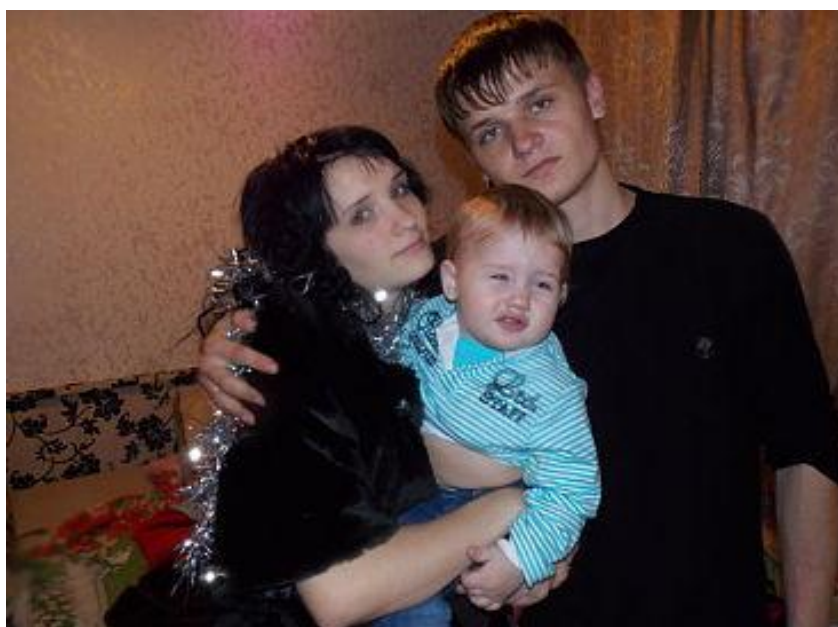


Государственное казенное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, « Детский дом (смешанный) №4
«Солнышко»

Программа

ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
на 2015 -2017 учебные годы

«Муж - отец - ХОЗЯИН»



Утверждена
на педагогическом совете учреждения
4 сентября 2015 года протокол № 1

пос. Солнечнодольск

авторы - составители:

Валюженич Татьяна Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ «Детский
дом № 4 «Солнышко»

Лозовая Татьяна Николаевна,
заместитель директора по социальной работе ГКОУ «Детский дом № 4
«Солнышко»

Программа адресована воспитателям и педагогам дополнительного образования образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пояснительная записка

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных ценностей.

Программа: «Муж – отец – хозяин». Подготовка воспитанников Детского дома к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);
- осознают и принимают собственную полоролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье;
- приобретают качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность;
- учатся устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Цель программы: способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

Задачи:

- помочь каждому подростку, в познании культуры семейных отношений;
- повысить нравственную и эстетическую культуру воспитанников, воспитывать культуру здорового образа жизни;
- обучить нормам и правилам общежития, общения и социального взаимодействия;
- ознакомить детей с нормами и обязанностями Российского законодательства в области труда, охраны здоровья;
- сформировать представления о социальном устройстве жизни;
- учить моделировать жизнь, разбираться в духовном внутреннем мире собственной личности;
- формировать целостную личность человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией;
- углублять знания о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье.

Программа предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 8 до 18 лет, рассчитана на 2 года.

Продолжительность реализации программы, объем программы: учебно-тематический план состоит из двух разделов. Каждый раздел включает в себя 36 часов теоретических и практических занятий. Общее количество часов 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Оценка эффективности программы:

Один раз в год для отслеживания и оценивания результатов образовательно-воспитательной программы используются:

- сформированность теоретических знаний о семье;
- Сформированность практических навыков в вопросах о семье;
- анкетирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»;
- анкетирование «Оценка трудолюбия и работоспособности»;
- собеседование по вопросам для выявления представлений о семейной жизни;
- в системе проводится мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Методическое обеспечение программы

Модифицированная программа обладает широкими возможностями для нравственно-эстетического воспитания детей. У воспитанников развиваются познавательные и практические действия.

Воспитательно-развивающий процесс построен на развитии навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, расширение представления о личной ответственности за близкого человека, определение границ.

Для реализации программы привлекаются следующие службы: медработники, соцпедагоги, психологи, администрация и т.д.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: видеофильмы, мультимедиаресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем. Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Каждый педагог вправе по-своему использовать материалы данной программы: вносить коррективы в тематику и содержание занятий, варьировать объём часов на выполнение поставленных задач, определять формы, методы и принципы проведения занятий.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Формы реализации программы:

- наблюдение;
- индивидуальные консультации воспитанников;
- беседы, диалоги, дискуссии;
- тестирование;
- ролевые игры и дидактические упражнения;
- анкетирование;
- диагностика.

Основные методы реализации программы:

При реализации программы используются различные методы:

- словесные - беседы, рассказы, дискуссии;
- наглядные - использование фотосюжетов, видеоматериалов;
- практические - ролевые игры, открытые мероприятия.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- сформированы представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- развиты представления о правилах этикета, их значении в общении;
- расширено представление о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации социальной успешности;
- развито представление о роли личной активности человека в реализации жизненных целей, достижения успеха;
- повышены знания семейного кодекса у воспитанников;
- повышен интереса детей к семейным традициям, уважительное отношение к членам семьи;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- умеют планировать бюджет



Первый год обучения

Тема «Вводное занятие» (1ч)

Цель: познакомить группу с предполагаемой работой, рассказать о формах и методах обучения.

Содержание: поговорить с детьми о широком круге вопросов, которые их волнуют, например: становление личности воспитанника, проблема бережного отношения к своим вещам и ухода за ними, как подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Тема «Мужской этикет» (15ч.)

Цель: сформировать у детей представления о «мужском этикете».

Содержание: понятие об этикете, познакомить детей с правилами повседневного этикета, поведение на улице, деловой этикет, этикет семьи и дома, искусство одеваться, уроки тактики для мужчин и юношей.

Тема «Мужчина в быту» (10ч.)

Цель: сформировать навыки при выполнении хозяйственных работ в собственном жилье, умения устраивать семейный быт.

Содержание: технология мелкого ремонта одежды, правила ручной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки, санитарно-гигиенические правила на кухне, сроки и порядок хранения продуктов и готовой пищи, виды блюд к обеду, завтраку, ужину, сервировка стола, добрые, старые рецепты, маленький словарь некоторых других правил поведения

Тема «Я – в доме хозяин» (10ч.)

Цель: Приобрести навыки при выполнении хозяйственных в собственном жилье, созданию уюта.

Содержание: Приборы и инструменты, окрасочные работы, вспомогательные материалы, ремонт сантехники, дверей, мебели, электричество.

Второй год обучения

Тема «Любовь и дружба» (20 ч.)

Цель: формирование нравственных представлений о дружбе, любви и семье.

Содержание: межполовое общение, моделирование семейных отношений в различных ролевых играх (в гостях, переживания «родителей» за больного ребенка, проводы «сына» в армию, тренинги общения, игры развивающие навыки учета состояния других в ситуациях общения, закрепляющие навыки этикета в межполовом общении, этика поведения юношей и девушек в общественных местах, сексуальные преступления, ответственность за них перед законом и обществом, юридические вопросы, связанные с интимной жизнью человека, профилактика инфекционных заболеваний, влияние алкоголя, никотина, наркотиков на потомство, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Тема «Брак и семья» (16ч)

Цель Формирование готовности к вступлению в брак и воспитание будущих детей

Содержание: Раскрытия понятия «готовность к браку», Характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи, характеризуются духовные и нравственные устои семьи, бюджет и хозяйство, психологический климат семьи.

Первый год обучения

1 БЛОК

Культура поведения и азбука общения

Цель: Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Задачи:

- развивать познавательную сферу ребенка на основе доступной и интересной практической деятельности;
- вырабатывать умения и привычки нравственного поведения;
- формировать устойчивые нравственные чувства и нравственные качества, высокой культуры поведения;
- приобщать детей к прекрасному в жизни, природе, труде.

Предполагаемый результат:

- сформирована стойкая положительная мотивация к труду;
- сформированы устойчивые нравственные чувства и нравственных качества, высокой культуры поведения;
- сформированы эстетические понятия, оценок, суждений, идеалов, вкусов, способностей.

Второй год обучения

2 БЛОК

Подготовка к семейной жизни

Цель: Формирование нравственных представлений об отношении полов.

Задачи:

- развивать представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- углублять знания о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье;
- формировать нравственные представления.

Предполагаемый результат:

- Сформированы представления о ценности семейных отношений;
- развиты навыки поведения, позволяющие установить контакт с другим человеком;
- сформированы общечеловеческие ценности, моральные нормы.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Культура поведения и азбука общения

Цель: Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Задачи:

- развить познавательную сферу ребенка на основе доступной и интересной практической деятельности;
- вырабатывать умения и привычки нравственного поведения;
- формировать устойчивые нравственные чувства и нравственные качества, высокой культуры поведения;
- приобщать детей к прекрасному в жизни, природе, труде.

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Вводное занятие – 1 час			
II. Мужской этикет – 15 часов			
2.1. Понятие об этикете	1	1	—
2.2. Правила повседневного этикета	1	0,5	0,5
2.3. Этикет знакомства	1	0,5	0,5
2.4. Этикет приветствия.	1	0,5	0,5
2.5. Этикет дружбы	1	0,5	0,5
2.6. Речевой этикет	1	0,5	0,5
2.7. Правила для говорящего	1	0,5	0,5
2.8. Правила для слушающего	1	0,5	0,5
2.9. Этикет водителя и пассажира	1	0,5	0,5
2.10. Деловой этикет	1	0,5	0,5
2.11. Как вести себя в учреждении	1	0,5	0,5
2.12. Служебный телефон и служебные разговоры по телефону	1	0,5	0,5
2.13. Деловая беседа	1	0,5	0,5
2.14. Этикет семьи и дома	1	0,5	0,5
2.15. Уроки тактики для мужчин	1	0,5	0,5
III. Мужчина в быту – 10 часов			
3.1. Мелкий ремонт одежды	1	0,5	0,5
3.2. Штопка носков	1	0,5	0,5
3.3. Обработка низа брюк	1	0,5	0,5
3.4. Притачивание застёжки-молнии	1	0,5	0,5
3.5. Ручная стирка белья	1	0,5	0,5
3.6. Машинная стирка белья	1	0,5	0,5
3.7. Приготовление первых блюд	1,5	0,5	1
3.8. Приготовление вторых блюд	1,5	0,5	1
3.9. Разнообразие бутербродов	1	0,5	0,5
IV. Я - в доме хозяин – 10 часов			
4.1. Инструменты в быту	1	0,5	0,5
4.2. Виды красок	0,5	0,5	—
4.3. Окрасочные работы	1	0,5	0,5
4.4. Сантехнические работы	1	0,5	0,5
4.5. Ремонт мебели	2	0,5	1,5

4.6. Электропроводка	1	0,5	0,5
4.7. Монтаж осветительных приборов	1	0,5	0,5
4.8. Ремонт бытовых приборов	1	0,5	0,5
4.9. Ремонт обуви	0,5	—	0,5
4.10. Итоговое занятие	1	1	—
Итого:	36 часов	19,5 часов	16,5 часов

Предполагаемый результат:

К концу первого года обучения воспитанники должны

знать:

- правила этикета, их значение в общении;
- правила поведения в общественных местах, общественном транспорте в различных жизненных ситуациях;
- сущность и значимость дружбы во взаимоотношениях людей;
- технологию выполнения мелкого ремонта одежды;
- способы приготовления различных блюд;
- технологию выполнения хозяйственных работ в доме

уметь:

- соблюдать правила этикета в повседневной и деловой жизни;
- соблюдать правила этикета в межполовом общении;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- готовить различные блюда;
- выполнять хозяйственные работы в доме

Учебно-тематический план

Второй год обучения

Подготовка к семейной жизни

Цель: Формирование нравственных представлений об отношении полов.

Задачи:

- развивать представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- углублять знания о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье;
- формировать нравственные представления.

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Любовь и дружба – 13 часов			
1.1. Понятие о дружбе и её значение	1	1	—
1.2. Умеешь ли ты дружить?	1	0,5	0,5
1.3. Снимая шляпу перед словом «дружба»	1	0,5	0,5
1.4. Влюблённость. Первая любовь.	1	0,5	0,5
1.5. Гимн любви	1	0,5	0,5
1.6. Ищите и найдете	1	1	—
1.7. Мы все такие разные	1	—	1
1.8. Еще не муж и не жена	1	0,5	0,5
1.9. Два шага до конфликта	1	0,5	0,5
1.10. Ответственность внебрачных отношений	1	1	—
1.11. Венерические заболевания. Как их избежать?	1	1	—
1.12. Профилактика инфекционных заболеваний	1	1	—
1.13. Визит «вежливости» в семью невесты	1	0,5	0,5
II. Брак и семья – 23 часа			
2.1. Молодожены	1	1	—
2.2. Регистрация брака.	1	1	—
2.3. Брачный договор	1	0,5	0,5
2.4. Супружеские взаимоотношения	1	0,5	0,5
2.5. Моделирование семейных отношений в различных ролевых играх	3	—	3
2.6. Семья и её функции	1	0,5	0,5
2.7. Роль в семье мужчины и женщины	1	0,5	0,5
2.8. Основы рыночной экономики (деньги)	1	0,5	0,5
2.9. Потребности и бюджет семьи	2	0,5	1,5
2.10. Семейный досуг и традиции семьи	1	0,5	0,5
2.11. Нравственный климат семьи	1	1	—
2.12. Слагаемые счастливого супружества: 10 советов Дейла Карнеги	1	1	—
2.13. Свадебные юбилеи	1	1	—
2.14. Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей	1	1	—

2.15. Искусство быть родителями	1	1	—
2.16. Отец – призвание или профессия?	1	1	—
2.17. Сочинение «Моя будущая семья»	1	0,5	0,5
2.18. Уход за новорождённым ребёнком	1	0,5	0,5
2.19. Ошибки семейного воспитания	1	1	—
2.20. Итоговое занятие	1	1	—
Итого:	36 часов	23 часа	13 часов

Предполагаемый результат:

К концу второго года обучения воспитанники должны

знать:

- нравственные представления о дружбе, любви и семье;
- личную ответственность за собственное здоровье и зависимость здоровья от образа жизни;
- ценности семейных отношений и ответственность членов семьи друг перед другом;
- варианты компромиссного поведения, позволяющие избежать конфликтов;
- основные статьи семейного кодекса;

уметь:

- устанавливать контакты с другими людьми;
- анализировать свой образ жизни, его взаимосвязь со здоровьем;
- адекватно воспринимать социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, возникшими в социуме;
- анализировать и оценивать конфликтную ситуацию;
- отстаивать своё право на защиту

Первый год обучения
Культура поведения и азбука общения

№ раздела	Тема и цель занятия	Теория	Практика	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Ход занятия
I. Вводное занятие – 1 час						
1.1	Цель: формирование стремления быть прекрасным во всём: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.	1		Учебные пособия по этическому и нравственному воспитанию для юношей журналы мод	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение.	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы. 2. <i>Изложение нового материала:</i> - знакомство с изучением курса; - мотивация на последующее изучение темы; - словарная работа - актуальность изучаемой темы; - опрос пожеланий (выбор предпочтительной деятельности) 3 <i>Закрепление материала:</i> - выявление уровня знаний, умений и навыков у воспитанников об этическом воспитании; - совместная работа по обсуждению темы. 4. <i>Подведение итогов занятий:</i> - вопросы на понимание изученного материала - мотивация на последующее изучение материала программы. 5. <i>Рефлексия:</i> - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
II. Мужской этикет – 15 часа						
2.1	Понятие об этикете Цель: расширение представлений об этикете	1		Фото-, видеоматериалы, журналы мод	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение.	1. <i>Организационный момент:</i> приветствие, сообщение темы. 2. <i>Подготовка к восприятию нового материала:</i> - проблемный вопрос (что такое этикет, как вы понимаете, где мы с вами применяем этикет?)

						- словарная работа 3. Изложение нового материала: - представление об этикете; - этические нормы поведения; - моральные качества 4. Закрепление изученного материала: - воспитанники учатся правилам этикета и манерам поведения с применением фото и видеоматериалов; - обсуждение 5. Подведение итогов занятия: - выводы по теме; 6. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности.
2.2	Правила повседневного этикета Цель: формирование навыков соблюдения правил повседневного этикета	1		Сюжетные картинки 		

						этикета. 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала.
2.3	Этикет знакомства Цель: формирование культуры знакомства в повседневной и деловой жизни	0,5	0,5	Карточки с заданиями для ролевой игры Сюжетные картинки Стихотворения Б.Заходера «Очень вежливый индюк»	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение Практические (ролевая игра, работа в парах, разбор ситуаций)	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - ролевая игра по предложенным на карточках заданиям: - поведение в больнице; - поведение в учреждении; - поведение в кафе. 3. Изложение нового материала: - кто первым представляются парни или девушки при знакомстве? - если парень сидит, то он встает, когда его представляют? - в гостях хозяева дома обязательно знакомят приглашенных друг с другом? - разговор после знакомства начинает парень или девушка? 4. Закрепление полученных теоретических знаний: - разбор ситуаций – работа в парах по сюжетным картинкам; - разбор ситуаций из стихотворения Б.Заходера «Очень вежливый индюк»; 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников на соблюдения правил этикета знакомства, путем создания проблемных вопросов. 6. Подведение итога занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил этикета знакомства. 7. Рефлексия:

						- самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала.
2.4	Этикет приветствия Цель: познакомить воспитанников с разными формами этикетного поведения в ситуации приветствия	0,5	0,5	Карточки-задания по моделированию ситуаций Сборник стих В.Солоухина Пословицы и поговорки В.Даля Сборник стих А.Барто	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение Практические (моделирование ситуаций) Информационные	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - правила этикета знакомства; - фронтальный устный опрос 3. Изложение нового материала: - общепринятые нормы приветствия; - формы и формулы приветствия; - роль приветствия в жизни каждого человека на примере стихотворения В. Солоухина «Здравствуйте»; - значение знаков, которые люди подают во время приветствия (психотерапевт Э.Берн); - дидактическое упражнение «Здравствуй! Здравствуйте! Привет!» 4. Закрепление изученного материала: - разбор пословиц и поговорок по В.И. Далю - -разбор возможностей контакта в стихотворении А.Барто «Я была в стране Суоми...»; 5. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил этикета знакомства. 6. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала - выводы по теме
2.5	Этикет дружбы Цель: раскрыть сущность и значимость дружбы во взаимоотношениях людей	0,5	0,5	Высказывания о дружбе Пословицы и поговорки о	Метод организационных требований	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - правил этикета приветствия;

				дружбе Песня «Подари улыбку миру» Песня В.Высоцкого «Если друг оказался вдруг»	Экстрактивный режим: сообщение, объяснение, дискуссия Практические (дидактические упражнения, составление рассказа)	- индивидуальный устный опрос 3. Изложение нового материала: - работа над содержанием пословицы «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты» - дружба – одна из форм человеческих отношений; - кто есть друг; - возникновение дружбы; - встреча; - модель цикла личного отношения Левинджера дружба и эротика. 4. Закрепление полученных знаний: - обсуждение высказываний Цицерона, Демокрита о дружбе; - работа над смыслом поговорок и пословиц о дружбе - дискуссия «Дружба в моем понимании»; - слушание и обсуждение песни В.Высоцкого «Если друг оказался вдруг»; - дидактическое упражнение «Наполни чашу добра словами, характеризующими дружбу» 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем обсуждений поговорок и пословиц о дружбе, песни В.Высоцкого. 6. Подведение итогов занятия: - выводы воспитанников о значении дружбы 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала - выводы по теме
2.6	Речевой этикет Цель: ввести в активный словарь воспитанников	0,5	0,5	Пословицы и поговорки Запись фильмов	Метод организацион-	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение;

	общепринятые этикетные слова и выражения			«Ералаш» Карточки с заданиями для моделирования ситуаций Афоризмы	ных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение, дискуссия Практические (моделирование ситуаций, дидактическое упражнение, тестирование	- дискуссия «Хороший ли я друг?» 3. Изложение нового материала: - работа по пословицам - речевое общение; - виды общений; - интонация; - выбор темы разговора; - из истории русской речевой культуры; - характеристика речевого поведения: обращение, тон разговора, интонация; - жестикуляция при разговоре; 4. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение роликов «Ералаш» дидактическое упражнение «Слово в подарок»; - моделирование ситуаций по карточкам с заданиями (манера вести беседу, виды обращений, тон разговора, интонация) - обсуждение афоризмов по речевому этикету 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил речевого этикета. - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.7	Правила для говорящего Цель: познакомить воспитанников с правилами для говорящего	0,5	0,5	Афоризмы и мудрые изречения Окоевского,	Метод организационных требований Экстрактивный	1. Организационный момент; - приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - краткое повторение речевого этикета

				Цицерона, Демокрита Тест	режим: сообщение, объяснение Практические (моделирование ситуаций, проведение теста, дидактическое упражнение)	3. Изложение нового материала: - обсуждение афоризмов; - правила для говорящего - речевые ошибки в произношении и постановке ударения - мимика и жесты - вежливость. 4. Закрепление изученного материала: - построение диалога на заданную тему - дидактическое упражнение «Оратор» - работа в парах: моделирование и разбор жизненных ситуаций (выбор темы для разговора, ситуация вежливости, логическое рассуждение, высказывания при разговорной речи, жесты собеседника) 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов тестовое задание «Умею ли я выражать свои мысли» 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил для говорящего. - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.8	Правила для слушающего Цель: познакомить воспитанников с правилами для слушающего	0,5	0,5	Афоризмы и изречения Тест	Метод организацион- ных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение,	1. Организационный момент; - приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - обсуждение изречения В.Ф. Одоевского. 3. Изложение нового материала: - обсуждение афоризмов Плутарха; - толерантность;

					Практические (проведение теста) -заинтересованность в разговоре; - навыки вести диалог; - восприятия содержания услышанного; - произношения слов; - грамматические речевые нормы; - знание литературных норм языка. 4. Закрепление полученных знаний: - Тест «Хорошо ли вы овладели речевым этикетом 5. Обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил для слушающего - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала	
2.9	Этикет водителя и пассажира Цель: познакомить с правилами этикета водителя и пассажира в общественном и личном транспорте	0,5	0,5	Фото и видео материалы	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение, просмотр фото и видео Практические (моделирование ситуаций,	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение; - устный фронтальный опрос 3. Изложение нового материала: - проблемная ситуация; - в салоне личного автомобиля; - общественный транспорт (автобус, метро, троллейбус) - в поезде, самолете; - на теплоходе. 4. Закрепление полученных знаний: - моделирование и разбор ситуаций (парень остановил такси, чтобы проводить девушку

					работа в парах, ролевая игра) домой) - ролевая игра «Я – водитель, я – пассажир» - работа в парах: моделирование и разбор жизненных ситуаций; - ролевая игра «Я – водитель, я – пассажир» - работа в парах: моделирование и разбор жизненных ситуаций (в автобус входит женщина с коляской) 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил для водителя и пассажира - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала	
2.10	Деловой этикет Цель: познакомить детей с правилами делового этикета.	0,5	0,5	Фотоматериалы Карточки-задания	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснение, Практические (ролевая игра)	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - устный фронтальный опрос 3. Изложение нового материала: - взаимоотношения между начальником и подчиненным; - внешний вид делового человека; - взаимоотношения с сотрудниками; - в учреждение пришёл посетитель; - деловая встреча с партнёрами; - искусство писать письма 4. Закрепление изученного материала: - ролевая игра («Твой начальник – женщина») 5. обобщение и систематизация знаний:

						- стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими норм и правил делового человека - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.11	Как вести себя в учреждении Цель: познакомить воспитанников с правилами поведения в общественном месте, воспитать уверенность в себе	0,5	0,5	Сюжетные картинки Оформление помещения	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения Практические (моделирование ситуаций, работа в парах, ролевая игра)	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - дидактическое упражнение «Я – деловой человек» 3. Изложение нового материала: - поведение в очереди; - как войти в кабинет; - как покинуть кабинет. - моделирование и обсуждение ситуаций (Вас просят пропустить без очереди беременная женщина, вы стояли в очереди уже час) - как выглядеть достойно в любом учреждении; - правила поведения в учреждениях различного типа; 4. Закрепление полученных знаний: - совместное с детьми составление «Памятки на все случаи жизни» - работа в парах: подготовка ролевой игры «Я пришёл в учреждение» 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания

						проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими норм и правил поведения в учреждении; - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.12	Служебный телефон и служебные разговоры по телефону Цель: познакомить с правилами телефонных переговоров	0,5	0,5	Ручки Листы бумаги с незаконченными предложениями Телефонные аппараты Видеоматериалы	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения Практические (моделирование ситуаций,	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение: Проверка усвоения знаний предыдущего занятия: - письменный опрос методом незаконченных предложений 3. Изложение нового материала: - правила для принимающего телефонный вызов; - правила для отвечающего на телефонный вызов; - личные переговоры по служебному телефону - если в помещении много народа; - неправильное соединение 4. Закрепление полученных знаний: - моделирование ситуаций «Я – начальник», «Я – служащий», «Я – секретарь 5. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил пользования телефонных переговоров;

						- выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.13	Деловая беседа Цель: познакомить с правилами деловой беседы при встрече с деловыми партнёрами	0,5	0,5	Сюжетные картинки	Метод организационны х требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения Практические (моделирование ситуаций,	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - устный опрос 3. Изложение нового материала: - правила ведения деловой беседы в различных жизненных ситуациях; - этикет общения с деловыми партнёрами в официальной обстановке; - если деловой партнёр – твой хороший знакомый; - встречи с деловыми партнёрами в неофициальной обстановке и этикет общения 4. Закрепление полученных знаний: - работа по сюжетным картинкам - самостоятельная практическая работа составление слайдов «Деловое партнёрство – правила поведения и общения» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими правил деловой беседы при встрече с деловыми партнерами; - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и

						полезности пройденного материала
2.14	Этикет семьи и дома Цель: познакомить воспитанников с этикетом семьи и дома	0,5	0,5	Фотоматериалы, сюжетные картинки	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения, диалог Практические (проблемные вопросы) Информационные	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение; - построение делового диалога на заданную тему: «Деловой партнер это....» - словарная работа 3. Изложение нового материала: - добрачный этикет; - сигналы ухаживания; - проблема «главы семьи» - этикет семейного спора; - теща и зять; - свекровь и невестка; - этикет домашнего интерьера. 4. Закрепление полученных знаний: - работа по сюжетным картинкам 5. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими этикета семьи и дома. - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.15	Уроки тактики для мужчин и юношей Цель: контроль и коррекция знаний по блоку	0,5	0,5	Плакаты Карточки-задания	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение,	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Проверка знаний фактического материала и умений применять на практике: - индивидуальный и фронтальный устный опрос

					объяснения, диалог Практические (моделирование ситуаций, диагностика, тестирование) Информационные	3. Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность: опрос: - как вести себя с девушкой при первой встрече; - нужно ли говорить девушке комплименты и как правильно это делать; - можно ли опаздывать на свидание; - как не допустить ссоры 4. Проверка умений самостоятельно применять знания: - групповая работа по карточкам. 5. Проверка умений применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях: - работа в парах: моделирование и разбор жизненных ситуаций; 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими уроков тактики для мужчин и юношей. - диагностика по разделу - выводы по теме 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
III. Мужчина в быту – 10 часов						
3.1	Мелкий ремонт одежды Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при ручной работе» Таблица «Виды пуговиц» Технологические карты:	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ,	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы - результаты диагностики 2. Повторение: - устный опрос. 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности;

				пришивание пуговиц разных видов; наложение заплаты; наложение заплаты в виде аппликации; утюг Различные виды тканей: шерсть, драп, хлопчато-бумажные, шёлк Образцы пришивания пуговиц Образцы наложения заплат Портновский мел	таблица, образцы) Практические Методы стимулирования и поощрения	- изучение видов пуговиц; - изучение видов тканей; - изучение технологии пришивания пуговиц в зависимости от назначения и вида ткани; - изучение технологии наложения заплат разных видов 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - индивидуальная практическая работа: наложение заплат разных видов в зависимости от вида и назначения ткани с опорой на технологические карты; - индивидуальная практическая работа: наложение заплат в виде аппликации в зависимости от назначения и вида ткани с опорой на технологические карты; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ. 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими выполнения мелкого ремонта. - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
3.2	Штопка носков Цель: сформировать навыки штопки носков, подготовка	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при	Метод организационных требований	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение:

	воспитанников к самостоятельной жизни			ручной работе» Различные виды тканей: шерсть, драп, хлопчато-бумажные, шёлк. Х/б нитки различных цветов, ножницы, иглы, лампа Технологические карты: виды штопки, последовательность работы при штопке Образцы штопки	Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица, образцы) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	- устный опрос, правила техники безопасности при ручных и машинных работах, инструменты и приспособления для ручных и машинных работах, организация рабочего места. 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - изучение видов штопки; - изучение технологии штопки, разными видами 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - индивидуальная практическая работа: - штопка носков, с опорой на технологические карты - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ. 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими выполнения штопки носков. - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
3.3	Обработка низа брюк Цель: сформировать навыки обработки низа брюк,	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при	Метод организационных требований	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение:

	подготовка воспитанников к самостоятельной жизни			ручной работе» Инструкция «Техника безопасности при машинных работах» Швейная машинка Различные виды тканей: шерсть, драп, хлопчато-бумажные, шёлк. Х/б нитки различных цветов, ножницы, ручные иглы Технологическая карта: последовательность обработки низа брюк Образцы обработки низа брюк Портновский мел	Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица, образцы) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	- устный опрос. 3. Изложение нового материала: - технология обработки низа брюк; - швом в подгибку с открытым срезом; - швом в подгибку с закрытым срезом; - клеевой лентой 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - индивидуальная самостоятельная работа по обработке низа брюк в зависимости от ткани швом в подгибку с закрытым срезом, швом в подгибку с открытым срезом; клеевой нитью с опорой на технологические карты и образцы - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ. 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими обработки низа изделия. - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
3.4	Притачивание застёжки-молнии Цель: сформировать навыки притачивания молнии, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при ручной работе» Инструкция «Техника	Метод организационных требований Экстрактивный режим:	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - устный опрос. 3. Изложение нового материала: - технология обработки притачивания

				безопасности при машинных работах» Таблица «Виды застёжек» Различные виды тканей: шерсть, драп, хлопчато-бумажные, шёлк. Х/б нитки различных цветов, ножницы, ручные иглы Технологическая карта: последовательность обработки притачивания застёжки-молнии Швейная машинка Образцы притачивания застёжки-молнии Портновский мел	сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица, образцы) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	застежки – молнии; - работа с технологическими картами 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - индивидуальная самостоятельная работа по притачиванию застёжки-молнии в зависимости от назначения и вида ткани с опорой на образцы и технологические карты (по выбору воспитанников) - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ. 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими обработке застёжки-молнии. - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка выполненной работы; - просмотр и обсуждение выполненных работ; - рефлексия
3.5	Ручная стирка белья Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при стирке белья» Моющие средства, тазы для стирки белья, горячая и холодная вода Образцы	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ,	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы 2. Повторение: - индивидуальное тестовое задание: найти правильный образец притачивания молнии из представленных и объяснить 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - подбор моющих средств для ручной стирки;

				притачивания молнии различными способами	таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информа- ционные	- выбор инвентаря для ручной стирки в зависимости от объёма стирки; - сортировка белья; - необходимость и продолжительность замачивания белья в зависимости от степени загрязнённости и вида ткани; - температура воды при ручной стирке в зависимости от вида ткани; - технология стирки белья в ручном режиме; - технология полоскания белья в ручном режиме 4. Практическая часть: - проведение инструктажа по технике безопасности; - индивидуальная стирка личных вещей в ручном режиме; - полоскание белья в ручном режиме; - текущий контроль педагога в ходе работы, рекомендации 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ. 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу стирке белья - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка выполненной работы; - просмотр и обсуждение выполненных работ; - рефлексия - фронтальный опрос
3.6	Машинная стирка белья Цель: подготовка	0,5	0,5	Инструкция «Техника	Метод организацион-	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана

	воспитанников к самостоятельной жизни			безопасности при стирке белья» Моющие средства, стиральная машинка, горячая и холодная вода	ных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	работы. 2. Повторение: - фронтальный устный опрос 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - подбор моющих средств для машинной стирки; - выбор инвентаря для машинной стирки в зависимости от объёма стирки; - сортировка белья; - необходимость и продолжительность замачивания белья в зависимости от степени загрязнённости и вида ткани; - температура воды при машинной стирке в зависимости от вида ткани; - выбор режима стирки в зависимости от вида ткани; - технология стирки белья в стиральной машинке; - технология полоскания белья в ручном режиме 4. Практическая работа: проведение инструктажа по технике безопасности; - индивидуальная стирка личных вещей в стиральной машинке; - полоскание белья в ручном режиме; - текущий контроль педагога в ходе работы, рекомендации 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ. 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

						7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к анализу стирке белья - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка выполненной работы; - просмотр и обсуждение выполненных работ
3.7	Приготовление первых блюд Цель: сформировать навыки приготовления первых блюд, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при работе с плитами» Инструкция «Техника безопасности при приготовлении различных блюд» Таблица массы и объёма продуктов Технологические карты: приготовление супов (борщ, щи, крупяные, овощные, молочные) Посуда, плита, фартук, прихватки, столовые принадлежности, продукты питания	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы. 2. Повторение: - фронтальный устный опрос - проблемный вопрос; - словарная работа 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - подготовка посуды к работе; - правила расчёта объёма приготовляемой продукции в зависимости от количества человек; - правила обработки необходимых для приготовления продуктов; - правила нарезки и шинкования овощей; - последовательность закладки продуктов; - время приготовления отдельных продуктов; - проверка качества изготовленного блюда; - оформление готового блюда 4. Практическая работа: - самостоятельное изучение технологических карт, повторение техники безопасности - подготовка посуды к работе; - правила расчёта объёма приготовляемой продукции в зависимости от количества человек; - правила обработки необходимых для

						приготовления продуктов; - правила нарезки и шинкования овощей; - последовательность закладки продуктов; - время приготовления отдельных продуктов; - проверка качества изготовленного блюда; - оформление готового блюда; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение приготовленных блюд 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка приготовленных блюд
3.8	Приготовление вторых блюд Цель: сформировать навыки приготовления вторых блюд, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при работе с плитами» Инструкция «Техника безопасности при приготовлении различных блюд» Таблица массы и объема продуктов Технологические	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы. 2. Повторение: - фронтальный устный опрос - проблемный вопрос; - словарная работа 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - подготовка посуды к работе; - правила расчёта объема приготовляемой продукции в зависимости от количества человек;

				карты: приготовление вторых блюд (крупяные, овощные, картофельные, макароны) Посуда, плита, фартук, прихватки, столовые принадлежности, продукты питания	Методы стимулирования и поощрения Информа- ционные	- правила обработки необходимых для приготовления продуктов; - правила нарезки и шинкования овощей; - последовательность закладки продуктов; - время приготовления отдельных продуктов; - проверка качества изготовленного блюда; - оформление готового блюда 4. Практическая работа: - самостоятельное изучение технологических карт, повторение техники безопасности - подготовка посуды к работе; - правила расчёта объёма приготовляемой продукции в зависимости от количества человек; - правила обработки необходимых для приготовления продуктов; - правила нарезки и шинкования овощей; - последовательность закладки продуктов; - время приготовления отдельных продуктов; - проверка качества изготовленного блюда; - оформление готового блюда; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение приготовленных блюд 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка приготовленных блюд
--	--	--	--	---	--	--

3.9	Разнообразие бутербродов Цель: сформировать навыки приготовления бутербродов, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция «Техника безопасности при работе с плитами» Инструкция «Техника безопасности при приготовлении различных блюд» Технологические карты: приготовление бутербродов Посуда, плита, фартук, прихватки, столовые принадлежности, продукты питания	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	1.Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы. 2. Проверка знаний фактического материала и умений применять на практике: - фронтальный устный опрос - проблемный вопрос; - словарная работа 3. Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность: - проведение инструктажа по технике безопасности; - виды бутербродов; - подготовка посуды к работе; - правила обработки необходимых для приготовления продуктов; - правила нарезки продуктов; 4. Проверка умений самостоятельно применять знания: -соблюдение техники безопасности; - способы приготовления бутербродов различных видов; - проверка качества изготовленного блюда; - оформление готового блюда - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Проверка умений применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях: - просмотр и обсуждение приготовленных бутербродов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 7. Рефлексия:
-----	--	-----	-----	---	--	---

						- самооценка приготовленных блюд
IV. Я – в доме хозяин – 10 часов						
4.1	Инструменты в быту Цель: познакомить воспитанников с видами приборов и инструментов для хозяйственных и плотницких работ по дому	0,5	0,5	Инструменты и приборы для хозяйственных работ по дому: отвёртки, молоток, пассатижи, дрель, вантуз, ножовка, напильник, гвозди, и т.д.	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы. 2. Повторение: - опрос по технологическим картам 3. Изложение нового материала: - проблемный вопрос; - словарная работа - виды инструментов для хозяйственных работ по дому; - способы применения изученных инструментов; 4. Практическая работа: - забивание гвоздей различного размера; - вкручивание и выкручивание шурупов; - работа дрелью; - работа ножовкой; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни - выводы по теме 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.2	Виды красок	0,5		Инструкция по	Метод	1. Организационный момент:

	Цель: познакомить с видами красок и условиями их применения, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни			технике безопасности Масляные краски, алкидные краски, кисти Карточки	организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	- приветствие, сообщение темы и плана работы. 2. Повторение: - самостоятельная работа с карточками 3.Изложение нового материала: - виды красок; - условия применения различных видов красок; - подготовка поверхностей к окрашиванию; - проведение инструктажа по технике безопасности; - виды кисточек; - применение различных видов кистей в зависимости от структуры окрашиваемой поверхности и площади 4. Закрепление изученного материала: - воспитанники учатся применять различные виды красок на различных поверхностях 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 7. Рефлексия: самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.3	Окрасочные работы Цель: научить воспитанников выполнять окрасочные работы по дому в зависимости от вида работ	0,5	0,5	Инструкция по технике безопасности Масляные краски, алкидные краски, кисти, перчатки, фартук	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение,	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - устный опрос 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности;

				или халат, щётки для радиаторов, олифа, ацетон, ветошь, бумага Карточки-задания	объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	- ознакомление с видами краски и их назначением; - разбавление краски; - ознакомление с приёмами смешивания красок и подбором цветовой гаммы; - ознакомление с видами кистей и валиков; - технология покраски различных видов поверхностей; 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - окрашивание различных видов поверхностей - текущий контроль и рекомендации педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.4	Сантехнические работы Цель: научить воспитанников выполнять сантехнические работы в доме	0,5	0,5	Инструкция по технике безопасности Вантуз, моющие средства, гибкий трос, разводной ключ, отвёртка, пассатижи, гаечный ключ, и	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения.	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - устный опрос 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - изучение инструментов и приспособлений для сантехнических работ

				т.д.	Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	- вантуз -гибкий трос -разводной ключ 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - из крана уmyBальника течет вода - при открывании крана из-под сальника сочится вода -канал для оттока воды засорен - текущий контроль и рекомендации педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного
4.5	Ремонт мебели Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция по технике безопасности Отвёртка, пассатижи, шурупы, молоток, гвозди, петли, и т.д. Карточки	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,)	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - индивидуальная работа по карточкам 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - свойства древесины; - способы отделки деревянных изделий; - последовательность выполнения ремонтных работ в зависимости от вида поломки

					Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	4. Практическая работа: - ремонт стула; - ремонт дивана; - ремонт стола; - крепление входной двери и смазка петель; - ремонт дверцы шкафов; - крепление ручек шкафов; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.6	Ремонт электропроводки Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция по технике безопасности Карманный фонарь, изолента, нож, электрический выключатель, электрическая вилка, электрический провод	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические (проведение	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - тестовые задания 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - виды и назначение инструментов при электрических работах; - последовательность действий изоляционных работ; - последовательность работ при замене электрической вилки; - последовательность при установке

					теста) Информационные	электрического выключателя; 4. Практическая работа: - изолирование электрического провода; - замена выключателя; - замена электрической вилки; - наращивание электрического провода; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 6. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.7	Монтаж осветительных приборов Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция по технике безопасности Карманный фонарь, изолента, нож, электрический патрон, электрическая лампа,	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - фронтальный опрос 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - основные законы электротехники; - устранение неисправностей осветительных приборов (электрическая лампа мигает, перегорела, свет «выбывает»); - замена патронов и предохранителей; 4. Практическая работа: - замена электрической лампы; - замена электрического патрона; - замена предохранителей; - текущий контроль и помощь педагога в ходе

					Информационные	выполнения работ 5. Закрепление изученного материала: - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.8	Ремонт бытовых приборов Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Инструкция по технике безопасности Отвёртка, шурупы, изолента, нож Карточки с заданиями	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - устный опрос по пройденной теме 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - виды и причины поломок; - строение бытовых приборов: утюг, пылесос, магнитофон, видеоплеер, и т.д.; - последовательность ремонтных работ 4. Практическая работа: - проведение инструктажа по технике безопасности; - ремонт утюга; - ремонт видеоплеера; - ремонт пылесоса; - текущий контроль и помощь педагога в ходе выполнения работ 5. . Закрепление изученного материала; - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний:

						-стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
4.9	Ремонт обуви Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни		0,5	Инструкция по технике безопасности Шило, сапожные нитки, сапожная игла, клей, застёжка-молния, набойки на каблук	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные (ТБ, таблица,) Практические Методы стимулирования и поощрения	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы 2. Повторение: - фронтальный опрос 3. Изложение нового материала: - проведение инструктажа по технике безопасности; - проблемная ситуация; - словарная работа - знакомство с инструментами для ремонта обуви; - виды ремонтных работ; - последовательность выполнения ремонта обуви в зависимости от вида; 5. Закрепление изученного материала: - просмотр и обсуждение выполненных работ 6. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 7. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 8. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и

						полезности пройденного материала
4.10	Итоговое занятие Цель: обобщить знания воспитанников о пройденном материале	1		Таблицы, технологические карты, плакаты, ручки, листы бумаги	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Практические (диагностика) Методы стимулирования и поощрения	1. Организационный момент: приветствие, план работы 2. Проверка знаний фактического материала и умений применять на практике: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 3. Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность: -мобилизация воспитанников к самостоятельной жизни 4. Проверка умений самостоятельно применять знания: - групповая работа по карточкам 5. Проверка умений применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях: -мобилизация воспитанников к анализу усвоения ими хозяйственных работ. 5. Проверка умений применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях: - работа в парах: моделирование и разбор жизненных ситуаций. Подведение итогов занятия: - диагностика по теме - выводы по теме. 4. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
		19 часов	17 часов			

Второй год обучения
«Подготовка к семейной жизни»

№ раздела	Тема и цель занятия	Теория	Практика	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Ход занятия
I. Любовь и дружба – 13 часов						
1.1	Понятие о дружбе и её значение Цель: дать воспитанникам понятие дружбы и её значение.	1		Фотоматериалы Шары Плакаты с высказываниями знаменитых людей Пословицы о дружбе	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные Практические Методы стимулирования поощрения	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана занятия 2. Повторение: - итоги диагностической работы 3. Изложение нового материала: - виды дружбы (духовная, творческая, будничная, семейная) - типы дружбы (юношеская, взрослая) - разновидности дружбы (романтическая, эротическая) - выявление уровня знаний, умений и навыков у воспитанников о половом воспитании; - совместная работа по обсуждению темы. 4. Закрепление изученного материала: - обсуждение, мнение детей; -метод незаконченных предложений (высказывания, предложенные в начале занятия); - сравнение высказанных мыслей в начале и в конце занятия 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и

						полезности пройденного материала
1.2	Умеешь ли ты дружить Цель: раскрыть сущность и значимость дружбы во взаимоотношениях подростков.	0,5	0,5	Изображение мудрых высказываний на мониторе компьютера, песня «Подари улыбку миру» Ручки, листы бумаги	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Наглядные Практические Методы стимулирования и поощрен Практические (анкетирование, мини-сочинение) Информационные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана занятия 2. Повторение: - дискуссия «Дружба в моём понимании» 3. Изложение нового материала: - разновидности дружбы; - мини-сочинение «Портрет моего друга» - игра «Ищу друга»; - слушание песни В.Высоцкого «Если друг оказался вдруг»; - переложение смысла песни на жизненные ситуации; - рассуждения воспитанников; 4. Закрепление изученного материала: - рассуждения воспитанников «Что для меня значит друг» - Слушание или хоровое исполнение песни Б.Ш. Окуджавы «Пожелание друзьям» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.3	Снимая шляпу перед словом «дружба» Цель: воспитание духовно – нравственных качеств личности, коммуникативных способностей.	0,5	0,5	Мудрые высказывания Цицерона, Демокрита, и др Музыкальное оформление	Метод организационных требований Экстрактивный режим:	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана занятия 2. Повторение: - дискуссия «Дружба в моём понимании» 3. Изложение нового материала: - разновидности дружбы;

				«Упала шляпа» (гр. НА-НА), «Белая панама» (А.Пугачева), головные уборы..	сообщение, объяснения. Наглядные Практические Методы стимулирования и поощрен Практические (тестирование, ролевые игры) Информационные	- мини-сочинение «Портрет моего друга» - игра «Ищу друга»; - слушание песни В.Высоцкого «Если друг оказался вдруг»; - переложение смысла песни на жизненные ситуации; - рассуждения воспитанников; 4. Закрепление изученного материала: - рассуждения воспитанников «Что для меня значит друг» - Слушание или хоровое исполнение песни Б.Ш. Окуджавы «Пожелание друзьям» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.4	Влюблённость. Первая любовь. Цель: воспитывать потребность в общении с противоположным полом основанных на взаимопонимании и любви	0,5	0,5	А.Блок «Верю в Солнце Завета» Б.Пастернак «Доктор живого» В.Брюсова «Женщине» Худ. фильм «Не могу сказать «прощай»»	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. дискуссия Наглядные Практические	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - декламация воспитанниками стихотворений о первой любви по выбору воспитанников 3. Изучение нового материала: - дискуссия «Знакомо ли тебе это чувство?» - совместный просмотр художественного фильма «Не могу сказать «прощай»»; - обсуждение смысла фильма 4. Закрепление изученного материала: - тест «Любовь или влюблённость?»

					Методы стимулирования поощрения Практические (тест, просмотр фильма) Информационные	5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.5	Гимн любви Цель: донести до сознания детей, что самое умное, чего достиг человек – любить женщину, поклоняться её красоте.	0,5		Высказывания Ф.И.Тютчева, поэтессы Мирры Лохвицкой, В.Иванова, А.С.Пушкина – о любви. Мюзикл «Собор Парижской Богоматери»	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. дискуссия Наглядные Практические Методы стимулирования и поощрения Практические (тест, просмотр эпизода из мюзикла) Информационные	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: -проведение теста «Любовь или влюблённость?», подсчёт результатов, расшифровка 3. Изложение нового материала: - русские поэты о любви просмотр эпизода из мюзикла «Собор Парижской Богоматери»; - беседа по содержанию - декламация воспитанниками самостоятельно подобранных стихотворений 4. Закрепление изученного материала: - высказывание воспитанников собственных мыслей по теме 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия:

						-самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.6	Ищите и найдете Цель: формирование представлений о любви как об одном из самых сильных и глубоких чувств	1		Плакаты с высказываниями Ю.Б. Рюрикова, Ф.Саган	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения. Практическая (моделирование ситуаций) Информационные	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - обмен мнениями воспитанников по пройденной теме 3. Изложение нового материала: - что такое семья; - кто входит в состав семьи - методы привлечения внимания: прямой метод, классический, заторможенный, метод терпеливых, метод заговора; 4. Закрепление изученного материала: - моделирование ситуаций «Если понравилась девушка...» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.7	Мы все такие разные Цель: воспитывать чувство терпимости по отношению к другим людям, уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры		1	Листы бумаги, фломастеры, видеоматериалы о жителях Земли Карточки	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение,	1. Организационный момент: приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - индивидуальная работа по карточкам (моя семья) 3. Изложение нового материала:

					объяснения. Практические (игровое упражнение)	- что такое терпение и терпимость? – проблемный вопрос - толерантность; - национальность и национализм; - проблемы нетерпимости; - из истории толерантности 4. Закрепление изученного материала: - игровое упражнение «Я расскажу о тебе» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.8	Еще не муж и не жена Цель: формирование навыков брачных отношений	0,5	0,5	Плакаты, карточки-задания Сборник стихов Э.Асадова Оформление помещения	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения, дискуссия Практические (тестирование, моделирование ситуации) Информационные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - проведение теста «Кто же я на самом деле?», подсчёт и обработка результатов, расшифровка. 3. Изложение нового материала: - беседа с воспитанниками об отличительных особенностях симпатии, влюблённости, любви; - декламация поэзии Э. Асадова по выбору и желанию воспитанников; - дискуссия «Формирование брачных отношений» 4. Закрепление изученного материала: - высказывание собственных суждений

						воспитанников по теме -разыгрывание игровых ситуаций на тему «Настоящая любовь» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.9	Два шага до конфликта Цель: развитие культуры общения, коммуникативных навыков; воспитание этических норм бесконфликтного общения, умения правильно выйти из конфликтной ситуации.	0,5	0,5	Силуэт дерева, Тестовые задания упражнения по А.Стрельниково й «Смайлики»	Метод организацион- ных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения, дискуссия Практические (тестирование, (моделирование ситуаций, дидактическая игра) Информа- ционные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - беседа с воспитанниками по пройденной теме 3. Изложение нового материала: - тест «Знаю ли я себя», подсчёт и обработка результатов - что такое эмоции; - положительные и отрицательные эмоции; - причины конфликтов; - как избежать конфликта; - как достойно выйти из конфликтной ситуации; 4. Закрепление полученных знаний: - составление «Дерева конфликтов» - дидактическая игра «Узнай настроение» (смайлики); - снятие напряжения и стресса с помощью дыхательной гимнастики А. Стрельниковой; - упражнения – рекомендации «Управление конфликтами»

						шуточная ситуация «Может ли помочь юмор при общении?» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
1.10	Ответственность внебрачных отношений Цель: познакомить воспитанников с последствиями нежелательной беременности подруги	1		Плакат «Сохрани дитя» Энциклопедия сексуальной жизни для подростка Таблица «Виды контрацепции»	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения Наглядные (таблица) Информационные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - устный опрос 3. Изложение нового материала: - проблемный вопрос; - словарная работа - вводная беседа, обсуждение; - таблица «Виды контрацепции»; - последствия нежелательной беременности 4. Закрепление полученных знаний: - самостоятельная работа с таблицей - обсуждение 5. Подведение итога занятия: - мобилизация воспитанников к анализу усвоения последствий
1.11	Венерические заболевания. Как их избежать? Цель: познакомить воспитанников с венерическими заболеваниями и путями их избежания	1		Плакаты «Венерические болезни» Брошюра «Профилактика венерических	Метод организационных требований Экстрактивный режим:	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - устный опрос 3. Изучение нового материала:

				заболеваний»	сообщение, объяснения Наглядные (таблица, брошюра) Информационные	- проблемный вопрос; - словарная работа - понятие «венерическое заболевание»; - виды венерических заболеваний; - причины венерических болезней; - профилактика венерических болезней; - лечение венерических заболеваний 4. Закрепление полученных знаний: - работа с брошюрой «Профилактика венерических заболеваний» 5. Подведение итога занятия: - вопросы и выводы по теме
1.12	Профилактика инфекционных заболеваний Цель: познакомить воспитанников с профилактикой инфекционных заболеваний	1		Плакаты «Инфекционные заболевания» Брошюра «Профилактика инфекционных заболеваний» Карточки, ручки, листы бумаги	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, объяснения Наглядные (плакаты, брошюра, карточки) Информационные	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - письменный опрос по карточкам 3. Изложение нового материала: - проблемный вопрос; - словарная работа - понятие «инфекционное заболевание»; - виды инфекционных заболеваний; - причины инфекционных болезней; - профилактика инфекционных болезней; - лечение инфекционных заболеваний; - особенности инфекционных болезней 4. Закрепление полученных знаний: - работа с брошюрой «Профилактика инфекционных заболеваний» 5. Подведение итога занятия: - вопросы и выводы по теме
1.13	Визит «вежливости» в семью невесты Цель: познакомить воспитанников с духовно-нравственными и	0,5	0,5	Пословицы и поговорки	Метод организационных требований Экстрактивный	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Проверка знаний фактического материала и умений применять на

	культурными традициями, особенностями визита в семью избранницы				режим: сообщение Наглядные (плакаты) Практические (моделирование ситуаций) Информационные	практике: - индивидуальный опрос по таблицам 3. Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность: - работа с пословицами - беседа с воспитанниками о культуре поведения и общения с родителями 4. Проверка умений самостоятельно применять знания: - моделирование и разбор ситуаций: - иду в гости к невесте - тесть и теща - диагностика 5. Проверка умений самостоятельно применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
II. Брак и семья – 23 часа						
2.1	Молодожёны Цель: расширить знания о системе полового воспитания	1		Оформление помещения	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - оглашение результатов диагностики 3. Изложение нового материала: - диалог с воспитанниками по предстоящей теме

					Практические (моделирование ситуаций) Информационные	- праздник, который всегда со мной; - привычки той поры, когда были холостыми; - будни, быт, обыденность; - наука любить и быть любимым 4. Закрепление полученных знаний: - моделирование и обсуждение ситуаций - мой мальчишник - свадьба 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.2	Регистрация брака Цель: сформировать навыки анализа правовых документов в области семейного права.	1		Семейный кодекс Оформление помещения	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение Информационные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - беседа с воспитанниками по пройденному материалу, обсуждение возникающих вопросов по пройденной теме 3. Изложение нового материала: - словарная работа по статьям семейного кодекса - порядок заключения брака; - условия заключения брака; - брачный возраст; -обстоятельства, препятствующие заключению брака; - почему брак может быть недействительным; - право выбора супругами фамилии

						4. Закрепление полученных знаний: - дискуссия и обсуждение вопросов, связанных с изложением материала 5. Подведение итога занятия: - выводы по теме
2.3	Брачный договор Цель: формирование личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы	0,5	0,5	Семейный кодекс Ручки, листы бумаги	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение Практические (работа в парах) Информационные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - устный фронтальный опрос 3. Изложение нового материала: - проблемная ситуация; - словарная работа - определение брачного договора; - порядок и условия составления брачного договора; - изменение и расторжение брачного договора; - почему брачный договор может быть признан недействительным 4. Закрепление полученных знаний: - обсуждение вопросов, возникших в ходе изложения материала по теме - работа в парах: составление брачного договора; - чтение и обсуждение составленных воспитанниками брачных договоров 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и

						полезности пройденного материала
2.4	Супружеские взаимоотношения Цель: психологическая подготовка к взрослой супружеской жизни.	0,5	0,5	Высказывания и изречения Оформление помещения	Метод организационных требований Экстрактивный режим: сообщение, дискуссия Практические (дидактическое упражнение, ролевая игра) Информационные	1. Организационный момент: -приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - фронтальный устный опрос 3. Изложение нового материала: - типы семей (по любви, расчету, однополые, полигамные) - дискуссия на тему «Семейный быт нелёгок» - домашний труд; - должна ли жена работать; - муж – кормилец, жена – хозяйка; - распределение обязанностей в семье 4. Закрепление полученных знаний: - суждения воспитанников по теме - дидактическое упражнение «Я – муж», «Я – жена» - ролевая игра «Моя семья» 5. обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.5	Моделирование семейных отношений в различных ролевых играх по теме «Молодожёны» Цель: формирование умения правильно выйти из		1	Карточки с заданиями Оформление помещения	Метод организационных требований Экстрактивный режим:	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - письменный опрос по карточкам (семейные взаимоотношения)

	конфликтной ситуации				сообщение, письменный опрос Практические (моделирование ситуаций) Информа- ционные	3. Изучение нового материала: - распределение ситуаций и ролей - работа в группе (муж не пришел домой ночевать) - работа в парах (жена сварила не вкусно) - индивидуальная работа по предложенным заранее ситуациям (у вас украли мобильный телефон, подаренный женой) 4. Закрепление полученных знаний: - обсуждение получившихся «эпизодов» из жизни «молодожёнов», обыгранных воспитанниками 5. Обобщение и систематизация знаний: - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: - мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.5	Моделирование семейных отношений в различных ролевых играх по теме «Брачный договор» Цель: формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации		1	Карточки с заданиями Оформление помещения	Метод организационных требований Словесные (беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки) Практические	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - распределение ситуаций и ролей 3. Изучение нового материала: - работа в группе (составление брачного договора); - работа в парах (обсуждение составленных брачных договоров); - индивидуальная работа по предложенным заранее ситуациям или ситуациям, придуманным воспитанниками по теме

					(моделирование ситуаций) Информационные	«Брачный договор» 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - обсуждение получившихся «эпизодов» из жизни, связанных с оформлением брачного договора, обыгранных воспитанниками. 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала.
2.5	Моделирование семейных отношений в различных ролевых играх по теме «Супружеские взаимоотношения» Цель: формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации		1	Карточки с заданиями Оформление помещения	Метод организационных требований Словесные (беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки) Практические (моделирование ситуаций) Информационные	1. <i>Организационный момент</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - распределение ситуаций и ролей 3. <i>Изложение нового материала:</i> - работа в группе (муж забыл поздравить жену с днём рождения); - работа в парах (кто поведёт ребёнка в детский сад?); - индивидуальная работа по предложенным заранее ситуациям или ситуациям, придуманным воспитанниками по теме «Супружеские взаимоотношения» 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - обсуждение получившихся «эпизодов» из жизни «супругов», обыгранных воспитанниками 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к

						практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.6	Семья и её функции Цель: помочь детям глубже осознать свои установки на будущую семейную жизнь	0,5	0,5	Плакаты с высказываниями Герцена, В.Г. Белинского Оформление помещения Карточки-задания с предложенными ситуациями	Метод организационных требований Словесные (беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки) Практические (тестирование, мини-сочинение, моделирование ситуаций) Информационные	1. <i>Организационный момент</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - проведение теста на тему «Кто в семье хозяин?», просчёт, обработка и расшифровка результатов 3. <i>Изучение нового материала:</i> - чтение стихотворения «Как появилось слово «семья»?» - определение слова «семья» в изложении поэтов и писателей (Конфуций, Н.В. Соловьёв, В.Г. Белинский, Герцен и др.); - собственные высказывания воспитанников; - когда и с чего начинается семья; - функции семьи; - разыгрывание сценок по различным конфликтным ситуациям, которые могут произойти в семье; задача воспитанников – не допустить конфликта и ссоры. 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - мини-сочинение «Семья – это...» 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия:

						-мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.7	Роль в семье мужчины и женщины Цель: формирование у воспитанников уважительного отношения в семье, роли мужчины и женщины.	0,5	0,5	Карточки «Роль женщины в семье», «Роль мужчины в семье» Оформление помещения	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение, дискуссия) Наглядные (плакаты) Практические (моделирование ситуаций) Информационные	1. <i>Организационный момент</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - фронтальный устный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - дискуссия по теме - роль женщины в семье; - роль мужчины в семье; - распределение обязанностей; - строго следовать обязанностям или всё делать сообща? - проигрывание ситуаций, придуманных воспитанниками заранее в качестве домашнего задания - обсуждение ситуаций 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - групповая работа с карточками (Как распределить работу по дому? Кто должен заниматься воспитанием ребёнка?, и т.д.) 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и

						полезности пройденного материала
2.8	Основы рыночной экономики (деньги) Цель: познакомить воспитанников со значением денег в жизни человека, с названием денежных единиц России и стран мира.	1		Карточки Оформление помещения Пословицы и поговорки	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки) Практические (игра) Информационные	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - устный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - проблемный вопрос; - словарная работа - монета, рубль, копейка; - определение вида денег, имеющих хождение в России; - наличные и безналичные деньги; - обсуждение пословиц и поговорок, в которых используются названия денег или денежных знаков 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - игра «Лото» 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> - мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.9	Потребности и бюджет семьи Цель: разобрать с воспитанниками соотношение духовных и материальных потребностей	0,5	1,5	Оформление помещения Карточки с заданиями	Метод организационных требований Словесные (беседа, разъяснение)	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - письменный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - проблемный вопрос;

					Наглядные (плакаты, карточки) Практические (письменный опрос, моделирование ситуаций) Информа- ционные	- словарная работа - соотношение доходов и расходов в семье; - разумные потребности; - распределение семейного бюджета; - непредвиденные расходы; - индивидуальная работа по карточкам (распределить доход семьи на месяц) 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - вопросы на понимание изученного материала - моделирование ситуаций по теме «Потребности и бюджет семьи»; - обсуждение 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> - мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> - самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.10	Семейный досуг и традиции семьи Цель: познакомить воспитанников с духовно-нравственными и культурными традициями семьи	0,5	0,5	Карточки с заданиями Ручки, листы бумаги	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, дискуссия, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки)	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - найти ошибки в распределении бюджета – работа по карточкам 3. <i>Изучение нового материала:</i> - словарная работа - прочность семьи, основанной на традиционных ценностях; - народные традиции русской православной семьи; - организация семейного досуга;

					Практические (мини-сочинение) Информационные	- дискуссия по теме 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - мини-сочинение «Традиции моей будущей семьи» 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.11	Нравственный климат семьи Цель: воспитание этических, нравственных норм поведения в семье	1		Оформление помещения	Метод организационных требований Словесные (беседа, дискуссия, разъяснение) Наглядные (плакаты) Информационные	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - зачитывание отрывков из сочинений (по желанию воспитанников) 3. <i>Изучение нового материала:</i> - словарная работа - нравственные нормы брака; - нравственные нормы общения родителей и детей; - этикет семейного быта 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - вопросы на понимание обсуждаемой темы 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию.

						7. Рефлексия: -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.12	Слагаемые счастливого супружества: 10 советов Дейла Карнеги Цель: познакомить воспитанников с 10 советами Дейла Карнеги	1		Дейл Карнеги	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты) Информационные	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - фронтальный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - проблемная ситуация - советы мужьям; - советы жёнам; - 7 правил, соблюдение которых позволит сделать семейную жизнь счастливой 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - вопросы на понимание темы 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.13	Свадебные юбилеи Цель: познакомить воспитанников со свадебными юбилеями.	1		Оформление помещения	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение,	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - устный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - проблемный вопрос - народные традиции празднования

					дискуссия) Наглядные (плакаты) Информационные	«свадебных юбилеев»; - юбилеи от 1 года до 75 лет; - подарки, которые дарят на свадебные юбилеи 4. Закрепление полученных знаний: - дискуссия: «Стоит ли придерживаться традиций?» 5. Обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.14	Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей Цель: расширить представления о здоровье как личностной ценности.	1		Серия плакатов «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни»	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты) Информационные	1. Организационный момент: - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. Повторение: - устный опрос 3. Изучение нового материала: - что вы знаете о вредных привычках и здоровом образе жизни? - вредные привычки; - последствия курения и алкоголизма; - вредные привычки и наследственность; - альтернатива: ваши вредные привычки или здоровое будущее детей 4. Закрепление полученных знаний: - обсуждение возникающих в ходе изложения темы вопросов 5. Обобщение и систематизация знаний: -стимулирование воспитанников к

						практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.15	Искусство быть родителями Цель: развивать навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей.	1		Карточки - задания	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки) Информационные	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - устный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - отношение детей к родителям; - формирование поведения детей в семье; - отношение родителей к детям; - анализ семейного воспитания. - словарная работа; - проблемный вопрос - обсуждение 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - работа с карточками (какую секцию (кружок) выбрать ребёнку?) - обсуждение 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и

						полезности пройденного материала
2.16	Отец – призвание или профессия? Цель: помочь воспитанникам в осознании роли отца в семье	1		Карточки с заданиями Плакаты с высказываниями	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты, карточки) Практические (групповая работа) Информационные	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - устный индивидуальный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i> - роль отца в семье - рассмотрение понятия «призвание»; - разница между понятиями «отец призванный», «отец по профессии»; - роль отца в воспитании сына; - что означает «настоящий мужчина» 5. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - групповая работа по карточкам (в каком учебном заведении можно получить специальность «отец»?); - продолжить предложение (метод незаконченных предложений) 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> - мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> - самооценка воспитанников в своей работоспособности, успешное усвоения и полезности пройденного материала
2.17	Сочинение «Моя будущая семья» Цель: повышение значимости семьи как ценности отношений	1		Ручки, листы бумаги, афоризмы и высказывания о семье, сборники стихов	Метод организационных требований Словесные (устный опрос,	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - устный опрос 3. <i>Изучение нового материала:</i>

					беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты) Практические (сочинение) Информационные	- составление плана сочинения; - подбор афоризмов и высказываний; - поэты о семье - самостоятельное написание сочинения 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - зачитывание и обсуждение написанных сочинений (по желанию воспитанников) 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> - стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. <i>Подведение итогов занятия:</i> - мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. <i>Рефлексия:</i> - самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.18	Уход за новорождённым ребёнком Цель: сформировать представления у воспитанников по уходу за новорожденными детьми.	0,5	0,5	Ванночка, кукла, пелёнка, предметы ухода, аптечка новорожденного, бутылочка для кормления, смеси для кормления	Метод организационных требований Словесные (устный опрос, беседа, разъяснение) Наглядные Практические Методы стимулирования и поощрения Информационные	1. <i>Организационный момент:</i> 2. <i>Повторение:</i> - зачитывание отрывков из сочинений (по желанию воспитанников) 3. <i>Изучение нового материала:</i> - проблемный вопрос; - словарная работа - предметы ухода за новорожденным; - правила купания новорожденного; - правила пеленания новорожденного; - правила кормления новорожденного; 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - беседа по теме «Уход за новорождённым ребёнком»; - купание новорожденного; - пеленание новорожденного; - кормление новорожденного; 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i>

						-стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.19	Ошибки семейного воспитания Цель: подготовка воспитанников к семейной жизни	1		Оформление помещения	Метод организационных требований Словесные (беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты)	1. <i>Организационный момент:</i> - приветствие, сообщение темы и плана работы занятия 2. <i>Повторение:</i> - практическая работа (правила пеленания) 3. <i>Изучение нового материала:</i> - проблемный вопрос - эгоизм детей - избалованные дети; - любимые и нелюбимые дети; 4. <i>Закрепление полученных знаний:</i> - обсуждение возникших в ходе занятия вопросов 5. <i>Обобщение и систематизация знаний:</i> -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию. 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
2.20	Итоговое занятие Цель: обобщить знания	1			Словесные (устный опрос,	1. <i>Организационный момент:</i> Приветствие, сообщение темы.

	воспитанников о пройденном материале				беседа, разъяснение) Наглядные (плакаты) Практические (диагностика)	2.Проверка знаний фактического материала и умений применять на практике: - фронтальный опрос 3. Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность: -стимулирование воспитанников к практической деятельности путем создания проблемных вопросов 4.Проверка умений самостоятельно применять знания: - групповая работа по карточкам 5. Проверка умений применять знания в изменённых, нестандартных ситуациях: - работа в парах: моделирование ситуаций; 6. Подведение итогов занятия: -мобилизация воспитанников к нравственно-этическому воспитанию; - диагностика - оглашение результатов диагностики 7. Рефлексия: -самооценка воспитанников своей работоспособности, успешности усвоения и полезности пройденного материала
		23 часа	13 часов			

Использованная литература:

1. Алоева М.А. «Поговорим как взрослые», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
2. Аркадий Егидес «Учебник семейных отношений, или брак без брака», Москва, «АСТ-Пресс», 2006 г.
3. С.Л. Вигман «Педагогика», Москва, 2006 г.
4. Гинтарас Хоментausкас «Семья глазами ребенка», Екатеринбург, У-Фактория, 2006 г.
5. Дик Н.Ф. «Классные часы в лицее и колледже», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
6. Женило М.Ю. «Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006
7. Ларина И.А. «Как пережить подростковый кризис».
8. Левановой Е.А. «Игра в тренинги», Питер.
9. Макеева А.Г. «Педагогическая профилактика наркотизма школьников».
10. Мустакас К. «Игровая терапия», «Речь», 2003 г.
11. Семейный кодекс РФ Федеральный закон «Об актах гражданского состояния», Москва, 2002 г.
12. Сгибнева Е.П. «Классные часы в выпускных классах», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
13. Сизанов А. «Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет», Харвест, 2006 г.
14. «Энциклопедия для юношей и мужчин», 1997 г., г. Санкт-Петербург.

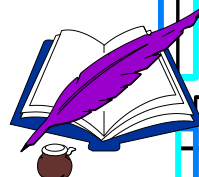
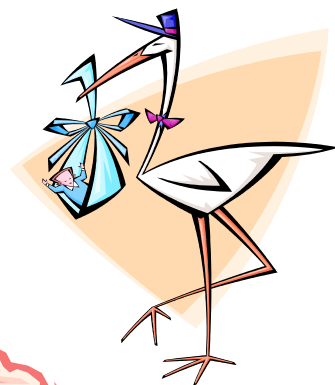
Литература для педагога:

1. Макаренко А.С. «Книга для родителей», М.: «Педагогика», 1988 г.
2. Морозова Н.Г. «Формирование интересов аномальных детей», Москва, 1969 г.
3. Яковлева Е.А. «Психология развития творческого потенциала личности», Москва, 1997 г.
4. «Энциклопедия этикета», «Рипол классик», 2004 г.

Литература для детей:

1. «Азбука любви», ООО «Издательство», «Астрель», 2003 г.
2. Т.М. Афанасьева «Семья», Москва, «Просвещение», 1988 г.
3. И. Панкеев «Энциклопедия этикета», Москва, «Олма-Пресс», 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Игра "Семья решает проблему»

Ведущий. Могли бы вы предложить нам проблему, которая время от времени возникает в вашей семье ее обсуждают все члены семьи?

Участники группы:

---- Куда пойти погулять в выходной...

-----Кто оставил чайник на плите и не выключил газ....

-----Кто не погасил свет в коридоре.....

Ведущий. Очень хорошо. Давайте рассмотрим последнюю проблему. Она, кажется, знакома всем. Раздаются карточки детям. На каждой карточке написана какая-нибудь семейная роль: мама, папа, бабушка, дедушка, старший подросток, младший подросток, дядя, тетя...Какая роль вам попадаетеся, будете знать только вы. И вы будите участвовать в обсуждении проблемы, которую мы выбрали сейчас для этой игры, в роли, которая вам достанется.

Начать может тот, кто почувствует, что может или должен сделать это в соответствии со своей ролью. Остальные сами, без каких-либо специальных сигналов, вступают в разговор в соответствии со своими ролями, обозначенными на карточках. Через 3-4 минуты после общего разговора на выбранную нами тему мы должны догадаться, кто какую роль играл.

Участники игры берут по одной карточке из рук ведущего, который держит их так, чтобы надписи на карточках были не видны, или из какой-нибудь коробки.

Ролевая игра

Виктория: Кто оставил свет в коридоре? Сколько раз можно говорить одно и то же?

Марина: Да, совсем электричество не экономят. Электричество нужно беречь

Татьяна: Опять на меня, да? Да я только-только из школы пришла! Вечно все на меня говорят!

Валентина: Ну вот, опять сыр-бор разгорелся. Что за семья такая? Женщины, ну что вы так нервничаете?

Виктория: Будет у нас когда-нибудь порядок?

Элина: Да, электричество выключать надо...б

Юлия: Как домой не придешь, вечно какие-нибудь проблемы из-за ерунды! Одна лампочка горела - это же копейки!

Марина: Копейка, копейка! Копейка рубль бережет!

Наташа: Не, знаю, когда маленькой была, никто этим электричеством не мучил. Теперь выросла, так родные люди достают.

Виктория: Но ведь порядок должен быть! Одна лампочка - копейки, а если все будут оставлять- сколько нагорит? Сказала же всем, договорились. И опять то же самое!

Роли: Виктория-мама, Валентина-папа, Элина-бабушка, Марина-дедушка, Юлия - старший подросток, Татьяна-младший подросток, Наташа-тетя.

Ведущий: Давайте обсудим то, что у нас получилось.

---Кто какую роль играл?

--- Как вы догадались, какова именно эта роль? По каким признакам?

---Это типично, что правила в семье устанавливает

мама?

Участники группы высказывают свое мнение и оценки.



Моделирование ситуаций

(детям раздаются бланки, где указываются ситуации, которые они разбирают)

№ 1

Вы идете по улице и видите, как молодые люди выясняют свои отношения, дерутся. Ваши действия?

№ 2

Ваш сын пришел из школы с синяком под глазом. Ваши действия?

№ 3

Жена отправила Вас в аптеку купить для ребенка лекарства, но по дороге в аптеку, Вы потеряли рецепт. Ваши действия?

№ 4

Ребенок просит Вас оставить его дома и не водить его в садик, т.к. сегодня злая воспитательница. Ваши действия?

№ 5

Жена просит Вас погулять с ребенком на улице, но через несколько минут футбол по телевизору. Ваши действия?

№ 6

Мама не устает мне твердить о необходимости хранить девичью честь и достоинство. А их никто не собирается у меня отнимать. Мой друг, Игорь, очень нежно и бережно ко мне относится. У нас такая чистая и красивая дружба. Естественно, что нас тревожит, чтобы я не забеременела. Ведь мне всего 14 лет, а ему – 17 лет. Мама пригрозила; если это случится, она посадит моего друга в тюрьму и надолго. Как это так – в тюрьму? Она, наверное, меня обманывает?

№ 7

Вам нравится девушка, но вы с ней не знакомы.

Ваши действия:

1. Сделаете всё возможное и не возможное, чтобы познакомиться с ней.
2. Тихо, в гордом одиночестве будете вздыхать о ней, боясь заговорить.
3. Попросите, чтобы ваш друг ей сказал о вас и ваших чувствах.

№ 8

Вы случайно узнали, что ваша девушка согласилась участвовать в конкурсе красоты «Мисс города»

Ваши действия:

1. Закатите ей скандал и поставите условия: «или я, или конкурс»
2. Сделаете вид, что все нормально и с друзьями пойдете на это шоу.
3. Поступите как-то иначе.

№ 9

Жена сварила обед; суп оказался пересоленным, мясо пережаренным, компот переслащенным.

№ 10

Муж задержался на работе и не предупредил супругу, а из кармана у него случайно выпал чужой женский платок.

№ 11

Супруги хотели купить новую стиральную машину, а муж неожиданно приобрел музыкальный центр.

№ 12

Муж хотел заменить деталь в машине, а жена потратила деньги на новую сумочку.

№ 13

Родителям Лены не нравится Андрей – молодой человек, с которым она стала встречаться в последнее время. Он увлекается философией, учится в художественном колледже и не скрывает, что употребляет наркотики. Взрослые очень переживают за свою дочь, категорически запрещают ей встречаться с Андреем. Однако девушка убеждена, что Андрей самый лучший, и расставаться с ним не собирается.

№ 14

Сергей летом собрался вместе с друзьями в поход на Кавказ. Однако родители против этого путешествия. Во – первых, по мнению взрослых, оно опасно, а во – вторых, на это лето намечено строительство новой дачи и помощь Сергея будет нелишней.

№ 15

Алла с детства мечтала стать актрисой. В школьной студии, которую она посещала, девочку называли звездочкой. Однако родители Аллы считают, что актриса не профессия и девочке нужно готовиться к поступлению в «серьезный» вуз. Поэтому, уверены родители, Алла должна бросить занятия в театральной студии, чтобы не тратить время на пустяки. Девочка категорически против.

№ 16

Антон готовится к своему дню рождения. Мальчик считает, что на столе обязательно должно стоять шампанское и вино, иначе его «друзья не поймут». Родители Антона настаивают на том, что молодые люди прекрасно могут обойтись без спиртного.



Мудрые высказывания о дружбе

Непонимание делает из друзей врагов.

Л. Фейхтвангер.

Лучший способ сохранить своих друзей – не предавать их.

У. Мизнер.

Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав – всякий будет с тобой.

М. Твен.

Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасешься, а на друга надеешься.

Л.Н. Толстой.

Пословицы о дружбе

* Плохой друг что тень; в солнечный день не отвяжешься а в ненастный не найдешь.

* С кем хлеб – соль водишь, на того и походишь.

* Не та дружба рука, что только гладит, а та, что за вихор таскает.

* Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который неверен.

* С иным водиться что в крапиву садиться.

* Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.

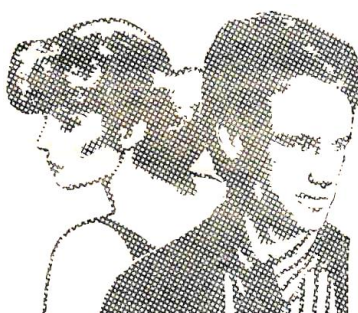
* Нет друга – ищи, а нашел – береги.

* Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

* Был Филя в силе – все другие к нему валили, а пришла беда – все прочь со двора.

* Старый друг – лучше новых двух.

* Конь познается при горе, а друг при беде.



ТЕСТЫ**«НАСКОЛЬКО ВЫ ВЕЖЛИВЫ?»**

1. В общественном транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция?
 - а) одарите обидчика возмущенным взглядом;
 - б) вежливо сделаете замечание;
 - г) не будете стесняться в выражении своих эмоций.
2. Как вы отреагируете, если в общественном транспорте начался громкий спор?
 - а) промолчите;
 - б) тут же выскажете собственное мнение;
 - г) резко и безапелляционно вмешаетесь.
3. Склонны ли вы критиковать людей, занимающих руководящие посты, в их присутствии?
 - а) нет;
 - б) если есть достаточные основания;
 - г) да.
4. Вам нравится спорить с друзьями?
 - а) только когда я уверен (а), что это их не обидит;
 - б) если уверен (а) в победе;
 - г) да, я обожаю спорить.
5. Ваш лотерейный билет оказался проигравшим. Ваша реакция?
 - а) больше никогда не буду играть в «игры с государством»;
 - б) отнесусь к проигрышу с юмором;
 - г) это очень сильно огорчит меня.
6. Вам подали на обед несоленый суп. Ваша реакция?
 - а) промолчите и сделаете вид, что все очень вкусно,
 - б) посолите;
 - г) не будете скрывать, что вам это не по вкусу.
7. Кто-то из ваших родных купил вам вещь, которая оказалась мала. Вы....
 - а) промолчите;
 - б) выразите сожаление,
 - г) накричите.

За каждый ответ «а»-4 балла, «б»-2 балла, «г»-0-баллов.

Меньше 8 баллов, то вас вряд ли можно назвать вежливым и тактичным человеком. Вы любите острые ощущения, вам нравится спорить, создавать конфликтные ситуации. Вы не терпите критики в свой адрес, но очень любите критически отзываться о других людях. Конфликты необходимы вам как воздух. Поэтому окружающим очень сложно найти с вами общий язык. Их отталкивает ваша излишняя категоричность, непримиримость, безапелляционность.

От 8 до 16 баллов, то заслуживаете уважения окружающих. Однако иногда с вами бывает очень сложно. У вас всегда есть своя точка зрения, которую вы отстаиваете до последнего. Переубедить вас достаточно сложно, но при желании возможно. Вам следует больше прислушиваться к мнению окружающих и не быть столь категоричным.

От 18 до 28 баллов, то вам повезло. Вы достаточно культурный, вежливый и тактичный человек. Окружающим легко и приятно в вашей компании, они тянутся

к вам и с удовольствием идут на контакт. Однако желание избежать конфликтной ситуации очень часто заставляет вас отказываться от собственного мнения.

«КТО ЖЕ Я НА САМОМ ДЕЛЕ?»

Для проведения тестирования необходимо ответить на вопросы, выбирая один из нескольких вариантов предлагаемых ответов, разумеется, тот, который более других соответствует вашему мнению.

1. Как вы считаете, что такое мимика и жесты?
 - а. они являются неподготовленными заранее выражением чувств и внутреннего состояния человека в данный конкретный момент;
 - б. это своеобразное дополнение к речи, которое позволяет более полно передать настроение и ощущение, говорящего;
 - в. они отражают подсознание человека, истинное ощущение, которое возникает у него в данный момент.
2. На ваш взгляд, у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?
 - а. да;
 - б. нет;
 - в. не знаю.
3. При встрече со своим очень хорошим другом вы.....
 - а. издалека кричите: «привет!»
 - б. обмениваетесь крепким доверительным рукопожатием;
 - в. обнимаете друг друга или хлопаете по плечу;
 - г. приветствуете его сдержанным движением руки;
 - д. целуетесь.
4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, имеют одинаковые значения во всем мире? (Дайте три ответа).
 - а. качание головой;
 - б. кивание головой;
 - в. сморщивание носа;
 - г. сморщивание лба;
 - д. подмигивание;
 - е. улыбка.
5. Какую часть тела, на ваш взгляд, чаще всего применяют в качестве средства невербального общения?
 - а. ступни;
 - б. ноги;
 - в. руки;
 - г. кисти рук;
 - д. плечи.
6. Как вы думаете, какая часть вашего лица наиболее выразительна? (Дайте три ответа).
 - а. лоб;

- б. брови;
- в. глаза;
- г. нос;
- д. губы;
- е. углы рта.

7. На что вы обращаете свое внимание в первую очередь, когда видите своё отражение в витрине магазина или зеркале?

- а. на то, как на вас сидит одежда;
- б. на причёску;
- в. на походку;
- г. на осанку;
- д. ни на что.

8. Что вы думаете о человеке, если он часто прикрывает рот рукой при разговоре или смехе?

- а. такому человеку есть, что скрывать;
- б. наверное, у него некрасивые зубы;
- в. ему стыдно.

9. При разговоре с человеком вы прежде всего обращаете внимание на.....

- а. на его глаза;
- б. на его рот;
- в. на его руки;
- г. на его позу.

10. Если при разговоре ваш собеседник отводит глаза, что вы думаете в первую очередь?

- а. он нечестен с вами;
- б. он неуверен в себе;
- в. он собран

11. Как вы считаете, можно ли по внешнему виду узнать преступника?

- а. да;
- б. нет;
- в. не знаю.

12. Как вы думаете, по какой причине мужчина может заговорить с женщиной?

а. это первый шаг к знакомству, который всегда делают мужчины,

б. женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, чтобы с ней заговорили;

в. он достаточно мужествен, чтобы рискнуть получить от ворот поворот.

13. Если вам кажется, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его невербального поведения (мимики, жестов, позы), то чему вы больше поверите; словам или жестам?

- а. словам;
- б. «сигналам»;
- в. он вообще вызовет у вас подозрение.

14. Очень часто популярные эстрадные певцы и певицы (например Мадонна), направляют публике «сигналы», имеющие однозначно эротический характер. Как вы думаете, что они означают?

- а. просто игра;
- б. такое поведение активизирует публику, способствует возникновению необходимого контакта с ней;
- в. такие «сигналы» являются выражением собственного настроения выступающих на сцене.

15. Какие ощущения вы испытываете, когда в одиночестве смотрите страшный фильм?

- а. спокойно смотрите;
- б. принимаете все происходящее близко к сердцу;
- в. замираете при особо страшных сценах, закрываете глаза или отворачиваетесь.

16. Как вы считаете, можно ли контролировать свою мимику и другие невербальные средства общения?

- а. да;
- б. нет;
- в. в некоторых случаях.

17. Какие невербальные средства общения вы используете при активном флирте?

- а. глаза;
- б. руки;
- в. слова.

18. Как вы считаете, средства невербального общения, как правило.....

- а. перенимаются у кого—то ;
- б. передаются из поколения в поколение;
- в. заложены природой.

19. Борода для вас—это.....

- а. символ настоящего мужчины;
- б. способ скрыть черты своего лица;
- в. нежелание бриться.

20. Согласны ли вы с утверждением, что правая и левая стороны лица отличаются друг от друга?

- а. да;
- б. нет;
- в. только у представителей старшего поколения.

Отвечив на все вопросы, необходимо подсчитать количество баллов.

- 1. а - 2; б - 4; в - 3
- 2. а - 1 б - 3; в - 0.
- 3. а - 4; б - 4; в - 3; г - 2; д - 4.
- 4. а - 0; б - 0; в - 1; г - 1; д - 0; е - 1
- 5. а - 1 б - 2 в - 3 г - 4 д - 2.
- 6. а - 2 б - 1 в - 3 г - 2 д - 1 е - 2.
- 7. а - 1 б - 3 в - 3 г - 2 д - 1 е - 2.

8. а - 3 б - 1 в - 1.
9. а - 3 б - 2 в - 2 г - 1.
10. а - 3 б - 2 в - 1.
11. а - 0 б - 3 в - 1.
12. а - 1 б - 4 в - 2.
13. а - 0 б - 4 в - 3.
14. а - 4 б - 2 в - 0.
15. а - 4 б - 0 в - 1
16. а - 0 б - 2 в - 1
17. а - 3 б - 4 в - 1
18. а - 2 б - 4 в - 0
19. а - 3 б - 2 в - 1
20. а - 4 б - 0 в - 2.

Если вы набрали от 77 до 56 баллов, то можно с уверенностью сказать, что вы достаточно наблюдательный и чуткий человек, который обладает хорошей интуицией и способностью понимать других людей. Однако вы слишком полагаетесь на интуицию и не склонны доверять словам, невербальным средством общения вы доверяете гораздо больше. Поэтому очень часто ваши суждения и «приговоры» слишком поспешны и не имеют реальной основы. Если вы будете об этом помнить и не будете торопиться в оценках, то, пожалуй, вы сможете научиться прекрасно разбираться в людях.

Если вы набрали от 55 до 34 баллов, то нужно сказать, что вы неплохо умеете наблюдать за другими людьми и хорошо расшифровываете невербальные «сигналы». Однако, к сожалению, вы совершенно не используете эту информацию в практической жизни, для более точного и верного выстраивания своих взаимоотношений с окружающими людьми. Вы больше склонны верить сказанным словам, воспринимая буквально то, что вам сказали. Вам стоит больше доверять своей интуиции, а не просто принимать на веру все сказанное.

Если вы набрали от 11 до 33 баллов, то, к сожалению, вы не обращаете никакого внимания на невербальные сигналы, которые посылает вам собеседник, для вас они абсолютно непонятны. Поэтому вам, как правило, трудно правильно оценивать поступки людей. Научитесь обращать свое внимание на мелкие жесты окружающих людей, для начала постарайтесь намеренно фиксировать свое внимание на них и тренировать свою наблюдательность. Вскоре это станет естественным и поможет вам наладить свои взаимоотношения с окружающими.

