

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ **Валюженич Т.А.**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ
«Детский дом
№ 4 «Солнышко»

_____ **Черномырдина Н.Е.**

Утверждено приказом
по ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»
от 11.01.2017 г. № 2/1

ПОЛОЖЕНИЕ О КОДЕКСЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

Деятельность воспитателя-это не работа, это образ жизни. Советы, рекомендации, предостережения воспитателю.

ПОМНИ:

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения:

- 1.** Относись к воспитанникам по-человечески, доброжелательно.
- 2.** Никогда не унижай, не оскорбляй детей - своё негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре; дети, в большинстве своём, очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор для ребёнка лучше отложить для индивидуальной беседы, входе которой надо дать понять ребёнку, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.
- 3.** Начиная работу с группой, постарайся как можно больше узнать о каждом ребёнке и о его группе в целом, а затем постоянно интересуйся жизнью детей, их проблемами.
- 4.** Старайся как можно больше времени проводить с группой. Бывать с ребятами в школе, на экскурсиях, ходить в походы, участвовать в детских праздниках, просто разговаривать. Это даёт возможность получить подробную информацию о воспитанниках, значительно сплачивает группу и, что немаловажно, помогает создать тёплые, доверительные отношения между воспитанником и педагогом.
- 5.** Стремись понять обстановку в группе, определи её микроклимат, выясни, кто является лидерами. Если в группе есть лидер, который, очевидно, оказывает негативное влияние на группу, то не стоит вступать с этим лидером в борьбу, а

лучше постараться повернуть его лицом к себе, перетянуть его на свою сторону, сделать его своим единомышленником.

6. Работой со сложными (в поведении) ребятами в активном сотрудничестве.

7. Старайся отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечай успехи и положительные сдвиги в учёбе, организованности, в каком либо деле. Особо отмечай индивидуальные достижения ребёнка, формируя у него уверенность в своих силах и знаниях. Всегда знай, что твои поддержка и одобрение есть выражение веры в его силы.

8. Не бери на себя больше, чем ты в состоянии сделать.

9. Поощряй детскую самостоятельность с умом, учи их этой самостоятельности.

10. Учись сомневаться в себе, всё время задавай себе вопрос: «Почему я так уверен (а), что он (она) должны быть похожи на меня? У него (неё) своя дорога, формирующаяся личность надо уважать, а не давить». Не позволяй ребятам приспособливаться к требованиям, давай больше свободы, «воздуха».

11. Будь гибким в отношениях с ребятами, умей определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышай голос никогда (потом всё равно будет стыдно). Старайся все замечания делать с юмором.

12. Стремись быть справедливым ко всем и во всём, никогда не доводи ситуацию до конфликта.

13. Люби своего подопечного так, чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее. Если не можешь полюбить, то хотя бы посочувствуй; в то же время не влюбляй в себя детей - пожалеешь.

14. Развивай в детях чувство благодарности, тогда через некоторое время и они тебе будут благодарны.

ИМЕЙ В ВИДУ:

ГЛАВНОЕ: не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

ПОМНИ:

Воспитанники, не нашедшие подтверждения своих способностей к обучению, хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще. Уделяй серьёзное внимание учебной работе группы:

1. Наладь серьёзные отношения с учителями, работающими с твоими воспитанниками, стремись к максимальному единству взглядов внутри малого педсовета.
2. Введи систему проверки дневников и требуй их правильного заполнения, контроль успеваемости лучше вести ежедневно.
3. По итогам недели можно провести индивидуальную беседу с воспитанником, посетить школу, при возникновении какой-либо проблемы или позвонить учителю с целью выработки наилучшего способа решения проблемы.
4. Осторожно оценивай неудачи ребёнка, ведь он и сам болезненно к ним относится, и имей в виду, что ребёнок не должен уходить от тебя обиженным.
5. Веди повседневный контроль посещаемости учебных занятий.
6. Выработывай навыки ответственности и самостоятельности, добивайся от воспитанников выполнения всех обязанностей.

ИМЕЙ В ВИДУ:

Лучше больше хвалить и меньше ругать, исповедуй педагогику успеха - она приносит хорошие результаты.

ПОМНИ:

Силы и время, потраченные на организацию насыщенной общегрупповой жизни, на культурное развитие детей никогда не будут потрачены напрасно:

1. Старайся, не жалея сил, организовать как можно больше интересных мероприятий, используя воспитательные технологии (КТД, игровые, шоу, тренинги общения).
2. Говори с воспитанниками обо всём, что вызывает удивление, тренирует память, развивает аналитический склад ума, вызывает желание повторить или придумать что-то подобное.
3. Не избегай игры (она должна быть обязательным элементом в работе), но при этом помни, что у неё должны быть начало и конец, а желательно и скромное награждение победителей, но при этом не должно быть обиженных.
4. Не отказывайся от проведения группового собрания, хотя бы ради возможности обсудить текущие проблемы и поговорить с ребятами об интересующих их проблемах, будь постоянно готовым к этому, стремись ориентироваться в текущей ситуации в политике, спорте, искусстве, будь готов к дискуссиям и оценкам.

5. Постарайся обязательно найти какое-то общее дело, продолжительное по времени подготовки: это сплачивает и развивает инициативу.
6. Стремись создавать традиции, в том числе традицию празднования Дня рождения группы с выходом на природу, но при этом имей в виду, что любое даже традиционное дело надо тщательно готовить.
7. Привлекай воспитанников не только к участию в делах группы, но и к созданию собственного микроклимата.
8. Работай в тесном содружестве с воспитателями других групп: это экономит время, позволяет помогать друг другу и делает жизнь детей интереснее.
9. Старайся задействовать всех детей в работе, дай возможность каждому ребёнку проявить себя.

ИМЕЙ В ВИДУ:

ГЛАВНОЕ - *найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе - интересно с ними.*

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ:

1. Не давай оценок детям, наблюдая их только в одном аспекте воспитательного процесса.
2. Не бойся быть простым и человечным, однако сохраняй дистанцию между собой и воспитанниками
- установить её снова будет гораздо труднее.
3. Не играй роль обожателя - у тебя тоже есть недостатки, твоё преимущество лишь в том, что ты знаешь, как их преодолеть, и стремишься к этому.
4. Не планируй мероприятия, которые детям не под силу (умственно или физически).
5. Не будь чрезмерно активным - иногда детям надо дать отдохнуть.
6. Не старайся сделать всё без помощи воспитанников, иначе потом всё оставшееся время будешь делать всё сам.
7. Не позволяй нелестных отзывов о своих коллегах при детях, иначе через некоторое время о тебе будут говорить так же, только за глаза.
8. Не отчаивайся, если тебе кажется, что твои усилия напрасны, не жди прямых и скорых результатов.
9. Не забывай на открытых мероприятиях напоминать детям о тех педагогах, которые их учили и воспитывали раньше,- это оценят и воспитанники, и коллеги.

ИМЕЙ В ВИДУ:

ГЛАВНОЕ - *не жди прямых актов благодарности: тогда не будет разочарований.*

ПОМНИ:

Дети в группе - твоё отражение: старайся постоянно работать над собой.

1. Постарайся быть авторитетом в своей профессиональной деятельности - это закрепит твоё право оценивать, подсказывать выходы из разных ситуаций, советовать.
2. Не становись для своих воспитанников идолом, олицетворением лозунга «Воспитатель всегда прав!» Это далеко не всегда так. Будь человеком, а если получится, то человеком с большой буквы.
3. Не стесняйся признаваться в собственных ошибках, просчётах, умей анализировать их и делать выводы. Умение собственные ошибки анализировать, признавать и исправлять станет хорошим «учебным пособием для воспитанников. Не стесняйся учиться. Учёба - это освоение неизвестного, поэтому не бойся действовать и совершать ошибки. Учись думать, беседовать, прислушиваться к мнению другого, следовать хорошим, добрым советам.
4. Тщательно продумай принципы своей воспитательной работы и старайся следовать им, но не навязывать детям. К принципам можно отнести следующие:
 - быть честным с детьми;
 - быть добрым, но не добреньким, не заигрывай с детьми;
 - быть требовательным и справедливым, объяснять детям свои требования;
 - не давать обещаний, которые не можешь выполнить, но, пообещав, всегда исполняй;
 - быть оптимистом, старайся ставить себя на место детей и сопереживать им;
 - быть заинтересованным в детях и в их делах, уметь защищать их, когда необходимо;
 - не делать ничего формально;
 - быть последовательным и объективным;
 - быть артистом в своей профессии, владеть ораторским искусством, воздействовать словом убедительно и эмоционально;
 - быть самим собой, работать без профессиональной маски, оставаясь в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
 - быть активным и инициативным, заинтересованным в своей работе;
 - быть примером пылливости и знаний, искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться и идти вперёд.
5. Умей отдать себе отчёт в том, к формированию каких человеческих качеств приводят те условия, которые созданы. «Ребёнка учит то, в чём он живёт», поэтому, если вы учитесь терпимости и мудрости, а сами готовы быстро дать

оценку событий вместо анализа их, ваши воспитанники вряд ли научатся терпимости.

6. Не торопись, поскольку воспитывается Личность: быстро её можно только сломать и далее «творить по образцу и подобию своему», на что у одного человека в отношении другого права нет.
7. Не жди от детей благодарности, умей прощать и забывать, ведь ребёнок ещё изменится, а ты нет, умей начинать всё с начала, умей смеяться над собой, разрушать свой собственный культ, признаваться в слабостях.
8. Помни, что дети не только наше будущее, но и наше прошлое. Почаще вспоминай, каким ты был в детстве (это поможет лучше понять ребёнка).
А с другой стороны, наши дети растут в совершенно иное время, нежели мы. Самое трудное - внушить им, вложить в их души вечные ценности, но сделать это так, чтобы они полноценно и комфортно ощущали себя в сегодняшнем дне и могли реализовать свой потенциал.

ИМЕЙ В ВИДУ:

ГЛАВНОЕ - сохраняй молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.