей – крайне неприятное, но при этом закономерное и естественное явление.
- ⦿ Агрессия подростков – это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями.
- ⦿ Зло порождает только зло, а агрессия-агрессию.

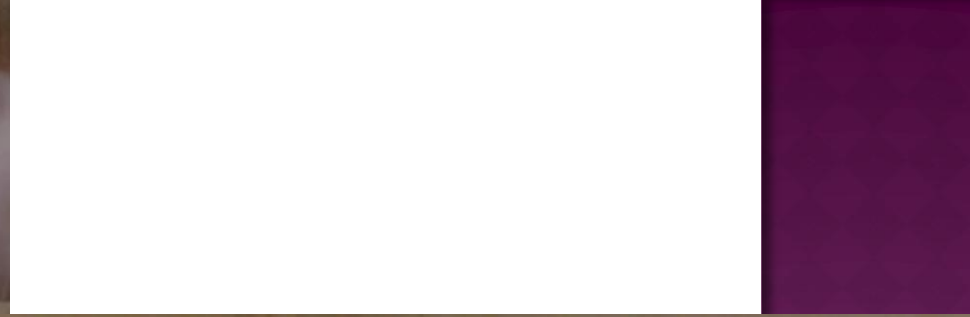
ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ- ПСИХОЛОГОМ













**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**