Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 4«Солнышко»

ПУТИ И ФОРМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Солнечнодольск
2013 год

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ находящихся в трудной жизненной ситуации

Составители:

***Н.Е.Черномырдина*,** директор ГКОУ «Детский дом № 4 «Солнышко».

Т.Н.Лозовая, заместитель директора по социальной работе ГКОУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

М.Г.Кулик, педагог-психолог ГКОУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

Поддержка семьи, усиление ее воспитательного потенциала, профилактика семейного неблагополучия требует от специалистов, работающих с семьей специальных знаний, умения правильно определять точки приложения профессиональных усилий и находить адекватные средства и способы взаимодействия с семьей.

Предлагаемые методические материалы могут быть полезны специалистам и сотрудникам школ, специализированных учреждений для несовершеннолетних и специалистам органов социальной защиты населения в работе с семьями, нуждающимися в социальной поддержке.

Часть 1

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы существенно возрос интерес к семье, и семья является сферой полидисциплинарных исследований. Интерес к семье связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом.

Современная семья является настолько сложной системой со столь неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития ей приходится переживать критические ситуации и сложности, когда она нуждается в помощи специалистов.

Обладая устойчивостью и даже некоторой ригидностью, семья, тем не менее, очень чутко реагирует на социально-экономические процессы, происходящие в обществе, через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Поддержка семьи, усиление ее воспитательного потенциала, профилактика семейного неблагополучия требует от специалистов, работающих с семьей специальных знаний, умения правильно определять точки приложения профессиональных усилий и находить адекватные средства и способы взаимодействия с семьей.

Представленные в этом сборнике методические материалы, могут быть интересны и полезны специалистам разного профиля, работающим как с социально неблагополучными, так и с остальными семьями. Разнообразие представленных форм и методов работы с семьей, родителями и детьми на взгляд составителей, позволяют выбирать наиболее эффективные из них в каждом конкретном случае.

Основные направления социальной защиты детей и подростков.

Защита прав детей, государственная поддержка семьи во все времена являются задачей, объединяющей усилия всех здоровых сил общества. Региональная семейная политика призвана обеспечить на основе федеральных стандартов государственные гарантии в отношении семьи, защиту её прав и интересов, условия для нормального функционирования семьи, усиление «семейного аспекта» в деятельности органов власти. В настоящее время, создана действенная структура органов власти в крае, позволяющая своевременно и правильно решать вопросы семьи и детства.

В Ставропольском крае решение проблем социальной защиты детства осуществляется на основе программно-целевого метода, использование которого является важным фактором повышения эффективности деятельности органов власти. С 2011 года в крае работает федеральная целевая программа «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и программы «Право ребенка на семью на 2011 - 2013 годы» к краевой целевой программе «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 годы».

В программе определен комплекс мер экономического, информационного, правового, социологического характера, разрабатываемых, реализуемых в Ставропольском крае и направленных на улучшение жизни семьи.

Не смотря на структурные различия органы социальной защиты населения и министерство образования Ставропольского края определили свое место в практической реализации дифференцированного подхода в работе с различными категориями семей. В настоящее время четко определены категории семей, нуждающихся в социальной поддержке: многодетные, неполные семьи, одинокие матери,

семьи, имеющие ребенка-инвалида и хронически больного ребенка, семьи, в которых родители-пенсионеры, инвалиды, безработные или несовершеннолетние. В связи с принятием в 1999 году федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» вошло в жизнь понятие семья, находящаяся в социально опасном положении (дети, находящиеся в социально опасном положении, родители, не исполняющие своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, отрицательно влияющие на их поведение, либо жестоко обращающиеся с ними). При сложившихся определенных обстоятельствах любая из выше перечисленных семей может попасть в данную категорию.

В органах социальной защиты налажен учет всех категорий семей с несовершеннолетними детьми, нуждающихся в социальной реабилитации. Перед работниками социальных служб на сегодняшний день стоит задача переломить в сознании людей, что адресная социальная поддержка в работе с семьей – это не сиюминутная помощь деньгами, а помощь в изменении жизненной стратегии определенной семьи (помощь врача, трудоустройство, помещение детей в детские учреждения и т.д.). Ведь понятно, что обезличенные социальные пособия не помогут семье самореализоваться, развить ее трудовой и творческий потенциал.

В последнее время одним из приоритетных направлений в деятельности департамента стало развитие и укрепление системы детских социозащитных учреждений, основными задачами которых являются профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказание медико-психолого-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации.

Взаимодействие специализированных учреждений с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка и ребенка для семьи, снизить риск его социальной дезадаптации. Имея банк данных по семьям своего муниципального района, они берут семью под постоянный социальный патронаж и не оставляют без внимания даже после возвращения ребенка в семью. И сами дети, прошедшие реабилитацию, возвращаясь, домой имеют уже другой опыт общения, у них появляются трудовые навыки, умения, повышается мотивация к учебе и познанию.

Опыт работы показывает, все проблемы, касающиеся семьи и детей, невозможно решить в одиночку. Необходима определенная система федерального, краевого, муниципального управления политикой детства. Расширение реабилитационного пространства – поиск новых форм и методов совместной деятельности органов и учреждений социальной защиты, образования, профилактики безнадзорности – значимая перспектива для всех участков социальной работы.

Семья и формы работы с ней: социологический анализ

На учете в органах социальной защиты населении и министерства образования Ставропольского края стоит большое количество семей. Давайте вместе с вами посмотрим, а какие же это семьи? Это семьи в социально-опасном положении, многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами. И конечно, значительную часть семей составляют неполные семьи.

Итак, **неполные семьи.** Что для них характерно?

Только 1% неполных семей – это семьи, где есть отец-одиночка. Во всех остальных случаях всё лежит на хрупких женских плечах.

Из общего числа семей, имеющих ребенка-инвалида – 48% - неполные семьи, то есть в каждой второй такой семье, как правило, нет папы.

Более того, когда мы говорим о многодетных семьях, мы видим, что каждая 10 из них тоже неполная. Правда нельзя не отметить, что в большинстве из них матери-одиночки и их дети проживают вместе со случайными, часто меняющимися сожителями. Отчего они становятся еще более многодетными и еще более бедными. Потому что сожители, как правило, не работают. Они проживают вместе с матерями, но при этом пропивают пособия и пенсии на детей. 60% асоциальных семей – неполные.

Дополнительным подтверждением этому служит показатель числа неполных семей, находящихся в социально-опасном положении (57% от общего числа стоящих на учете).

Неполная семья – это семья, где дети могут, но часто не получают необходимого для нормально развития полноценной личности опыта полоролевого поведения. Они часто не видят перед собой модели взаимоотношений между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми, что конечно в подавляющем большинстве случаев приводит к сложностям становления их будущих собственных семей.

Тем более, что отцов в этих семьях 1%. То есть в первую очередь мы можем говорить о необходимости компенсации образа мужчины в сознании несовершеннолетних, растущих в неполных семьях. Потому вероятнее всего необходимо при работе с неполными семьями применять такие формы, которые бы позволяли компенсировать этот дефицит. Как то – кадетские классы, спортивные секции, туристические лагеря, встречи с представителями «мужских» профессий (милиция, пожарные, военные и т.д.), то есть максимально

раннее вовлечение детей из неполных семей в те формы работы, которые наиболее тесно в сознании связаны с моделями мужского поведения.

А теперь проанализируем характерные черты **многодетных семей**, 78% из них имеют 3 детей, но есть и семьи с 10 - 12 детьми. Естественно, в наше время 60% многодетных семей попадают в категорию остронуждающихся, а соответственно, спивающихся и попадающих в социально-опасное положение.

Многие их многодетных семей попадают в категорию семей группы риска в связи со своей педагогической несостоятельностью, конфликтностью, подчас низким культурным и образовательным уровнем родителей.

Одним из путей предупреждения семейного неблагополучия многодетных семей, помимо укрепления их материального положения на наш взгляд является сознательное и постоянное повышения их социального статуса. Таких родителей необходимо чаще собирать вместе с целью повышения с помощью различных специалистов их педагогической и психологической грамотности; общения с такими же семьями; взаимообмена опытом воспитания детей, ведения домашнего хозяйства и т.п.

Следующая категория, которую мы рассматриваем – это **семьи с детьми-инвалидами**, где так же велика доля остронуждающихся (каждая вторая семья).

Нам бы хотелось обратить внимание на диагнозы, по которым дети признаются инвалидами. В этом перечне первое место занимают психические заболевания. Для нас это симптом тревожный, поскольку такие дети легко становятся добычей криминальных структур в силу того, что у них снижена критичность мышления и высокая внушаемость. Потому вероятно необходимо обратить особое внимание всем

социальным службам на семьи с детьми инвалидами по психическому заболеванию именно с целью профилактики правонарушений со стороны таких детей.

Может быть, целесообразно рассмотреть возможность создания регулярно действующих кружков, секций и т.п. по различным направлениям деятельности (трудовых, спортивных, творческих) для таких детей с целью их социальной поддержки и отвлечения от негативного влияния улицы и подросткового сообщества криминального типа. Тем более что семья у таких детей чаще всего педагогически не состоятельная.

Последнее время в зону повышенного внимания социальных служб попали **семьи, находящиеся в социально-опасном положении.** Если с ранее названными категориями работали всегда, то для последних лет характерен акцент именно на работу с этим типом семей.

Каковы же типичные проблемы этих семей?

В первую очередь, это алкоголизм родителей (52%), затем педагогическая несостоятельность родителей (27%) и невыполнение ими обязанностей по воспитанию детей (19%), и, наконец, уход детей из дома (2%), но и для детей это уже крайний шаг. Исходя из перечисленных проблем, таким семьям можно предложить:

- кодирование от алкогольной зависимости;
- различные формы и виды просвещения и обучения родителей;
-социальный патронаж с целью контроля за выполнением родительских обязанностей.

А вот с детьми, которые уходят из дома, необходима только индивидуальная работа с разбором конкретного случая и подбором индивидуальных форм помощи.

В зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми можно применить следующую типологию детей-беглецов:

1. Беглецы-исследователи
2. Беглецы-шантажисты
3. Беглецы от проблем
4. Беглецы от опасности

В целом доля семей, находящихся в социально-опасном положении от общего количества семей, стоящих на учете в органах социальной защиты населения составляет всего 6%, а объем усилий социальных работников и специалистов, работающих с семьями, наверное, значительно превышает 50%.

Хочется обратить внимание на отношение населения к семьям группы риска:

- лучше всего мы относимся к неполным семьям (97% положительно), хоть они и составляют, основную массу семей группы риска;
- на втором месте – многодетные семьи (93% положительно).

А вот к семьям алкоголиков население относится ожидаемо отрицательно (каждые четыре из пяти опрошенных). Что и понятно, алкоголики чаще и активнее мешают жить нам и нашим семьям, а потому и мы к ним относимся активнее и неравнодушнее.

В практике работы используется много видов форм работы с семьей:

- популярными являются: беседа, консультирование, праздник, обследование семьи. Затем идут выставки, информационные стенды, акции и т.д.;

- но наиболее эффективной формой работы с семьей, по мнению большинства, признано обследование семьи. Вслед за ним идут беседа, патронаж (который используется гораздо реже), консультирование, праздник, рейд и акция.

-наверно наиболее интересно посмотреть на соотношение используемых и эффективных форм работы с семьей. Анализ полученного распределения свидетельствует, что наиболее эффективными с точки зрения респондентов

формами работы с семьей являются патронаж, обследование семьи, а также родительское собрание, анкетирование, советы профилактики и занятия для родителей. Однако эффективность последних 4 форм работы с семьей снижается из-за редкости их использования.

При любой форме взаимодействия с семьей необходимо стремиться к учету ее специфики и своеобразия при определении необходимых ей форм помощи и поддержки.

Профилактика безнадзорности детей и подростков

В декабре 2005 года в поселке Солнечнодольск Изобильненского района Ставропольского края был открыт детский дом. За 8 лет в нем находились и живут сейчас более 170 детей. Дети были из разных семей, но в основном из социально-опасных.

Большое внимание педагогический коллектив детского дома уделял предупреждению безнадзорности, беспризорности и антиобщественных деяний несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

В соответствии с заявленными целями, определились **задачи**:

- осуществление мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних - организация индивидуальной профилактической работы с воспитанниками;
- осуществление первичной психологической и социальной диагностики несовершеннолетних и их ближайшего окружения;
- разработка индивидуальных программ реабилитации;

- оказание необходимой помощи в соответствии с программой реабилитации;
- организация реабилитационного пространства для несовершеннолетних социального риска путем подключения к работе структур системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В соответствии с заявленными целями и задачами были определены **направления и формы деятельности**, способствующие социализации личности и её ближайшего окружения.

Направления деятельности и формы работы по профилактике безнадзорности детей и подростков

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1.	**Профилактическое**	• Консультирование: - социально-педагогическое - психологическое • Акция • Тренинги для подростков • Информационный стенд • Выступления в СМИ • Круглый стол • Лекция • Совет профилактики • Трудоустройство • Устройство досуга несовершеннолетних

2.	**Диагностическое**	• Анкетирование • Беседа • Консультирование • Обследование: - ближайшего окружения • Исследование • Опрос • Разработка программ коррекции
3.	**Коррекционное**	• Беседа • Консультирование: - социально-педагогическое; - психологическое • Занятия для несовершеннолетних • Совет профилактики • Тренинг

Процесс коррекции может быть очень продолжительным и требовать подключения к работе специалистов многих социальных структур, включая общественные организации. Необходимым условием успешности проводимой работы будет являться создание реабилитационного пространства вокруг неблагополучного ребенка Это наиболее сложный участок работы, так как требует синхронной и слаженной работы всех участников коррекционной программы. И здесь координирующую роль может выполнить человек наиболее тесно связанный с проблемой ребенка и его семьи, т.е. социальный педагог. Как правило, это достигается через Совет профилактики, проводимый не реже одного раза в месяц.

Социально-педагогическое и психологическое обследование семьи

В связи с созданием на базе детского дома «Семейного центра» и «Службы сопровождения замещающих семей», увеличением количества детей находящихся в образовательном учреждении по заявлению родителей, в связи с тяжелой жизненной ситуацией в семье, специалисты большое внимание уделяют возвращению детей в биологические семьи.

При первичном знакомстве с семьей осуществляется патронаж и обследование семьи. Во время первого патронажа выясняются подробные данные о всех членах семьи, обследуются жилищные условия. Для фиксирования результатов обследования могут быть использованы различные опросники, справка о первичном обследовании семьи

Далее из бесед с членами семьи, наблюдений за их образом жизни, изучения документации, поступившей на данную семью выясняется тип семьи, оцениваются стресс – факторы семьи.

Далее после установления доверительных отношений между социальным педагогом и членами семьи можно провести анкетирование и ряд других диагностик с целью выяснения уровня воспитанности детей, их положения в семье, характера взаимоотношений между родителями и их детьми.

Затем, с помощью применения различных методов (наблюдение, анализ документации, интервью и др.), можно сделать вывод об особенностях и недостатках семейного воспитания в целом, о социальном благополучии ребенка.

Вопросник для обследования семьи

Общие сведения о семье Домашний адрес и телефон семьи_____

Состав семьи:

- полная
- неполная
- материнская
- несовершеннолетние родители
- разводящаяся семья
- опекунская

<u>Жилищно – бытовые условия</u>

Квартира:

- 1-комнатная
- 2-комнатная
- 3-комнатная
- все удобства (частичные)
- комната в коммунальной квартире
- снимают частный дом (квартиру)
- комната в общежитии
- собственный дом (коттедж)
- имеется частный участок

<u>Состояние жилья</u>

- благоустроенная
- неблагоустроенная
- аварийное
- антисанитарное

<u>Сведения о бюджете семьи</u>

- зарплата каждого члена семьи
- пенсии пособия всех членов семьи
- стипендии и субсидии
- доход одного из членов семьи
- учет в отделе по проблеме семьи и детей

Источник получения дохода

- постоянная работа
- временная работа
- кустарное производство
- коммерческая деятельность
- государственные пособия
- огород (приусадебное хозяйство)
- помощь родственникам

Достаток семьи

- квартира меблированная / нет
- есть необходимая одежда / нет

Медицинские сведения о семье

- наличие инвалидов
- наличие психических заболеваний у членов семьи
- наличие наследственных заболеваний
- наличие патологических заболеваний
- наличие тяжких заболеваний у членов семьи

Сведения о детях

Ф.И.О._____

Возраст_____

Место рождения_____

Посещает:

- школу
- детский сад
- интернат
- учреждение дополнительного обучения (кружки, секции и др.)
- нечего не посещает
- приходят на дом педагоги

Физическое состояние:

- здоров
- слабое здоровье
- инвалидность (диагноз):

- врожденные дефекты и пороки
- хронические заболевания

Интеллект ребенка

- в норме
- педагогическая запущенность
- задержка интеллектуального развития
- выше нормы

Наличие девиации

- потребление алкоголя
- потребление наркотиков
- токсикомания
- бродяжничество
- сексуальная распущенность
- повышенная конфликтность
- аутичность
- заторможенность

Криминальные наклонности

- воровство
- хулиганство
- бандитизм
- вандализм
- состоит / не состоит на учете в ИДН

Отношения между родителями

- любовь (нелюбовь)
- безразличие
- уважение
- ненависть

- агрессивность
- унижение
- сексуальное унижение

Сведения о родителях

Мать
Ф.И.О._____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы, должность, рабочий телефон_____
Состояние здоровья
- наличие хронических заболеваний
- тяжких
- наследственных
- инвалид (диагноз)

Наличие девиации
- алкоголизм
- наркомания
- токсикомания
- сексуальная распущенность
- криминальные наклонности
- находится в тюрьме / освободилась

Отношение к детям
- активно занимается воспитанием
- не занимается воспитанием
- совсем не обращает внимания
- унижает
- агрессивна
- подавляет
- бьет
- одинаково относится ко всем

- выделяет кого-то

Отец
Ф.И.О._____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы, должность, рабочий телефон_____
Состояние здоровья_____
инвалид (диагноз)_____
Наличие девиации
- алкоголизм
- наркомания
- токсикомания
- сексуальная агрессивность

Отношение к детям
- активно занимается воспитанием
- не занимается воспитанием
- пассивен
- агрессивен
- унижает
- подавляет
- бьет
- одинаково относится ко всем
- пользуется авторитетом
- пользуется уважением

Другие члены семьи
_____
_____
_____
_____
_____

Родственные связи

Отец

- родной
- неродной
- нет

Мать

- родная
- неродная
- нет

Братья / сестры_____

Отношения с членами семьи

- сильная привязанность
- уважение
- слабая привязанность
- безразличие
- нелюбовь
- страх
- ненависть
- полная доверительность
- частичная доверительность
- полное взаимопонимание
- полное непонимание

Основные проблемы семьи

_____

_____

_____

Требующаяся семье помощь

- социальная
- медицинская
- педагогическая

- юридическая

Получаемая ранее помощь

- социальная (материальная): деньги, путевки, консультации и др.
- медицинская
- педагогическая
- юридическая

Результат помощи

- частичные изменения
- никаких изменений

_____

_____

_____

Помощь оказанная ребенку-инвалиду

- социальная (состоит на учете в организациях социальной защиты населения)
- материальная
- медицинская (оздоровительные курсы, лечение)
- педагогическая
- юридическая

Результат помощи инвалидам

- стал чувствовать себя физически лучше
- стал чувствовать себя духовно лучше
- развивается физически
- развивается духовно
- никаких результатов
- отказ со стороны: педагогов
- медиков
- социальных работников

Дополнительные сведения _____ _____ _____

Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия подростка

Социальные характеристики подростка	Балл
1. *Состав семьи подростка*	
• мать, отец, дедушка, бабушка;	5
• только мать и отец;	4
• мать и отчим, отец и мачеха;	3
• одна мать один отец;	2
• нет родителей: бабушка, дедушка;	1
• другие родственники.	
2. *Школьная успеваемость*	
• хорошая;	5
• удовлетворительная;	4
• неудовлетворительная;	3
• оставил школу, работает;	2
• оставил школу не работает.	1

3. *Здоровье подростка* • практически здоров; • часто болеет в пределах нормального развития; • имеет хронические болезни; • отставание в умственном развитии; • имеет врожденные патологии, нервно психические болезни.	5 4 3 2 1
4. *Санитарно-жилищные условия жизни семьи* • благоустроенная отдельная квартира; • отдельная квартира с родителями супругов; • более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами; • комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами; • комната в общежитии, в бараке без удобств.	5 4 3 2 1
5. *Доход семьи* • могут практически не в чем себе не отказывать; • денег в основном не хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг; • на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности; • живут от зарплаты до зарплаты; • денег до зарплаты не хватает.	5 4 3 2 1
6. *Уровень социального благополучия семьи* • атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви; • здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности,	5 4 3 2 1

живут «по привычке»; • в семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам • судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей; • состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение.	
7. *Поведение подростка в школе* • хорошее; • удовлетворительное; • неудовлетворительное; • неоднократно был замечен в асоциальном поведении; • состоит на учете в ИДН.	 5 4 3 2 1
8.*Внешкольное общение подростка* • на основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов; • не системное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени; • общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей; • асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсические вещества; • криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики.	 5 4 3 2 1

5 Жизненные цели подростка • четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению цели; • позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представления о путях и средствах достижения расплывчаты, неопределенны; • отсутствие определенных целей и планов на будущее, либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось; • ориентации на цели носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов; • явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения. Состоит на учете в ИДН.	5 4 3 2 1
6 Эмоциональное отношение родителей с детьми • постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия; • слепая любовь, гиперопека; • для родителей первична собственная жизнь, но отношения к детям доброжелательные, заинтересованные; • равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя,	5 4 3 2 1

дополнительные проблемы; • напряженно конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям.	

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия подростка

Матрицу заполняет социальный педагог на основе собираемой информации о ребенке. Матрица позволяет своевременно выявить подростков группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с подростком и его семьей.

Общая сумма баллов-150.

При анализе характеристик конкретного подростка набор баллов:

ниже 30 – предполагается принадлежность подростка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

от 31 до 40 – социальное благополучие подростка определяется в пределах средней нормы;

более 40 – высокий уровень социального благополучия подростка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Психологическое обследование семьи

В арсенале каждого квалифицированного психолога имеется достаточно большое количество вербальных и проективных методик, позволяющих оценивать те или иные черты личности и межличностные отношения в семье. Из этого множества методик психолог использует тот минимальный, но необходимый набор, который позволяет ему наиболее полно ответить на поставленные вопросы. Хотелось бы предупредить о том, что механическое использование большого числа методик не улучшает качества проведенного анализа. При

подборе конкретной «батареи» методик психолог должен учитывать возраст членов семьи, их социальное положение и основную цель обследования. Ясное понимание этих вопросов позволяет специалисту ограничиться 4-5 методиками.

Основным методом в работе психолога остается *наблюдение* – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. В нашем случае – эмоционального состояния ребенка, его поведения, его отношения к родителям, членам семьи, родственникам. Психолог может проводить наблюдение, как в условиях учреждения, так и по месту проживания или обучения ребенка.

Цели обследования

- Выявить особенности детско-родительских отношений.
- Исключить психопатологию или наличие таких свойств личности, которые являются признаком неадекватности и проявляются в поведении.
- Понять причину возникшей проблемы и определить дальнейшие пути решения.

Психологическое обследование состоит из: беседы; тестирования; наблюдения, консультирования.

В случае, когда в ходе обследования, выявляются проблемы, требующие помощи психолога, клиент приглашается на индивидуальную консультацию к специалисту.

Во время психологического обследования выявляется несколько параметров:

- Выявление родительского отношения к детям
- Выявление отношения детей к родителям
- Выявление особенностей личности

Используются различные диагностические методики.

I. Выявление родительского отношения к детям

1. Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностичекий инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Клиенту предлагаются утверждения, с которыми он согласен или не согласен, соответственно должен ответить «верно» или «неверно».

Опросник состоит из 5 шкал: «принятие-отвержение»; «кооперация»; «симбиоз»; «авторитарная гиперсоциализация»; «маленький неудачник».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение
- социальная желательность
- симбиоз
- гиперсоциализация
- инфантилизация.

2. Методика PARI

Методика PARI – методика изучения родительских установок, предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. В методике также выделены аспекты-признаки, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающихся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них – 8 описывают отношение к семейной роли и 15 – касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: 1 – оптимальный эмоциональный контакт; 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; 3 – излишняя концентрация на ребенке.

3. **Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.**

Предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Методика также позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

При исследовании межличностных отношений наиболее выделяются 2 фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти два фактора определяют общее впечатление о человеке в процессе межличностного восприятия.

4. **Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова)**

Трудновоспитуемый (педагогически запущенный ребенок) характеризуется отклонением в поведении и психике. Требует усиленного внимания педагогов, психологов, родителей и индивидуализации средств воздействия для преодоления трудновоспитуемости. Примерами отклонений могут быть пониженные адаптивные способности, неадекватность самооценки и уровня притязаний, недостаточное развитие для

данного возраста мотивационно-волевой сферы и познавательных процессов.

В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом или психологом. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений.

II. Выявление детского отношения к родителям

1. Графический тест «Рисунок семьи»

«Рисунок семьи» в первую очередь предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. Используя выполненное изображение, комментарии и ответы на вопросы психолога, касающиеся рисунка, эта методика раскрывает чувства ребенка к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо.

Графический тест «Рисунок семьи» удобен в применении, способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, подходит для детей со сниженным интеллектом. Особенно продуктивно его использовать в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда у детей затруднена вербализация. Вместе с тем эту технику и правила е интерпретации можно с успехом применять и в работе со взрослыми. Тест позволяет не только исследовать межличностные отношения в семье, но также и выбрать тактику психологической коррекции и психотерапии семейных отношений.

2. Семья в образах животных

Это модификация кинетического рисунка семьи позволяющая выявить отношение ребенка к членам своей

семьи, то, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Особенностью данной методики является меньшая известность (повышение валидности) и возможность выявить личностное восприятие ребенком членов семьи.

3. Методика Рене Жиля

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображение детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

4. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES- 3)

Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально зависимы, при минимальной – автономны и удалены друг от друга. Для диагностики семейной сплоченности используются показатели «эмоциональная связь», «семейные границы», «принятие решений», «время», «друзья», «интересы», «отдых».

Семейная адаптация – характеризует, насколько гибка или, напротив, ригидна семейная система, насколько готовы приспосабливаться, меняться при воздействии стрессоров. Для диагностики адаптации используются следующие параметры: «лидерство», «контроль», «правила», «дисциплина» и «роли» в семье.

Шкалы серии FACES позволяют быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишени для психотерапевтического вмешательства. Данная методика разработана для оценки двух основных параметров в «круговой» модели функционирования семьи – семейной сплоченности и семейной адаптации.

III. Личностные методики

1. **16-факторный опросник личности, разработанный Р.Б. Кеттеллом.**

Этот опросник позволяет получить многогранную информацию о чертах личности, которые Кеттелл называет конституционными. Выявленные черты (мягкосердечность, эмоциональная стабильность, ответственность, самоконтроль, открытость, эмпатия, доброжелательность, терпимость, проницательность) способствуют более успешному привыканию ребенка к семье, созданию гармоничных семейных отношений.

К нежелательным относятся такие свойства, как замкнутость, эмоциональная нестабильность, подозрительность.

2. **Тест цветовых выборов Люшера**

Позволяет оценить эмоциональное состояние человека, выявить непосредственные проявления индивидуально-личностных свойств.

3. **Характерологический опросник Леонгарда**

Определение типа акцентуации характера.

Таким образом, специфика психологического исследования обуславливает требования к подбору используемых методик. Избранные методики должны:

- соответствовать целям обследования;

- быть короткими, многофункциональными, по возможности легкими в обработке и однозначными в оценке полученных данных;
- позволять на основе полученных данных прогнозировать развитие событий.

Цикл бесед социального педагога детского дома с родителями воспитанников

Тема 1: ***Знакомство с родителями несовершеннолетнего.***

Цель: знакомство с родителями несовершеннолетнего, определение запросов родителей.

Задачи:

1. изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений;
2. информационное обеспечение родителей;
3. повышение педагогической культуры;
4. поддержание атмосферы сотрудничества и конструктивного диалога.

Ход беседы.

I. Вступительное слово.

Во вступительном слове социальный педагог рассказывает о себе, о своей работе в качестве социального педагога, знакомит родителей с направлениями своей работы.

II. Беседа с родителями.

В ходе беседы родители рассказывают о себе, о своей семье.

1. Точный адрес, телефон.
2. Данные о ребёнке, находящемся в детском доме: возраст, какое ДОУ или школу посещает, состоит ли на учёте в милиции, взаимоотношения ребёнка с другими членами

семьи, со сверстниками, какие у него проблемы: трудное поведение, отклонения в состоянии здоровья и т. д.

3. Состав семьи ребёнка, в которой он живёт: родители (степень их родства с ребёнком), бабушки, дедушки, братья, сёстры, другие родственники.
4. Данные о родителях:
   ОТЕЦ, МАТЬ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто), употребление наркотиков, уровень образования, где и кем работает или не работает, привлекался ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.
5. Другие дети: возраст каждого, состояние здоровья, посещение дошкольных или школьных учреждений.
6. Другие родственники: родственные связи по отношению к данному ребёнку, характерные особенности.
7. Жилищные условия: живут в отдельном доме, квартире (отдельной, коммунальной), сколько человек в одной комнате. Комната, где находятся дети. Санитарные условия и санитарное состояние жилища.
8. Материальные условия семьи и примерный ежемесячный бюджет семьи получают ли пособия на детей.
9. Моральная и психологическая обстановка в семье: наличие частых гулянок, драк, запоев одного или обоих родителей. Отношение взрослых друг к другу: избиение, насилие.
10. Отношение к данному ребёнку: проявление людьми. Заботы, пренебрежения, невнимания, наказания (физические и другие), физическое и сексуальное насилие.
11. Отношение к другим детям – есть ли различия между отношением к другим детям и ребёнку, находящемуся в приёмном отделении.

12. Социальная помощь данной семье – имеются ли дополнительные социальные пособия, льготы и в связи с чем.

Особое внимание социальный педагог уделяет п.п. 10, 11 для того, чтобы лучше понять какой стиль семейного воспитания преобладает в данной семье.

III. Анкетирование.

Социальный педагог предлагает родителям заполнить следующую анкету

Взаимодействие с подростком»

(диагностика микроклимата в семье глазами родителя).

1. **Совместное времяпровождение:**

- ежедневно;
- по выходным дням;
- почти никогда.

2. **Совместная деятельность в семье:**

- вместе решаем проблемы;
- вместе работаем;
- каждый занят в общем деле;
- каждый занят своими делами;
- вместе отдыхаем и проводим свободное время.

3. **Характер отношений в семье:**

- очень хорошие;
- не очень хорошие;
- плохие;
- конфликтные.

4. **Наиболее часто используемые методы воспитания:**

- поощрение;
- убеждение;
- внушение;

- разъяснение;
- жёсткие требования;
- угроза;
- оскорбление;
- физическое наказание;
- унижение перед другими людьми.

5. **Отношение к учёбе ребёнка:**

- считаю, что это его дело;
- радуюсь его успехам и переживаю вместе с ним неудачи;
- систематически оказываю помощь в подготовке домашних заданий;
- осуществляю контроль за учёбой.

IV. Подведение итогов.

1. Социальный педагог вместе с родителями обсуждает ожидаемые результаты работы с несовершеннолетним, их социальную эффективность.
2. Проводится мини – эксперимент «Парадоксальная ситуация»
3. «Парадоксальная ситуация» – приём, позволяющий либо создать познавательный конфликт, либо включить естественное любопытство к исследовательской деятельности.

Например, интересно подумать вместе с родителями о значении такого психологического понятия, как потребность в достижении.

4. Задание для родителей:

- Укажите цифрой количество крестиков, которое вы реально сможете поставить в графе «реальный результат» за одну минуту (1 проба; например, это 19)
- Укажите цифрой, какое количество крестиков вам хотелось бы поставить за одну минуту (1 проба; например, это 25), а дальше засекайте время и ставьте

крестики. По истечении 1 минуты результаты подсчитайте. Занесите результат в соответствующую графу.

- То же самое сделайте ещё два раза.

Время	**Крестики**	**Полученный результат**	**Реальный результат**	**Желаемый результат**
1 проба	Хxxxxxx и т.д		19	25
2 проба				
3 проба				

После эксперимента социальный педагог проводит итог всей беседы о взаимосвязи реального и желаемого в жизни.

Тема 2: *«Один день из жизни ребёнка в семье».*

Цель: оказание помощи родителям в межличностном общении с ребёнком.

Задачи:

1. побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка, познакомить родителей с советами специалистов по общению с детьми;
2. научить некоторым правилам и приёмам, облегчающим общение с подростком.

Ход беседы.

I. Анализ ответов несовершеннолетнего, постановка цели занятия.

Справка. Анализируя ответы родителей и ребёнка, социальный педагог видит, что очень часто родители предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, работой. Их мало волнует душевное

состояние ребёнка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание. Поэтому тема для беседы – «Один день из жизни ребёнка в семье».

II. Беседа.

Расскажите, с чего начинается день в вашей семье?
(С пробуждения).

1. Кто первым встаёт у вас в семье?

…

Для обеспечения жизнедеятельности семьи должны поочерёдно вставать то мама, то папа. Такая семейная традиция позволит ребёнку наблюдать и убеждаться, что папа любит и бережёт маму. Он делит с ней тяжёлый труд по обеспечению быта семьи. Учёными зафиксировано: бытовой труд в семье по затрачиваемой энергии равен труду каменщика.

2. А зачем нужно подключать к бытовому труду отца?

…

Это обязывает детей тоже принимать в нём посильное участие. Если на это не хватает времени утром, то необходимо подключаться к нему вечером.

Итак, наступает время будить детей. Расскажите, как ваш ребёнок просыпается?

Ребёнок сам встаёт	***Звенит будильник, ребёнок просыпается***	***Мне его приходится будить***

Ему хватает времени для сна? …	Надо исключить будильник из каждодневного пользования им. Звонок будильника – это значительный стресс для организма. Как же поступить, чтобы ребёнок просыпался без будильника? … Да, нужно приучать ребёнка к режиму, чтобы он вставал всегда в одно и тоже время, но для этого ребёнок должен выспаться, т. е. вечером вовремя нужно лечь спать. Это «вовремя» для каждого сугубо индивидуально, т. к. каждому человеку для ночного отдыха нужна своя продолжительность сна.	Расскажите, как вы это делаете? …. А как по-другому можно сделать, чтобы разбудить ребёнка и он проснулся в хорошем настроении? … Желательно, чтобы вы вспомнили все ласковые слова, которые говорили ребёнку в детстве: солнышко, деточка и др. А к ласковым словам нужно добавить поцелуй. Ведь от того, в каком настроении проснётся ваш ребёнок, зависит его психологический настрой на весь день.

Медики утверждают, что постоянное недосыпание приводит к биохимическим изменениям в организме. У детей эти изменения проявляются в вялости, сонливости,

раздражительности, плаксивости, в ослаблении внимания и памяти.

3. Следите ли вы за соблюдением утренних гигиенических процедур детьми?

…

Приучать к личной гигиене нужно с ранних лет. В этом тоже их залог здоровья, порядка, организованности и чистоплотности.

4. Готовите ли вы своему ребёнку завтрак?

…

Завтрак для ребёнка очень важен. Утром начинают активно функционировать все органы человека. Если желудочный сок поступает в пустой желудок, он раздражает стенки желудка, провоцируя различные желудочные заболевания. Дети обязательно должны перед выходом из дома позавтракать.

5. Расскажите, как прощаются дети и другие члены семьи, уходя в школу и на работу?

- *говорят: «до свидания»*	- *уходят молча* Желательно ввести в традицию при расставании находить и произносить слова: «до свидания», «всего доброго», и др.

А ещё обязательно нужно вернуть в семейный обиход прощальный поцелуй, ведь расстаётесь на весь день.

Всё время утреннего общения – это время семейного воспитания.

6. Родителям нужно научиться встречать своих детей и после их уроков или после своей работы. Расскажите, как вы это делаете?

(Какие оценки получил?..)

7. А какие вопросы можно задать, чтобы ребёнок сам определил, что можно рассказывать, не прибегая к уловкам и лжи?

…(как прошёл день, что хорошего в школе и др.)

Ведь детская ложь, связанная с оценками, объясняется чаще всего страхом перед наказанием за плохую оценку или нежеланием огорчить родителей.

Итак, наступил вечер. Вот здесь и можно привлечь ребёнка к бытовому домашнему труду.

8. Какую работу по дому выполняет ваш ребёнок?

Чтобы определить степень самостоятельности ребёнка предлагаю вам выполнить следующее задание.

Распределите эти действия в две колонки.

Ваш ребёнок делает самостоятельно	Только по вашему требованию, с вашей помощью и с вашего разрешения
…	…

Перечень действий:

- собирается в школу;
- выбирает себе одежду для школы и для праздника;
- делает уроки;
- определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду если это необходимо;
- убирает квартиру по собственной инициативе;

- ходит в магазин за покупками;
- помогает по дому и на даче;
- приглашает друзей к себе домой;
- определяет время возращения после школьного вечера или дискотеки;
- принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;
- распоряжается денежными средствами, которые вы даёте ребёнку;
- оценивает объективно себя и свои поступки;
- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;
- терпимо относится к младшим братьям и сёстрам;
- помогает в воспитании младших.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы.

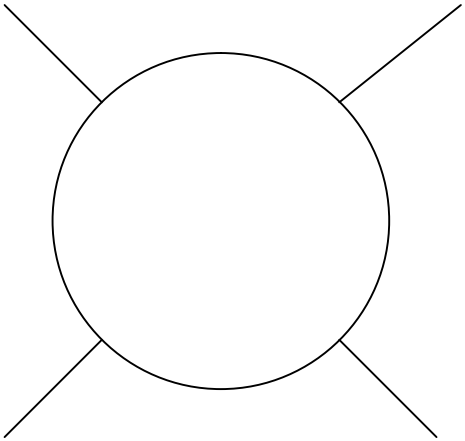
9. Что же вам мешает уделять больше внимания своему ребёнку?

…(мы работаем, заняты, некогда и др.)

Да, учёные подсчитали, что на воспитание детей у родителей остаётся ежедневно всего 17 минут. А педагоги уточняют: это время, которое родители тратят на нотации, а они малоэффективны. А между тем, родители воспитывают детей не только во время своего присутствия, но и отсутствия. Здесь важны мотивы отсутствия родителей: важная работа или компания друзей-бездельников. В первом случае у детей возникает гордость, во втором – обида на них за то, что детей променяли на друзей. Семейное воспитание – это не морали и нотации, а весь образ жизни и образ их мыслей, это постоянное общение с детьми. Воспитывают в семье иногда даже молчанием, взглядом, мимикой, шуткой или грустью.

III. Поиск ресурсов.

Хочу предложить вам выполнить упражнение *(цель не объясняю)*. Прошу взять ручку, лист бумаги и в центре нарисовать круг. В центре этого круга попрошу написать всего одну проблему, самую важную на сегодняшний день, которую бы вы хотели разрешить в силу сложившейся ситуации. *(Наводящими вопросами подвожу родителей к формулировке цели.)* Представьте, что круг – это солнце, а у него есть лучи. *(Рисуем.)*



На каждом луче напишите, **кто** или **что** может вам помочь в скорейшем достижении этой цел

(звонок подруге, чтение любимой книги и др.)

В ходе беседы количество лучей будет увеличиваться. Наводящими вопросами социальный педагог подводит родителей к поиску ресурсов, способствующих достижению поставленной цели.

Что вам мешает сейчас использовать эти ресурсы?

…

Так и воспользуйтесь этим сейчас, обратитесь к этим людям, скажите им спасибо, и тогда они будут и дальше вам помогать.

Этот рисунок я вам дарю, придя домой, можете ещё раз на него посмотреть, может добавите ещё лучей… И не убирайте

этот рисунок далеко, пусть он будет для вас шпаргалкой в трудную минуту.

Тема 3: *«Наши трудные дети».*

Цель: обсудить проблему воспитания в семье трудного ребёнка или поиск решения.

Задачи:

1. знакомство родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей;
2. развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях, общение с такими детьми.

Подготовительная работа.

Ребёнку предлагается заполнить таблицу:

Всё, что я делаю по собственному желанию	*Всё, что я делаю по собственному выбору, но в определённых границах*	*Всё, что допускается мне в особых обстоятельствах*	*Всё, что запрещено всегда*
Например: смотреть телевизор	Например: можно пойти гулять, но вернуться не позднее 22:00	Например: только потому, что сегодня Новый год, ты ляжешь спать позже	Например: красить ногти

Ход беседы.

I. Вступительное слово.

Наши дети взрослеют, становятся умнее и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему?

Почему встречаясь с друзьями, с коллегами по работе, с учителями мы испытываем тревогу и беспокойства, волнения и страх? Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе искать причины трудностей в поведении ребёнка.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Трудный ребёнок».

Я вам (родителям) предлагаю сейчас нарисовать портрет трудного ребёнка.
Возьмём листок бумаги и нарисуем схематично ребёнка.

Итак, трудный ребёнок? Кто это?
…
(все слова записываются под рисунком)
Например: непослушный, огрызается в ответ, ничего не желает делать…
Далее социальный педагог обсуждает с родителями получившиеся результаты. (Почему ребёнок это делает?) Родители приводят свои аргументы.

2. «Узелки на память».

Социальный педагог знакомит родителей с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным, а порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

Причина вторая – борьба за самоутверждение. Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

Причина третья – желание мщения:

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;
- унижение друг друга членами семьи;
- разводы и появление в доме нового члена семьи;
- несправедливость и невыполнение обещаний;
- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу;

Причина четвёртая – неверие в собственный успех. Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка.

Как вы думаете, какая причина кроется в поведении вашего ребёнка?

Анализируется мнение «за» и мнение «против», предлагаются модели поведения родителей в той или иной ситуации, определяются те модели, которые можно считать образцом для подражания и воспитания детей.

III. Подведение итогов.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина – на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности в нас самих. В нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые вы ведёте с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребёнку: *«Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы всё преодолеем».*

IV. Родителям на заметку (памятка).

Как любить своего ребёнка.

Правило первое. Уметь слушать своего ребёнка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивать ребёнка, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

Правило второе. Уметь говорить со своим ребёнком так, как если бы вам хотелось чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

Правило третье. Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление.

Правило четвёртое. Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

Организация социального патронажа семей

Нет семей без проблем. Большинство семей успешно справляются с ежедневно возникающими проблемами. Часть семей сталкиваются с серьезными проблемами, однако уровень семейной сплоченности, культуры, социальной компетентности, достатка, здоровья позволяет им найти выход из тяжелейших ситуаций. Эти семьи способны осознать проблему, искать и находить помощь. И, наконец, есть семьи, где проблемы не осознаются и тем самым загоняются внутрь. Этому способствует низкий уровень культуры и социальной компетентности. Имея негативный опыт решения проблем, эти семьи ищут не помощи, а способ уйти от проблем. Именно такие семьи и являются объектом пристального внимания, заботы и оказания различных видов помощи со стороны специалистов детского дома. Все воспитанники поступили из

семей, которые не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, приведшими их к неблагополучию.

Основной формой работы с неблагополучными семьями является социально-педагогический патронаж.

Социальный патронаж – это долговременное наблюдение семьи, процесс многократного сбора данных, повторяющихся через определенный промежуток времени, анализ данных и определение результата деятельности по оказанию своевременной социальной помощи семье, объединение усилий многих специалистов для устранения причин семейного неблагополучия.

Основная цель социального патронажа – оказание реальной помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи социального патронажа:

1. выявление условий проживания семьи;
2. определение готовности взрослых членов семьи к работе со своими проблемами, проблемами детей, представителями социальных институтов;
3. исключение негативных факторов, отрицательно влияющих на физическое и психическое здоровье членов семьи;
4. выявление возможностей для формирования финансовой стабильности семьи;
5. определение возможностей поддержки семьи извне (родственниками, друзьями);
6. установление возможностей поддержки семьи со стороны государственных органов, учреждений, организаций;
7. формирование у семьи потребностей в самосохранении через осознание своих проблем.

Ожидаемый результат социального патронажа:

- стабилизация ситуации в семье (обращение в администрацию для постановки семьи на льготных основаниях в очередь на жилплощадь, оказание материальной помощи для ремонта, помощь в оформлении необходимых документов для установления статуса);
- улучшение психолого-педагогической ситуации в семье (безвозмездное оказание услуг, мониторинг психологического состояния детей, включение социальных институтов в работу с семьей);
- лечение родителей от алкогольной зависимости; обследование детей; оказание им необходимой медицинской или социальной помощи; консультативная помощь членам семьи по изменению кризисной ситуации;
- содействие обеспечению финансовой стабильности (трудоустройство, постановка на учет в центр занятости населения; обеспечение детей полагающимися им пенсиями, пособиями, алиментами и другим содержанием);
- возобновление утраченных связей членов семьи с членами расширенной биологической семьи и социумом (разведенные супруги, прародители, братья-сестры, другие родственники) для оказания моральной и/или материальной поддержки;
- оказание консультативной или системной помощи специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализ достижений, изменений в семейной ситуации, опирающейся на выполнение членами семьи рекомендаций специалистов, которые осуществляли

патронаж; формирование потребности семьи к самостоятельному обращению за помощью.

Виды социального патронажа:

1. В зависимости от времени включения семьи в социально-реабилитационные программы :

- первичный – предполагает первичное обследование семьи, выявление проблем, ставших причинами неблагополучия в семье и выработку первичных рекомендаций по оказанию помощи. Первичный патронаж может быть связан с поступлением информации о неблагополучной ситуации, сложившейся в семье из любого учреждения города и района, граждан.
- текущий – осуществляется во время реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с программой реабилитации семьи;
- последующий – включает посещение семьи по окончании действия реабилитационной программы;

2. б) в зависимости от интенсивности посещения семьи:

- интенсивный – не реже одного раза в неделю, осуществляется в случаях, требующих экстренного вмешательства в ситуацию, а также на начальном этапе знакомства и сбора информации о семье;
- обычный – один раз в месяц, осуществляется в ходе планомерной работы с семьей в соответствии с установками социально-реабилитационной программы;
- контрольный – один раз в квартал, устанавливается при нормализации обстановки в семье и необходимости временного контроля за выполнением предписанных программой рекомендаций.

Вид и содержание патронажа определяется характером сложившейся в семье ситуации и требованиями социально-

реабилитационной программы, а также запросом других организаций.

Факторы социального риска, влияющие на ситуацию, сложившуюся в семье, могут носить самый разнообразный характер и соответственно при организации патронажа необходимо тесное сотрудничество со всеми звеньями системы профилактики.

Наиболее эффективной формой организации социального патронажа является патронаж с привлечением специалистов различных организаций.

При проведении патронажа определяется какая помощь необходима семье и какие организации еще необходимо привлечь для решения семейных проблем.

Социально-педагогическое консультирование (индивидуальное и семейное)

Цель: оказание социально-педагогической консультативной помощи семье при наличии конфликтных ситуаций, как между членами семьи, так и в окружающем семью социуме, а также при наличии в семье социальных проблем.

Объект социально-педагогического консультирования: возникающие в семье проблемы в какой-либо предметной сфере (конкретная ситуация).

Субъект социально-педагогического консультирования:

- отдельно взятый член семьи;
- отдельно взятая семья.

Этапы социально-педагогического консультирования:

- установление контакта с клиентом;
- определение проблемы перед клиентом, согласие клиента и консультанта в понимании её;

- изменение взгляда на проблему у клиента (новое понимание);
- побуждение клиента к социальной активности в отношении обозначенной проблемы (разработка плана действий);
- обратная связь (удовлетворенность клиента процессом консультирования, его результатами).

Конкурсная программа «Мудрость воспитания», посвященная Дню пожилого человека.

Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.

Задачи:

1. привлечение членов семьи к совместному участию в мероприятии;
2. налаживание внутрисемейных отношений;
3. развитие детских талантов.

1. Приветствие.

Здравствуйте, дорогие гости, бабушки и внучки.

Бабушке.

Есть в разгар осени Праздник необычный, Небо блещет просинью,

Солнцем симпатичным, Только называется он Непарадным словом, Праздник именуют

Днем пожилого.

Это – мудрых праздник, Мудрых и достойных,

С *возрастом – по-разному на печаль настроенных. Бабушка любимая,*

С *праздником, родная! Жизни без печалей и Здоровья мы желаем!*

Конкурсная программа.

В конкурсах участвуют команды в составе бабушки и ее внучки дошкольного возраста (5-10 лет). Если в конкурсах соревнуются 3-4 команды, то жюри после каждого конкурса начисляет очки и в конце игры определяет команду-победительницу. Если в игре принимают участие больше команд, то после каждого конкурса одна из команд покидает площадку, провожаемая аплодисментами и добрым напутственным словом ведущего. Главным призом в игре должно быть что-то укрепляющее дружбу бабушки и внучки, например, спортивный инвентарь для занятий вдвоем (теннисные ракетки) или настольная игра (шахматы, шашки).

Ведущая: добрый день!

Мы очень рады видеть вас в этом зале! Не знаю, у кого как, а у меня сегодня праздничное настроение. Почему? Ну, хотя бы потому, что многих из вас я вижу впервые, и эти новые лица полны доброжелательности.

А первая встреча с хорошими людьми – настоящий праздник, не правда ли?

И сегодня, тоже в первый раз, мы проведем веселую игровую программу:

«Я у бабушки первая внучка».

На сцену приглашаются бабушки

Под аплодисменты зрителей на сцену выходят старшие участники игры – бабушки.

Конкурс 1. «Младенец»

Ведущая: Итак, начнем с того, что внучка еще младенец.

Ведущая кладет на руки бабушкам кукол-голышек, завернутых в пеленки. «Новорожденная» бабушка держит на руках это

крохотное, беспомощное, но такое родное существо и чувствует, что жизнь начинается сначала. Вот она теплой струйкой потекла по руке...
да это пеленка не выдержала! Пора надевать памперс! С памперсами бабушке, кажется, еще не приходилось иметь дело. Это как, домашнее задание для первоклассника... Не получить бы двойку!
Ведущая: Ну-ка, бабушки, давайте, Внучкам памперс надевайте. Кто освоит это дело, Может бабушкой зваться смело.
Задача каждой бабушки – запеленать внучку. Жюри подводит итог.
Ведущая: дети, как известно, растут быстро. Не успела бабушка и глазом моргнуть, а внучка уже не нуждается в памперсах и соске. Она, как маленький «вечный двигатель», без устали бегает, прыгает... и все время задает вопросы – десятки, сотни вопросов! Как они только умещаются в детской головке? И кому их задавать? Мама с папой все время на работе, а бабушка вот она, рядом... Она всегда рада с внучкой поговорит. Сейчас там, за кулисами, внучки с нетерпением ждут своей минуты, а вопросы еле удерживаются на их язычках.
Конкурс 2. «Угадай-ка»
Ведущая: Ты, бабуля, не зевай,
Голос внучки узнавай;
Основательно, всерьез,
Отвечай-ка на вопрос!
За кулисами, с подсказки помощника ведущего, дети задают в микрофон по вопросу. Вопросы они могут придумать сами, например, такие:
1. Почему Мальвину не любит Буратино?
2. Зачем Коту в сапогах сапоги?
3. Как волк проглотил бабушку целиком и не подавился?
4. Почему Колобок от дедушки и бабушки ушел? И Т.д.
Бабушки определяют, чья внучка, какой вопрос задала. Ведущая: Ну что же, молодцы внучки, заставили бабушек

головы поломать! Выходите-ка на сцену, почемучки, мы на вас посмотрим.
Под аплодисменты зрителей внучки выходят на сцену я присоединяются к бабушкам.
Ведущая: Теперь перед нами не просто бабушки и внучки, перед нами на сцене команды. Поприветствуйте: команды участников. Теперь слово жюри.
Жюри подводит итоги конкурса.
Конкурс 3. «Ловкость и заботливость».
Ведущая: А на улице тем временем зима
Приодела в шапки белые дома. Начала бабуля внучку теребить: – Бабу снежную пойдем лепить! Бабушка, какой чудесный день! для прогулки внучку ты одень.
Бабушкам предлагается надеть на своих внучек предложенные вещи: шапку, шарф, варежки. Какая бабушка самая ловкая и заботливая?
Конкурс 4. «Художники».
Ведущая: Ну а теперь, на свежий воздух, бабу снежную лепить! Бабушка уже и забыла, как это делать, но ведь рядом внучка, она научит и поможет.
Как прекрасно в мире жить,
Внучке с бабушкой дружить!
О морозе мы забыли
Бабу снежную слепили!
Мы скатали снежный ком,
Вот уже второй на нем,
Вот и голову слепили,
Сверху крепко прикрепили.
Есть глаза, и нос, и рот,
Вместо шляпы есть ведро,
Шарф на шею – будь здоров!
Снеговик у нас готов!
А погода, как на диво:
Солнце жмурится игриво,

Словно вата, облака,
И вокруг снега, снега...
Вот стоит красивый дом,
Рядом куст, снегирь на нем.
Снегирек кричит: «Чирик!
Как хорош ваш снеговик!»
Хорошо на свете
Внучке с бабушкой дружить.

Ведущая читает стихотворение, а команды тем временем выполняют задание: «лепят» снежную бабу. (Рисуют цветными мелками на доске иллюстрацию к стихотворению).

Конкурс 5 «Повара»

Ведущая: Молодцы бабушки и внучки – хорошо потрудились! С мороза пришли румяные, веселые, а уж голодные – готовы слона съесть!

Задача перед вами, друзья, нелегкая: начистить овощей для борща. Но вы справитесь. Когда дружно берутся за дело – все получается! Вы только что это доказали. Итак, осталось надеть передники – и за дело. Ну - ка, кто быстрее «сварит» борщ?

На старте бабушки готовятся чистить овощи: надевают фартуки, разбирают ножи для чистки овощей. Внучки по команде ведущих бегут до финиша, выбирают один овощ (морковку, картошку) и несут бабушкам, те начинают их чистить. Внучки возвращаются за вторым овощем и третьим. Победителем объявляется команда, в которой бабушка первой закончила чистить все овощи.

Конкурс 6 «Сказка»

Ведущая: Вот и вечер. Спать пора.
День был прожит на «ура».
Сказки совсем успели забыть?
Но ведь можно их сочинить!
Внучка начинает, бабушка продолжает.

Бабушка с внучкой придумывают и рассказывают свою сказку

Финальная часть

Музыкальный фон.
Ведущий:
Бывают в нашей жизни дни,
Которые нельзя не отмечать.
И потому примите поздравления
И от души позвольте пожелать:
Не обращать внимание на годы,
Всегда быть энергичными, живыми.
Как у природы нет плохой погоды,
Так в жизни возраст памятен любой.
И пусть лицо улыбка озаряет,
Вы возрасту скажите – не спеши!
Быть молодыми Вам желаем,
Желаем этого от всей души!
Жюри подводит итоги конкурсов. Все участники награждаются памятными грамотами и призами.
Чаепитие

Конкурсная программа

О, Мама, Мама! Имя золотое.

О, сколько света в нем и теплоты.

О, женщина! О, чудо неземное!

О, Мама, Мама, Милая моя!

Наши конкурсы будет оценивать жюри. Его не надо бояться. Это милые, добрые и отзывчивые люди, и в этом вы скоро убедитесь.
Первый конкурс называется: «**МА-МОЧ-КА**»
Я буду задавать вопрос, а вы хором отвечайте «МА-МОЧ-КА». Только громко и дружно.
Кто пришел ко мне с утра?
Кто сказал: «Вставать пора»?

Кашу кто успел сварить?
Чаю в чашку кто налил?
Кто косички мне заплел?
Целый дом один подмел?
Кто меня поцеловал?
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех?

Молодцы ребята! Конечно же, ваши мамы лучше всех. Они у вас самые милые и дорогие, самые добрые и родные.

А вы, милые мамочки, не думайте, что будете сидеть просто так и любоваться на своих деток. Придется и вам потрудиться.

Вспомните день, когда на свет появился ваш малыш.

Я – новорожденный в руках твоих
И я слезинка на твоих ресницах
За частоколом лет мой голос тих
Но первый крик тебе доныне снится.

Давайте вспомним молодые годы,
Как пеленали вы детей
Меняли памперсы, пеленки
Теперь проверим, кто быстрей.

Следующий конкурс называется «Запеленай ребенка»

(2 куклы, 2 пеленки, 2 распашонки, 2 подгузника)

Как Вы знаете, дети очень любят, когда им читают сказки.

Кто знает, появились бы у великого поэта А.С. Пушкина его знаменитые произведения, если бы не сказки Арины Родионовны. Вспомните, кто вам сказки на ночь читал.

Мама, ну иногда папа. Поэтому, я могу предположить, что в сказках вы разбираетесь. И в этом мы сейчас убедимся.

Один вопрос я буду задавать мамам, другой детям, и так по – очереди будете отвечать.

Мамам **– Трое пытались поймать того, кто оставил без пищи двух стариков. Но этот тип трижды уходил от них. А четвертый преследователь, прикинувшись глухим, поймал… Кого?**

(Колобка)
***<u>Детям</u>* – Когда Золушка должна была возвратиться с бала? (в 12 ночи)**
***<u>Мамам</u>* – Вспомните популярную детскую сказку про репку, которую, хотя и с большим трудом, но вытянули. Сколько пар глаз увидели этот овощ? (6 пар)**
***<u>Детям</u>* – Как звали папу в сказке «3 медведя»? (Михайло Потапович)**
***<u>Мамам</u>* – Сказочный персонаж, превративший нагревательный прибор в транспортное средство. (Емеля)**
***<u>Детям</u>* – Что является гордостью старика Хоттабыча? (Борода)**
***<u>Мамам</u>* – Нам кажется, что имя этой популярной и любимой всеми сказочной героини очень красиво, но на самом деле оно произошло от названия какого-то грязного вещества. О ком идет речь? (О Золушке)**
***<u>Детям</u>* – Прозвище дяди Степы. (Каланча)**
***<u>Мамам</u>* – Группа террористов похищает ребенка, оставленного без присмотра. Мальчика приносят к главарю – старой женщине. Кто был главарем этой банды? (Баба Яга)**
***<u>Детям</u>* – Кому кот Леопольд всегда говорил: «Ребята, давайте жить дружно.» (Мышам)**
***<u>Мамам</u>* – Песня о животном, которого ненавидел весь дом. (Черный кот)**
***<u>Детям</u>* – Что сначала попросил старик у золотой рыбки? (Корыто)**
Что ж, вижу, сказки вы знаете. Жюри сейчас подведет итоги этого конкурса. (вручается медаль)
Представьте такую ситуацию. К вам неожиданно пришли гости. Для того, чтобы их угостить, вам необходимо быстро сходить в магазин. Но на улице идет дождь. Вы надеваете калоши, берете

в руки корзину, раскрываете зонт и спешите в магазин. Кто же быстрее все это выполнит?
(2 пары калош, 2 корзины, 2 зонта)

(вручается медаль)

В магазин вы сбегали, пора готовить что – то вкусненькое. Но случилось несчастье – крупа рассыпалась и перемешалась. Ваша задача, разделить одну крупу от другой. Но это задание мамы выполняют с помощниками.
(2 тарелки, 4 кружки)
Ни один праздник не обходится без подарков. Вот и нашим хозяюшкам гости подарили праздничные открытки. А вот что же там за надпись, мы сейчас узнаем. (Сложить надпись «**С ДНЕМ МАТЕРИ**»)
Пока мамочки узнают, что же за таинственная надпись у них на открытках, мы с вами немного поиграем. Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечать.

1. **Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив ее?**
2. **Как звали 3 поросят из сказки «3 поросенка»?**
3. **Сколько лет живет мышка?**
4. **Кто носил сапоги 45 размера? (Дядя Степа)**
5. **В меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. (Карлсон)**
6. **Как звали крысу старухи Шапокляк? (Лариска)**
7. **Головной убор почтальона Печкина. (Ушанка)**
8. **Сколько месяцев в году?**
9. **Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?**
10. **Какой по счету месяц ноябрь? (11)**
11. **Время в школе между двумя переменами. (Урок)**
12. **Что означает для пешехода красный сигнал светофора? (Стоп)**
13. **Из чего был сделан Буратино? (Из полена)**

14. Сколько ушей у 5 малышей? (10)
15. сколько ушек у 3 старушек? (6)
16. На что похожа половина яблока?
17. Друг крокодила Гены.
18. Как звали девочку с голубыми волосами? (Мальвина)
19. Назовите, чей это детеныш.

Медвежонок – медведь
Цыпленок – курица
Теленок – корова
Ягненок – овца
Поросенок – свинья
Жеребенок – лошадь

20. Назовите первую в мире сказочную женщину, которая поднялась в воздух на аппарате, тяжелее воздуха? (Баба Яга)

МОЛОДЦЫ!!!

Так мамочки, что же за поздравление было на ваших открытках?

Поздравление прочитали, пошли разговоры о том, о сем, ну и конечно же, о путешествиях. Ну, а у нас с вами будет не совсем обычное путешествие – путешествие по самому себе.

Я попрошу вас очень быстро повернуть голову направо, а затем налево. Что же вы наделали, ой ужас. Вы перепутали лево и право. Причина этого – невнимательность. Я предлагаю потренировать свою внимательность и быстроту реакции. Игра называется «Поехали». Вспомните, где у вас расположены на лице нос, глаза, губы, рот, где находятся руки, затылок, живот. Не забыли? Проверим, так ли это. Совершим путешествие по самому себе. Вы должны хлопать по коленям и хором приговаривать: « Поехали, поехали, поехали» Вы смотрите на меня и слушаете. Вы должны показать у себя ту же часть тела, которую я назвала. Будьте внимательны.

Да путешественники из вас получились славные.

Ребята, а вы можете узнать свою маму по голосу?

Вот сейчас мы это и узнаем.
Мамы и дети встают спиной друг к другу, мамы поют по очереди.
Эту песенку свою
Я тебе, дружок, пою
Ты глаза не открывай –
Чья я мама, угадай.
Молодцы, в дом серого волка вы точно не пустите.
Мамы могут быть спокойны.
Гости разошлись, и превратилась ваша мама в Золушку. Золушка всегда любила танцевать. Но свободного времени для этого у нее никогда не было. Поэтому, Золушке приходилось танцевать в то время, когда она выполняла работу по дому. Мамы, покажите, как танцевала Золушка в тот момент, когда она
Гладила белье (танец с утюгом)
Поливала цветы (танец с леечкой)
Выбивала ковер (танец с выбивалкой)
Подметала пол (танец с веником)
Мыла посуду (танец с тарелкой)
Вытирала пыль (танец с тряпочкой)
Молодцы наши мамочки, умеют быстро навести порядок, да еще как красиво они это делают.

(Вручение медалей)

Наша конкурсная программа подошла к концу. Мне хочется поблагодарить вас за участие. Мы надеемся, что наши встречи будут частыми, а вы на них всегда будете желанными гостями.
Слово предоставляется жюри.

(Вручение призов)

Не хотелось бы нам расставаться,
Нынче праздник веселый у нас
Но со временем нужно считаться
До свиданья, друзья! В добрый час!

Часть II

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЗАКОНЫ НАШЕЙ СЕМЬИ»

Цели:

1. ознакомление с правами детей и обязанностями родителей;
2. обучение применения правовых знаний на практике;
3. активизация мыслительной деятельности;
4. сплочение семьи.
5. формирование культуры общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

Ход собрания.

Вступительное слово.

Добрый день уважаемые родители! Добрый день, уважаемые дети!

Сегодня мы собрались здесь за круглым столом, для того чтобы обсудить вечную проблему отцов и детей с правовой точки зрения. Нередко приходится сталкиваться с мнением родителей, что дети являются их собственностью, и что они могут делать с ними все что захотят. Но это является абсолютно неверным убеждением. Ребенок с момента рождения является самостоятельным гражданином и обладает широким спектром прав и иногда его права не совпадают с правами родителей.

Основным законом нашей страны является Конституция. В ней закреплены основные права и свободы гражданина: право

на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, и многие другие.

Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей вех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

С момента рождения ребенка возникает комплекс взаимных прав и обязанностей остальных членов семьи.

Я предлагаю Вам рассмотреть ситуации и найти компромиссные пути выхода из них.

Ситуация 1.

После развода родителей 10-летний Саша Петров был оставлен судом для проживания с матерью. Мать Саши в связи с неприязненным отношением к его отцу не разрешала Саше видеться с бабушкой и дедушкой. Саша хотел бы поддерживать отношения с отцом и другими родственниками.

Примерные вопросы:

1. Имеет ли право мать запретить ребенку встречаться с отцом и другими родственниками?
2. Что можно сделать, если мать не разрешает ребенку общаться с отцом?
3. Куда можно обратить за защитой?

Ситуация 2.

За большое количество троек по итогам первой четверти родители Пети (15 лет) запретили ему на месяц встречи с друзьями с тем, чтобы свободное от занятий в школе время Петя мог использовать на повышение своей успеваемости. Об этом Петя рассказал своему другу, студенту 1 курса юридического факультета, который посоветовал ему обратиться в суд с иском о защите своих прав, т.к. родители своими действиями нарушают его конституционное право на свободу (ч.1 ст.22 КРФ), а также применяют по отношению к нему «унижающее человеческое достоинство обращение и наказание» (ч.2 ст.21 КРФ)

Примерные вопросы:

1. Правомерны ли действия родителей?
2. Как можно наказать ребенка, не нарушая его прав?

Ситуация 3.

За злостное уклонение от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей супруги В. были лишены родительских прав. Дети были переданы на воспитание бабушке. Достигнув совершеннолетия старший из детей, Игорь, начал работать, получать самостоятельный заработок. Его родители предъявили к сыну иск о взыскании с него алиментов на их содержание.

Примерные вопросы:

1. Могут ли родители подать иск на уплату алиментов ребенку, в отношении которого они лишены родительских прав?
2. Какие права имеют родители в отношении детей, на которых они лишены родительских прав?

Ситуация 4.

Положительный во всех отношениях отец однажды дал пощечину своей 14-ти летней дочери за то, что она вернулась

домой на рассвете. Девочка обратилась в милицию с заявлением об избиении.

Примерные вопросы:

1. Правомерны ли действия девочки?
2. Правомерны ли методы воспитания отца?
3. Какая ответственность существует за жестокое обращение с детьми?

Итог.

В конце собрания родители и дети делятся своими мнениями о взаимных правах и обязанностях родителей и детей.

Родительское собрание «Добро и зло в противоречии».

Форма проведения: совместная игра родителей и детей.

Цели:

1. формирование нравственных представлений детей;
2. обсуждение вопроса «Что такое добро и зло?»

Подготовка (начинается за 2 месяца до собрания):

1. Каждая семья получает задание: подобрать для родителей одну педагогическую ситуацию. Ее нужно записать на бумаге и при этом предложить свой вариант ответа.
2. Провести анкетирование родителей:

- С каким предметом из окружающего мира вы ассоциируете зло? С каким – добро?
- Как и за что вы наказываете своего ребенка? Пример.
- Как и за что вы поощряете своего ребенка? Пример.
- Кого из членов семьи ваш ребенок считает самым добрым? Почему?

- Какие воспитательные меры вызывают агрессию у вашего ребенка?
- Как вы считаете, доброта – это сильная или слабая сторона воспитательного процесса?

3. Организовать конкурсы детских рисунков на темы:

«Добро и зло в народных сказках», «Добро и зло в повседневной жизни».

4. Сочинения на темы:

«Добрые дела и поступки совершают не напоказ», «Почему мне дома бывает грустно? (радостно)»

5. Взрослые и дети своими руками изготавливают подарки-сувениры для участников конкурса.
6. Педагоги готовят музыкальные сюрпризы, красочные пригласительные билеты для родителей с помощью детей.

Оборудование:

1. Плакаты:

- «Доброта – язык, на котором немые люди могут говорить и который глухие могут услышать» (П. Бови)
- «Красота души придает прелесть даже невзрачному телу» (Г. Лессинг)
- «Доброта слову – добрый ответ» (народная мудрость)
- «Чем отомстить своему врагу? Стараться делать ему как можно больше добра» (Эпиктет)

2. Запись темы собрания на отдельном плакате или на доске.
3. Книжная выставка на тему «Добро и зло в литературе для детей и взрослых».
4. Магнитофон и записи песен.

Ход собрания.

1. **Вступительное слово педагога.**

Все начинается с семьи
Призывный крик ребенка в колыбели
И мудрой старости докучливые стрелы…
Все начинается с семьи…
Умение прощать, любить и ненавидеть,
Уменье сострадать и сложность в жизни видеть…
Все начинается с семьи…
Перенести печаль и боль утрат,
Опять вставать, идти и ошибаться.
И так всю жизнь!
Но только не сдаваться!
Все начинается с семьи…

Звучит запись или поют дети

«Песню о добре» сл. Н. Тулуповой, муз. И. Лученка

Добрым быть совсем-совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта не пряник, не конфета.
Припев.
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть,
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы с тобой добрей.
Добрым быть совсем-совсем непросто.
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.
Припев.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта живет на свете,
Радуются взрослые и дети.

2. **Конкурс для детей «Твой выбор».**

Дети рассматривают 10 портретов со злыми и добрыми выражениями лица. Нужно выбрать один портрет, который больше всего понравится, и придумать имя герою.

3. **Конкурс рисунков для детей.**

Задание: нарисовать одного доброго литературного или мультипликационного героя и одного злого. Что надо изменить в рисунке, чтобы злой персонаж стал добрым?

4. **Конкурс для родителей «Вопросы педагога».**

Вопросы:

- Что такое зло?
- Какое зло самое большое в жизни?
- Какого человека вы считаете добрым?
- Можно ли заставить человека быть добрым?

5. **Конкурс для родителей «Педагогическая ситуация».**

Ситуации:

- Вы неожиданно приходите домой и видите, что ваш сын вынимает деньги из вашей сумочки. Как вы поступите?
- Неожиданно вы застаете своего сына за рисованием обнаженной женщины вульгарного вида. Ваши действия?

6. **Выступление библиотекаря.**

Обзор книжной выставки.

7. **Конкурс для детей «Добро в предметах».**

Выбрать любой предмет (палка, веревка, книга, камень и др.) и совершать с ним те действия, о которых можно сказать, что они приносят людям добро.

Музыкальная пауза.

8. **Конкурс для детей «Отгадай, что мы придумали».**

Дети делятся на несколько команд. Каждой команде предлагается обыграть одну ситуацию (по жребию): «Злой мальчик», «Вредный учитель», «Драчуны», «Грубый продавец».

9. **Рекомендации произведений на тему: «Добро и зло» (для детей и взрослых).**

Педагог: Детям и взрослым необходима в жизни литература, которая поможет отличить добро от зла. Сказка учит нас добру и справедливости, учит противостоять злу, презирать хитрецов и обманщиков, учит помогать в беде.

Литература для детей: русские народные сказки, зарубежные, сказки народов мира.

Литература для взрослых:

1) Журналы «Семья и школа», «Воспитание школьников».
2) Азаров Ю.П. «Семейная педагогика», М., 1982.
3) «Искусство семейного воспитания», под ред. П.Т. Фролова.
4) Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей».
5) Ковалева Л. И. «Микроклимат семьи».
6) Сухомлинский В.А. «Родительская педагогика».

10. **Заключительное слово педагога.**

Семья – это высшая ценность нашего общества. Ее значение трудно переоценить. В семье формируются, шлифуются и стабилизируются идеалы, обычаи, традиции, потребности в материнстве и отцовстве. Семья является той средой, где создаются моральные ценности: доброта, чистоплотность, трудолюбие, профессионализм. Основная задача родителей – сделать так, чтобы семья учила ребенка добру, оказывала на него положительное влияние.

11. **Награждение победителей конкурсов.**
12. **Чаепитие.**

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – УЧЕБА
«Формирование у детей положительной самооценки».

Цели:

1. познакомить родителей с научно обоснованными подходами к решению проблемы формирования у детей положительной самооценки;
2. ориентировать родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию положительной оценки ребенком своей личности;
3. создать условия для улучшения взаимоотношений между родителями и детьми.

Участники: родители детей 14 лет, педагог.

Подготовка:

1 Проведение психологического исследования учащихся на тему: «Каков я?».

2 Микроисследование «Мое место и роль в классе» (составление коллажа «Клумба»).

3 Оформление места проведения собрания.

4 Подготовка бумаги и ручек для родителей, видеоаппаратуры (телевизор и видеомагнитофон).

«Если ты потерял состояние, то ты еще ничего не потерял: состояние ты можешь нажить вновь. Если ты потерял честь, то попробуй приобрести славу – и честь тебе будет возвращена. Но если ты потерял веру в себя, то потерял все!»
(И.В. Гёте)

Ход собрания.

1. Просмотр отрывка из телефильма «Большая перемена» (сочинение «Мой друг Григорий Ганжа»).
2. Выступление педагога на тему «Самооценка личности».

Педагог: Образ собственного Я есть у каждого человека. Это система представлений о себе, определяющая установку по отношению к самому себе. Она складывается из осознания своих физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их самооценки.

Ребенку необходимо иметь положительные представления о себе. Это непременное условие счастья, предпосылка успешной адаптации и изменяющихся социальных условий. Как правило, дети с отрицательной самооценкой обладают «удивительной» способностью, начиная любое дело, находить непреодолимые препятствия для его выполнения.

Подростков с низкой самооценкой можно разделить на два типа. Для ребенка, которого мы условно отнесли к *первому типу*, характерны неверие в свои силы, невысокое мнение о себе. Такая самооценка формируется под влиянием родителей, которые постоянно указывают на его недостатки, предъявляя к нему жесткие, нередко заведомо невыполнимые требования. Все успехи ребенка они объясняют случайностью, а неудачи – неумелостью, неловкостью, глупостью.

Для детей *второго типа* характерна тяга к лидеру. Однако такая дружба лишь способствует закреплению низкой самооценки и лишает удовольствия общения с другими сверстниками. Родители также предъявляют к этим детям много требований, не веря в успех их выполнения.

Низкая самооценка в подростковом возрасте проявляется:

- в словах: «У меня это никогда не получится»;
- в упадническом настроении: «Зачем волноваться, шансов на победу все равно нет»;

- в нежелании признать свою вину: «Я не виноват, что…»;
- в отрицательном отношении к школе и учителям: «Учителя меня не любят»;
- в низкой мотивации, отказе от попыток добиться какого-то успеха: «Меня это не интересует»;
- в повышенной чувствительности к критике: «Все против меня».

Между тем, у ребенка идет непрерывный процесс психического развития, и он, как каждый человек, обладает потребностью в самосохранении, защите и улучшении своей «Я – концепции» – образа собственного Я, на основе которого строится система отношений индивида к себе и окружающим, Взрослые должны создавать условия для подкрепления соответствующего поведения. Факторами, определяющими положительную самооценку, являются:

- убежденность в положительном отношении к нему других людей;
- уверенность в способности к тому или иному виду деятельности;
- чувство собственной значимости.

Если же самооценка завышена, то ребёнок, как правило, реагирует на замечания, которые делаются окружающими, как на несправедливые, рассматривают их как придирки. А ведь недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых впоследствии очень трудно избавиться.

Все дело в том, что дети сознательно не хотят видеть и признавать свои недостатки. Они просто не в состоянии их увидеть даже под влиянием посторонних людей. Главная задача взрослых – не заставлять ребенка публично признавать свои промахи и ошибки, а помочь ему самому убедиться в их существовании. Вспомним просмотренный отрывок из фильма. Учитель истории помогает Григорию Ганже, уже взрослому человеку, «впервые задуматься о себе».

Правильная оценка подростками своих личностных достоинств и недостатков, достижений и упущений способствует налаживанию отношений и взаимопониманию с окружающими людьми, делает детей более открытыми к положительным внешним влияниям.

Незадолго до родительского собрания ребята выполнили своеобразную самодиагностику «Мое место и роль в классе». Им необходимо было вырезать из цветной бумаги цветок любого цвета, формы и размера, приклеить на большой лист бумаги, который мы условно назвали «клумбой». В результате получился красивый коллаж с важной информацией о том, как чувствуют себя дети в классном коллективе. После собрания вы можете с ним ознакомиться.

3. Психологический тренинг для родителей.

А. Родителям раздаются листочки, на которых им предлагается охарактеризовать своего ребенка 10 словами (или словосочетаниями). Например, добрый, необязательный, любит читать и т.п. После этого родители получают листочки, на которых то же задание (как самооценка, самохарактеристика) выполнено их детьми. У пап и мам есть возможность сравнить, совпадает ли самооценка ребенка с оценкой, данной им взрослыми.

Б. «Аукцион похвал».

Педагог**:** Замечено, что обычно мы гораздо чаще ругаем детей, чем хвалим их. Если наши ребята испытывают трудности в учебе, им важно реализоваться в чем-то другом. Роль родителей заключается в том, чтобы заметить какие-то достижения, хорошие поступки ребенка, поддержать его, вовремя обнаружить его таланты. Представьте себе, что ваш ребенок вас приятно удивил.

Что вы ему скажете?

Родители по очереди предлагают различные варианты похвал ребенку. Побеждает тот, кто придумал похвалу последним.

4. **Решение собрания:**

- содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности правильно оценивать свои действия и поступки;
- в жизни класса и семьи поддерживать процесс проявления и становления неповторимой индивидуальности ребенка, социально полезной устремленности его личности и соответствующие ей инициативы и начинания.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – ДИАЛОГ
«Азы воспитанности».

Цели:

1. узнать больше об отношениях в семьях;
2. сплотить родителей и детей в вопросах воспитания;
3. помочь родителям понять своего ребенка;
4. активизировать способы родительского воздействия на детей;
5. определить трудности, с которыми родители сталкиваются при воспитании;
6. заставить задуматься о взаимоотношениях ребенка в семье и в классе.

Оборудование:

- магнитофон с записью ответов детей;
- записи музыкального сопровождения;
- листочки и ручки для родителей.

Подготовка к собранию:

1. Плакаты

- «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дешево, как вежливость» (М.Сервантес)
- «Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют. Самый умный человек остается невеждой, если его не обучают» (Монгольская пословица)
- «Хорошее и правильное воспитание достигается систематической тренировкой навыков поведения» (А.С. Макаренко)

2. Анкета для родителей:
    1. Какие привычки культурного поведения имеет ваш ребенок?
    2. Умеет ли ваш ребенок говорить вежливые слова? Как вы этого добиваетесь?
    3. Радует или огорчает культура поведения вашего ребенка?
    4. Что, по-вашему, является главным в достижении результатов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер?

3. Запись ответов детей на магнитофон:

- Что значит культурный человек?
- Учат ли вас родители быть культурными?
- Ходите ли вы с родителями в кино, театр, в гости?
- Что вы делаете в гостях?
- Устраивают ли родители дома детские праздники?
- Кого вы приглашаете?
- Кого из ваших знакомых вы бы назвали культурным человеком?

Ход собрания.

Звучит тихая музыка. Педагог читает стихи:

Нежность.

Т. Максименко

Один с портфелем, а другой в коляске –
Озорники, мальчишки, сыновья.
Читаю детство заново, как сказку,
И в этой сказке сказочница – Я!
Гуляем вместе. Утренний снежок,
Как первая редиска, бело – розов.
И полыхает солнышка флажок
Среди ветвей заснеженной березы.
Наш путь неблизок. Кормим воробьев,
Катаемся по очереди с горки,
И, нежностью наполнясь до краев,
Я одному смахну снежинки с челки,
Ну, а другому – варежки сниму,
Согрею руки молодым дыханьем…
И, дав ответ на сотню «почему?»
Сто нежных чувств оставлю без названья.

Педагог:

Конечно, мы, взрослые, хотим видеть своих детей воспитанными, культурными, вежливыми, внимательными. Много лет создавались людьми правила этикета, чтобы соблюдалось чувство меры в одежде, в словах, в поведении. Некоторые нормы поведения приравнивались к указу. Петр I издал такой указ: «Никто не имеет права повеся голову и потупя глаза вниз по улице ходить и на людей косо взглядывать».

Поведение ребенка – результат воспитания, который во многом зависит от нашего желания и умения.

Януш Корчак: «Как любить ребёнка»

Хороший ребенок… Надо остерегаться смешивать хороший с – удобным. Мало плачет, ночью нас не будит, доверчив, спокоен – хороший. А плохой – капризен, кричит без явного к тому повода, доставляет матери больше неприятных эмоций, чем приятных. Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований. Вежлив, послушен, хорош, удобен, а и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немощен.

Результаты анкетирования. Вопросы родителям:

- В чем вы видите причину удач или неудач в воспитании культуры поведения? Можно говорить о детях класса.
- Что вам помогает воспитывать культуру поведения? Поделитесь опытом.

Прослушивание магнитофонной записи ответов детей.

Советы родителям.

Уже первая короткая встреча позволяет составить впечатление о ребенке как о воспитанном или невоспитанном. Оно складывается по внешним приметам: по тому, как он держит себя, вступает в разговор со взрослыми, подтянут или неряшлив, сдержан ли развязен.

Как бы ни был ребенок развит, смышлен и внешне привлекателен, но если он вмешивается в разговор взрослых, не умеет вежливо обратиться с вопросом, не знает, как приветствовать старших, не в меру многоречив, то такой

ребенок производит неприятное впечатление. О нем говорят: невоспитан. (Можно привести примеры из жизни учителем, родителями.)

Педагог читает стихи.

Здравствуйте

В. Солоухин

Здравствуйте! Что особого тем
Мы друг другу сказали?
Просто здравствуйте.
Больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца
Прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья
Прибавилось в мире?
Отчего же на капельку
Радостней сделалась жизнь?

Педагогические ситуации. Обсуждение.

- Мама идет с сыном. Она встретила подругу. Мальчик вежливо поздоровался.
- Мама идет с сыном. Встретила подругу. Сын молчит. Мать упрекнула и пожурила его. Мальчик буркнул «здрасьте».
- Ситуация та же. Но на упреки матери сын упрямо молчит.
- Ситуация та же. Но во время разговора мальчик пристает с вопросами и постоянно перебивает взрослых. Мать: «Не перебивай! Не вмешивайся!»

Вопрос родителям:

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?

Работа с терминами. Разговор с родителями.

Вежливость.

Слова Сервантеса.

Нельзя считать ребенка вежливым только потому, что он говорит «спасибо» при выходе из – за стола или произносит «пожалуйста». Попробуйте уронить какой-то предмет и посмотрите за реакцией вашего ребенка.

Деликатность.

Часто мы оправдываем поведение ребенка его непосредственностью. Родители должны объяснить, что можно, а что неприлично, невежливо.

Чуткость.

Учить: помоги бабушке, поделись с братом, не шуми, если мама отдыхает.

Тактичность.

Воспитывать умение подождать, уступить, не перебивать, не быть излишне любопытным (хромой или слепой человек, инвалид).

Предупредительность.

Догадаться предложить помощь, поднять оброненную вещь, придержать дверь, утешить малыша.

Скромность.

Не выпячивать свое Я, не хвастаться. Внимание! – исключительность.

Общительность.

Учить дружить, уступать товарищу, прислушиваться к другому мнению.

Дисциплинированность.

Формировать у ребенка это качество с детского возраста.

Слова В.А. Сухомлинского:

«Человечность, сердечность, чуткость, отзывчивость – этот моральный иммунитет против зла приобретается лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошел школу доброты, школу подлинно человеческих отношений».

Часто родителей волнует вопрос: откуда у ребенка плохие привычки? Мы его этому не учили! Верно, не учили. Но и о воспитании хороших вовремя не позаботились. Поведение ребенка – результат воспитания. ***Примеры из печати.***

Упражнение «Острое блюдо» – вопросы в солонках на подносе.

1. С какого возраста надо воспитывать качества настоящего мужчины?
2. Нужно ли говорить «будь здоров», когда чихают?
3. Как снять нитку или волос с собеседника или незнакомца?
4. Кто поднимается по лестнице первый: мужчина или женщина?
5. Кто при знакомстве первый должен представиться?
6. В каких случаях мужчина должен снимать шляпу?

Выступление члена родительского комитета.

Она посмотрела на детей в столовой.

Анализ навыков культурного поведения своего ребенка. Анкетирование.

1. Ваш ребенок умеет сервировать стол и принимает участие в украшении стола.
2. Правильно держит ложку и вилку.
3. Не разговаривает с пищей во рту.
4. Не оставляет крошек на столе и под столом.
5. Умеет пользоваться ножом, подавать его не лезвием, а ручкой вперед.
6. Правильно сидит за столом (локти спущены во время еды).
7. Ест бесшумно.
8. Не стучит ложкой о тарелку, о чашку, когда размешивает чай.
9. Остатки супа не сливает с ложки.
10. Берет то яблоко, которое ближе, а не которое больше.
11. Косточки кладет на ложку и в блюдечко.
12. Гарнир придерживает корочкой хлеба, а не руками.
13. Не дует в тарелку, а помешивает ложкой.
14. Убирает за собой посуду.
15. Не забывает поблагодарить за обед.

Довольны ли вы результатом своей работы?

Завершение собрания.

Звучит тихая музыка.

Педагог цитирует слова ***Л.Н. Толстого:***

«Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Уважаемые родители, всей силой души вы, конечно, хотите, чтобы в вашем ребенке все было прекрасно. И потому я надеюсь, что наш разговор заставил вас задуматься о воспитании своего ребенка.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ИСТОКИ ДОБРОТЫ».

Форма проведения: собрание-практикум.

Цели:

1. помочь родителям в воспитании своих детей;
2. наладить взаимоотношения педагог-родитель, родитель-ребенок, педагог-ребенок;
3. заставить родителей задуматься о нравственных понятиях;
4. пробудить истоки доброты у взрослых;
5. создать эмоциональный комфорт в отношениях с самим собой и с окружающими;

Участники: специалист, библиотекарь, коллектив родителей.

Оборудование: магнитофон, выставка книг по теме, солонки на подносе, гитара (или музыкальный фон)

Анкета для родителей.

1. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и членам вашей семьи?
2. Как он его совершает – самостоятельно или по вашему совету, просьбе, требованию?
3. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.
4. В каких конкретных поступках проявляется инициатива, активность ребенка в оказании помощи, заботы?
5. К кому ваш ребенок проявляет заботливое отношение?

Благодарственные письма родителям:

- «Уважаемые… Благодарим вас за воспитание чувства доброты у дочери Ани. Она умеет сопереживать… Спасибо вам за труд души».
- «Рады сообщить вам, что ваш сын … добрый и справедливый. Он умеет уступать».
- «Ваш сын признан детьми самым добрым» (например, по отношению к девочкам)

Плакаты:

- «Сей добро, посылай добро, жни добро, оделяй добром» (русская народная пословица)
- «Трудно привести к добру нравоученьями, легко примером» (Сенека)
- «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л.Н. Толстой)
- «Худо тому, кто добра не делает никому» (русская народная пословица)

Выступление библиотекаря:

- Роль книги в воспитании добрых чувств.
- Знакомство с книгами детского возраста.
- Как обсуждать книги с детьми.

Предварительная запись ответов детей на магнитофон:

- Любишь ли ты свой дом, своих родных? Почему? (За что?)
- Как ты заботишься о них?
- Какого человека можно назвать добрым? Щедрым? Чутким?
- Милосердным? Отзывчивым?

- Как поступает по отношению к окружающим заботливый человек?
- Совершаете ли вы добрые поступки? Расскажите о них.
- Кто является для вас примером?
- Кого вы считаете добрым? Почему?

Обсуждение с детьми:

Какое доброе дело хочешь совершить и для кого?

<u>Ход собрания.</u>

Фон музыки «Если добрый ты» (песня кота Леопольда)

Сл. Пляцковского Муз. Савельева

На фоне музыки:

Нет таких родителей, которые сознательно хотели бы воспитать в своих детях пренебрежительное отношение к людям, чёрствость, эгоизм. Но почему же в некоторых семьях вырастают грубые, чёрствые, эгоистичные дети? В.Сухомлинский так ответил: «Все дело в очень важной закономерности воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно – в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так) – в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но пока неготовый человек. Человеком его надо сделать».

О том, как сеять семена доброты, пойдет речь на нашем собрании.

Обсуждение:

Случай с матерью, которая подвернула ногу, а девочка просила мороженое. Мама объясняет, что ей больно. Но девочка ответила: «А взрослым не бывает больно». Мама: – А ведь мы учили ее быть доброй».

Что бы вы ответили матери? В чем причина? (Максимум внимания в этой семье – девочке. Не было слез в семье. Не приучили жалеть).

Музыкальная пауза.

Обсуждение: «Дети не любят делиться».

Частый случай в семье, где двое детей: младший и старший. Мы говорим: «Уступи, он маленький». Это губительно для младшего.

Ребенок никогда не делится: это мне, это мое. Играть: мои игрушки!

Где искать причины?

Рассказать родителям, как ответили дети на вопрос: Какое доброе дело хочешь сделать и для кого?

Жестокость.

Стала сохнуть у парня нога.
С грустью смотрит на танцы калека.
Только вспомнит тайком иногда,
Что ударил ногой человека.

Все танцуют. Стоит у окна
И поникшую ветку жалеет.
Среди веток зеленых она
Одиноко скрипит и желтеет.

Мать кричит: «Что ты мелешь, балда!»
Но врачу отвечает калека,
Что нога заболела, когда
Я ударил ногой человека.

И несет несуразное сын:
«Может, как-то ударил я плохо?
Ведь пинал я его не один.
Почему ж у других не отсохла?

Беседа.

- Как рождается жестокость и где ее корни? Как предотвратить ее?
- Почему детские конфликты доходят до рукопашной?
- Как научить избегать драки?
- Вывод: если ваш сын отнял игрушку у младшего, бросайте учебу, бросайтесь спасать своего ребенка. Ваше сердце вам подскажет.

Обсуждение.

- Бывает, что вашего ребенка обидели. Ваши действия, советы.

Прослушивание магнитофонной записи. Обмен мнениями.

Вручение благодарностей родителям.

- Педагог: Ласка и доброта всегда рядом в нашем сознании. Ведь доброту без ласкового слова трудно воспитать.
- Привести в пример случай из жизни или заметку.

Упражнение «Острое блюдо»:

1. С чего начинать воспитание доброты у ребенка?
2. Согласны ли вы с народной мудростью: «Кто не возьмет лаской, не возьмет и строгостью»? (ласка идет через сердце, а строгость через боязнь).
3. Нужно ли использовать меры наказания за эгоизм?

4. Вы увидели или узнали, что ваш ребенок ударил товарища. Ваши действия.
5. Ласка или строгость должны преобладать в воспитании мальчика в семье? Почему?
6. К чему ведет отсутствие ласки, внимания, доброго отношения к ребенку со стороны взрослых?

Завершение собрания.

Музыкальный фон или гитара:

Хочется крикнуть людям:
Будьте щедрей на ласку!
Путь человека труден.
Мало похож на сказку.

В жизни без ласки – знайте! -
Слезы, дожди, ознобы.
Детям и взрослым – знайте! –
Ласка нужна, не злоба.

Стебель теряет краски,
Если напиться нечем.
Так человек без ласки:
Он опускает плечи.

Нужно, чтоб ласка смело
Людям в глаза смотрела,
Солнцем сочилась в тело,
Камни желчи дробила.

Как скопидом монету
Ласку не прячьте, люди.
Пусть она добрым светом
Вечно стремиться будет!

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«ГАРМОНИЯ ОБЩЕНИЯ – ЗАЛОГ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА»

- **Цель**: помочь родителям оценить значительность семьи в формировании личности ребенка.

Задачи:

1. ориентировать родителей на постоянное совершенствование культуры общения в семье с учетом возраста ребенка;
2. обсудить точку зрения родителей в решении жизненной ситуации, связанной с воспитанием детей;
3. способствовать развитию у родителей положительных эмоций связанных с детско-родительскими отношениями.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчаться секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

Вступительное слово педагога.

В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывает из семьи и добро и зло, все, чем характерна его

семья. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно, и на общение уже часто не способны. Растет стена непонимания, возникают конфликты.

Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Но как родители и дети распорядятся этим даром?

Чтобы убедится, сколько времени в течение дня у родителей приходится на воспитание, лучше всего внимательно пронаблюдать один день жизни ребенка в семье. Начать его нужно с пробуждения. Очень желательно, чтобы родители вспомнили ласковые слова: солнышко, деточка и т.д. к ласковым словам обязательно нужно добавить поцелуй, или другое нежное прикосновение. От того, как родители разбудят ребенка и с каким настроением он проснется, зависит его психологический настрой на весь день.

Далее, в заботу родителей входит контроль за соблюдением утренней гигиенической процедуры детьми: умыться, почистить зубы. Приучать к личной гигиене детей родителям нужно с ранних лет. В этом тоже залог их здоровья, порядка, организованности и чистоплотности.

Родителям очень важно проследить, как прощаются дети и другие члены семьи, уходя в детский сад, школу, на работу. Нередко уходят из дома молча, и о том, что кто-то ушел, можно догадаться только по хлопнувшей двери. Желательно ввести в традицию каждой семьи при расставании находить и произносить слова прощания.

Все время утреннего общения – это время семейного воспитания. Затем совместная дорога в детский сад, а когда ребенок подрастет – в школу. Это тоже общение разговор по душам, ненавязчивые советы, родительские оценки поведения ребенка.

Родителям нужно научиться встречать детей после детского сада, школы, задавать вопросы: «Как прошел день?», «Что хорошего в детском саду?».

В вечерние часы полезно приобщать детей и бытовому домашнему труду.

И конечно, день должен закончиться для ребенка, как и начаться утро, – ласковыми словами, поцелуем, пожеланием хорошего сна, хорошего отдыха.

Именно семья обеспечивает ребенку психологический комфорт или, наоборот, порождает чувство ненужности, заброшенности, одиночества.

Родители часто жалуются на то, что они работают, заняты и им некогда заниматься воспитанием детей. И к этому следует добавить, что по данным социального опроса установлено, что за сутки родители уделяют своему ребенку всего 18 минут. Но ученые-педагоги спорят с социологами. Так, доктор педагогических наук А.П.Ситник утверждает, что в педагогике никогда не отводили специально времени для воспитания детей. Воспитываем детей в семье всем образом жизни и образом мыслей.

Когда говорят, что на воспитание у родителей остается только 18 минут в день, педагоги уточняют: это время, которое те тратят на нотации, а они малоэффективны.

Семейное воспитание – это не морали и нотации родителей, а весь образ жизни и образ мыслей. Это постоянное общение с детьми при условии соблюдения общечеловеческой морали, правил поведения, общения. Воспитывают в семье иногда даже молчанием, взглядом, мимикой, шуткой или грустью. ***«Ребенок учиться тому, что видит у себя в дому: родители пример тому».***

Именно положительный пример в семье обеспечивает навыки здорового образа жизни, организация разумного досуга, добросовестного труда, умелого расходования честно заработанных денег и т.д. ребенок не рождается ни злым, ни

добрым, ни честным, ни безнравственным. Каким он станет, будет зависеть от условий, в которых он воспитывается, от направленности и содержания самого воспитания.

Первым воспитателем ребенка является семья, а главным методом воспитания – единство слова и личного примера родителей. «Каков отец – таков молодец» – говорит народная поговорка.

Обсуждение в группах 3-4 ситуации общения «Родители – дети».

Как правильно делать замечания?

Ситуация. В выходной день вся семья собралась за обеденным столом. Ребенок, тянется за хлебом и опрокидывает на белоснежную скатерть стакан с соком. Что скажут вам родители? (Высказывание родителей)

Как выражать свой гнев?

Ситуация. Представьте, что вы после неоднократных замечаний входите в комнату ребенка и видите, что на столе беспорядок, на полу разбросаны игрушки. Ваша реакция? (Высказывания ребенка).

Как похвалить ребенка?

- Какое из утверждений истинно на ваш взгляд?
- «Хвалить вредно»
- «Хвалить полезно».

(Высказывания родителей).

- Почему психологи советуют родителям избегать открытой похвалы?

(Мнения родителей).

- Хвалить следует поступки, а не характер.

Родительские суждения.

Сказанное невзначай, не со зла, любое выражение в адрес ребенка откладывается в багаже его подсознания, может повлиять на его дальнейшую жизнь.

Давайте обсудим разумные варианты наших суждений о ребенке и проанализируем их возможные последствия (работа с карточками).

Негативные суждения	**Последствия негативных суждений**	**Позитивные суждения**
«Ты плохой отдам тебя в детский дом», «Я от тебя ухожу, мне такой ребенок не нужен».	Чувство вины повышает тревожность, страхи одиночества, «уход» в себя, замкнутость, ощущение своей ненужности.	«Чтобы не случилось я никогда тебя не оставлю»
«Что ты за неряха!»	Чувство вины	«Как приятно на тебя посмотреть, когда ты чистый»
«Ты просто плакса, нытик»	«Сдерживание эмоций, тревожность, глубокие переживания даже незначительных проблем, повышение эмоциональной напряженности»	«Поплачь тебе будет легче»
«Не делай сам», «Не начинай лепить без меня» «Подожди…»	Трудности в начале любого дела	«Попробуй сделать сам»

В конце беседы вспомнить главные **пути проникновения к сердцу ребенка**.

- прикосновения
- одобрительные слова
- помощь
- время
- подарки (подарком может быть и слово).

Тест для родителей «Я и мой ребенок».

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать выводы относительно проблем в воспитании детей.

Можете ли вы?	*Могу и всегда так поступаю*	*Могу, но не всегда так поступаю*	*Не могу*
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	а	б	в
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	а	б	в
3.Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	а	б	в
4.Извинится перед ребенком в случае своей неправоты?	а	б	в
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?	а	б	в
6. Поставить себя на место ребенка?	а	б	в

7. Проверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	а	б	в
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	а	б	в
9. Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	а	б	в
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	а	б	в
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет?	а	б	в
12. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	а	б	в

Ключ: ответ А оценивается в 3 очка; ответ Б – 2 очка; ответ В – 1 очко.

Если вы набрали от 27 до 36 очков, значит ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

13 – 27 очков: забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями

воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы через чур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своими подходами к воспитанию ребенка.

Менее 13 очков: у вас серьезные проблемы в воспитании ребенка. Вам не достает либо знания как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания

Анкетирование

(*из опыта работы отдела по социальной поддержке населения и охране труда территориальной администрации Краснoперекопского района г. Ярославля)*

Уважаемые родители!

Для оказания адресной помощи нуждающимся семьям и совершенствования социальной политики в городе нам важно знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Правильные ответы обведите кружком (на один вопрос может быть несколько правильных ответов).

1. Запишите, пожалуйста, Ваши фамилию, имя, отчество

_____

2. Знаете ли Вы свои льготы? а) да, б) нет, в) не полностью
Если «да», то напишите откуда (от кого): из газет, от знакомых, от специалистов отдела

_____

3. Какую помощь Вы хотите получать в отделе?

а) материальную
б) вещевую
в) продуктовую
г) психологическую
д) никакую
е) какую еще
_____
4. Какие трудности Вы испытываете при воспитании ребенка?
_____
_____
5. К кому Вы обращаетесь за советом по вопросам воспитания?
а) к супругу
б) к родственникам, друзьям
в) к учителям, воспитателям
г) к психологу
д) ни к кому (решаю сам)
е) читаю книги, журналы
6. Вам необходимы консультации следующих специалистов?
а) работников отдела
б) юриста
в) психолога
г) педагога
д) кого-то другого_____
е) никого
8. Интересует ли Вас объединение родителей с целью:
а) приятного проведения досуга
б) укрепления здоровья
в) обмена опытом и получения новой информации (от специалистов) по вопросам супружеского общения и воспитания детей
9. Какую форму объединения родителей Вы предпочитаете?
а) клубную
б) кружковую
в) собрания (беседы)

г) одноразовые мероприятия (экскурсии, выходы в музеи, театры)
д) никакую
е) Ваши варианты _____
10. Запишите, пожалуйста, как с Вами можно связаться:

- Телефон (домашний, рабочий, соседей, родственников) _____
- Адрес _____

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Для оказания адресной помощи нуждающимся семьям и совершенствования социальной политики в городе нам важно знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Правильные ответы обведите кружком (на один вопрос может быть несколько правильных ответов).

1. Запишите, пожалуйста, Вашу фамилию, имя, отчество _____
2. Какую помощь Вы хотите получать в отделе?
а) материальную
б) вещевую
в) продуктовую
г) психологическую
д) какую еще _____
е) никакую
3. Вам необходимы консультации следующих специалистов?
а) работников отдела
б) юриста
в) психолога
г) педагога
д) кого-то другого_____
е) никого

4. Интересует ли Вас объединение родителей с целью:
а) приятного проведения досуга
б) укрепления здоровья
в) обмена опытом и получения новой информации (от специалистов) по вопросам супружеского общения и воспитания детей
5. Какую форму объединения родителей Вы предпочитаете?
а) клубную
б) кружковую
в) собрания (беседы)
г) одноразовые мероприятия (экскурсии, выходы в музеи, театры)
д) никакую
е) Ваши варианты _____
6. Интересуют ли Вас следующие формы организации досуга Ваших детей?
а) тематические встречи в библиотеках
б) выходы в музеи
в) выходы в театр
г) семейные праздники
д) конкурсы детской самодеятельности
е) Ваши предложения_____
7. В чем вы видите проблемы неполной семьи?
а) не хватает денег
б) нет мужского внимания
в) не удовлетворяет работа
г) не хватает времени на воспитание детей
д) другое _____
8. Какие трудности вы испытываете при воспитании ребенка?
а) ребенок общается с «сомнительными» компаниями
б) лжет
в) с агрессивным поведением
г) прогуливает уроки
д) мы не понимаем друг друга

е) имеет трудный характер
ж) нет трудностей
з) другие _____
_____
9. Чем увлекаются Ваши дети во внешкольное время?
_____
Какие кружки или секции они посещают?_____
10. Есть ли в Вашей семье традиции и хобби? (какие)
_____
11. Какие эмоций в жизни Вы испытываете больше?
а) положительные б) отрицательные
12. Можете ли Вы чем-нибудь помочь другим семьям?
а) вещами
б) опытом, умениями
в) ничем
г) чем-то другим _____
13. Запишите, пожалуйста, как с Вами можно связаться:

- телефон (домашний, рабочий, соседей или родственников)_____

Спасибо за сотрудничество!

Программа групповых занятий для родителей «Конструктивное общение с подростком»

Цели:

1. повышение социально-психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми;
2. формирование у родителей умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и

поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуации.

Задачи:

1. формирование более осознанной позиции родителей в отношении ребенка, его возможностей, потребностей, с учетом возрастных особенностей;
2. создание условий для повышения общего уровня психологической культуры родителей;
3. выявление и осознание проблем, не позволяющих участникам эффективно общаться с ребенком;
4. стимулирование осознания индивидуальных особенностей собственной личности, путей дальнейшего психологического роста;
5. выявление и коррекция неэффективных стереотипов общения, развития гибкости;
6. развитие навыков эффективного общения: открытого выражения чувств и желаний, рефлексии, обратной связи, умения анализировать реальные ситуации;
7. создание в группе атмосферы, которая способствует самопознанию и самопроявлению.

"Воспитание родителей" – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов.

Не требует доказательств вывод о том, что существует тесная связь развития ребенка с благополучием внутренней атмосферы, образом жизни семьи, с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения.

Понятие "воспитание родителей" означает накопление и освоение необходимых знаний и навыков родителями.

Необходимость работы с родителями основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на

потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Родителей необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с ребенком. Обучаться, естественно, нужно на практике, в живом общении. Поэтому во многих странах уже ни одно десятилетие существуют "курсы общения" для родителей, которые доказали свою эффективность.

Результатами такой работы с родителями могут стать повышение их сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка, продуктивная реорганизация способов общения с ребенком. Также важным результатом работы в группе может стать понимание собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

ВСТРЕЧА 1

Цели:

- создание у участников настроя на работу в группе, стимуляция активности;
- выявление проблем, не позволяющих эффективно общаться с подростками;
- стимулирование более осознанного отношения к себе и к другим;
- стимулирование осознания своих индивидуальных особенностей во взаимоотношениях с детьми.

Вводная часть.

- знакомство членов группы с целями тренинга;
- обсуждение тематики тренинга: что такое воспитание, цели воспитания, акцент на гуманистический подход к воспитанию детей.

Информирование

- Как построить нормальное общение с ребенком?
- Как заставить его уважать себя и прислушиваться к вашему мнению?
- Что делать, если отношения совсем зашли в тупик?

Эти и ещё многие и многие вопросы, из разряда "вечных", волнуют, и будут волновать многих и многих родителей. В настоящее время в науке о воспитании ребенка накоплен огромный багаж знаний и практического опыта, который позволяет ответить на эти вопросы. Причем, не только просвещать, но и обучать способам эффективного общения. Обучаться, естественно, нужно на практике в живом общении. Именно поэтому во многих странах, и в нашей тоже, стали приобретать большую популярность так называемые курсы общения для родителей (их называют "тренингами").

На нашем тренинге мы будем говорить о трудностях и конфликтах взаимодействия с детьми, о вас самих, о ваших стилях общения, о целях, которые вы перед собой ставите в воспитании, о средствах которыми достигаете их, об эффективности этих средств. Не стоит ждать готовых рецептов, как правильно вести себя в тех или иных ситуациях, решать конфликты. Только все вместе мы сможем ответить на волнующие вас вопросы.

Целью данного тренинга является создание условий для лучшего понимания себя, своего ребенка, своих взаимоотношений с ним; научение тому, как быть твердым и одновременно любящим и понимающим родителем, как научить ребенка отвечать за свои поступки, не снижая его внутренней свободы и не умаляя его достоинства.

Знакомство

Цели:

- уточнение целей работы, снятие не реалистичных ожиданий;
- стимуляция активности участников;
- формирование у членов группы установки на взаимопонимание;
- формирование первого впечатления друг о друге;
- определение возможных тактик и стратегий общения с каждым участником;

Процедура проведения

Предложить каждому члену группы представиться. На время работы в группе можно выбрать другое имя. Каждый, представляясь, проговаривает

- индивидуальные цели и ожидания от тренинга;
- в чем для него лично состоит цель воспитания;
- называет качества, которые способствуют и которые мешают
  эффективному общению.

Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы друг другу и ведущему.

В процессе обсуждения ведущий корректирует неадекватные ожидания от тренинга, подводит родителей к осознанию того, что главной целью воспитания является: воспитание порядочного, ответственного человека, который способен принимать в отношении себя верные решения. А конечная цель воспитания – передача ответственности ребенку за его собственную жизнь.

Упражнение "Ситуация"
Цели:

- осознание собственных барьеров общения;
- формирование умения отличать барьер межличностного общения от открытого истинного выражения чувств;
- обучение открытому выражению чувств и желаний.

Процедура проведения

Запишите "пожалуйста" на листках бумаги первые приходящие в голову фразы, которые были бы вами произнесены в следующей ситуации:

зачитывается ситуация конфликтного содержания.

Далее следует информация об эффективных способах взаимодействия в трудных и конфликтных ситуациях.

Информирование: "Барьеры общения"

В процессе общения с детьми у нас принципиально существует возможность выбора стиля поведения из множества вариантов. Одни варианты способствуют нашему взаимопониманию, другие – его затрудняют. В зависимости от нашего выбора, мы можем понять ребенка и помочь ему понять нас или же затруднить наши взаимопонимания.

Многие психологи специально анализировали те способы ведения разговора, которые мешают людям понять друг друга, ухудшают их взаимоотношения, вызывают злость, протест и раздражение. Такие способы поведения принято называть "барьерами общения".

Давайте же познакомимся с некоторыми наиболее часто встречающимися типами автоматических ответов родителей, а так же с тем, что слышат их дети.

1. Приказы, команды: "Сейчас же перестань!", "Убери!", "Вынеси ведро!", "Замолчи!", "Чтоб больше этого не слышал!". В этих категоричных фразах ребенок слышит не желание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности. Такие слова вызывают у него чувство

бесправия, а то и брошенности "в беде"'. В ответ дети обычно сопротивляются, "бурчат", обижаются, упрямятся.

2. Предупреждения, предостережения, угрозы: "Если ты не прекратишь плакать, я уйду", "Смотри, как бы не стало хуже", "Еще раз это повторится, я возьму ремень", и т.д.

Угрозы бессмысленны, если у ребенка сейчас неприятные переживания. Они лишь загоняют его в ещё больший тупик. Они плохи ещё и тем, что при частом повторении дети к ним привыкают и перестают на них реагировать. Тогда некоторые родители от слов переходят к делу и быстро проходят путь от слабых наказаний к более сильным.

3. Мораль, нравоучения, проповеди: "Ты обязан вести себя как подобает", "Ты должен уважать взрослых", "Каждый ребенок обязан учиться".

Обычно дети из подобных фраз не узнают ничего нового. Ничего не меняется от того, что они слышат это в "сто первый раз". Они чувствуют давление авторитета, вину, иногда скуку, а чаще все вместе взятое. Дело в том, что моральные устои, и нравственное поведение воспитывают не столько слова, сколько атмосфера в доме - через подражание поведения взрослых.

4. Советы, готовые решения: "А ты возьми и скажи...", "Почему бы тебе не попробовать...", "Я бы на твоем месте дал сдачи...".

Как правило, мы считаем своим долгом давать подобные советы. Часто приводим в пример себя. Однако дети не склонны прислушиваться к нашим советам, а иногда они открыто восстают. Каждый раз, советуя что-то ребенку, мы как бы сообщаем ему, что он ещё мал и неопытен, а мы умней его, и наперед все знаем.

Такая позиция родителей "сверху" раздражает детей, а главное не оставляет у них желания делиться своими проблемами. Как часто дети сами приходят к тому же, что мы перед этим советовали. Но им надо самостоятельно принять решение – это их путь к самостоятельности, ответственности.

5. Доказательства, логические доводы, нотации, лекции: "Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки", " Сколько раз я тебе говорила", "Не послушался – пеняй на себя".

Здесь дети отвечают: "Отстань", "Сколько можно", "Хватит". В лучшем случае они перестают нас слышать, возникает то, что психологи называют "смысловым барьером"

6 Критика, выговор, обвинения: "На что это похоже!", "Все из-за тебя!" ″Опять все сделал не так" и т.д. Вы, наверно, готовы согласиться с тем, что ни какой воспитательной роли такие фразы играть не могут. Они вызывают у детей либо активную защиту, либо уныние, подавленность, разочарование в себе и своих отношениях с родителями. У ребенка формируется низкая самооценка, он начинает думать, что и в самом деле плохой, безвольный, безнадежный, неудачник. А низкая самооценка порождает новые проблемы.

7. Обзывание, высмеивание: "Плакса-вакса", "Ну, ты просто дубина!", "Какой же ты лентяй!".

Это лучший способ оттолкнуть ребенка и "помочь" ему разувериться в себе.

В таких случаях дети обижаются и защищаются.

8. Догадки, интерпретации: " Я знаю, все это из-за того, что ты...", "Я вижу, что ты меня обманываешь...".

За этими словами может последовать защитная реакция, желание уйти от контакта.

9. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.

Конечно, ребенку нужно сочувствие. Тем не менее, есть риск, что слова "Я тебя понимаю", "Я тебе сочувствую" прозвучат слишком формально. А во фразах типа "Успокойся", "Не обращай внимания" он может услышать пренебрежение к его проблемам, отрицание, приуменьшение его переживаний.

10. Отшучивание, уход от разговора, ирония.

Шутки и подтрунивания друг над другом хороши до тех пор, пока они доставляют удовольствие обоим партнерам по общению. Здесь легко можно потерять меру и перейти за ту

грань, за которой слова начинают обижать и злить партнера. Проблема остается неразрешенной. А уж что говорить о таких словах, как "Отстань!", "Не до тебя".

Приказы, упреки, оскорбления, то есть агрессивное скрытое выражение чувств, приводят к отчуждению, нарушению взаимопонимания. А при уменьшении своих чувств, уходе от решения проблемы происходит накопление негативных чувств, которые исподволь портят отношения.

Каждый "барьер" заносится на листок, вывешивается на стену или располагается в кругу на полу. Тренер просит участников группы по очереди встать, прочитать написанные фразы и самим расположить на листке, либо напротив соответствующего "барьера", либо напротив открытого выражения желаний и чувств.

Обсуждение

- почему, по вашему мнению, барьеры первыми приходят в голову
- как легче понять чувства – в скрытой или открытой форме?

Упражнение "Безусловная любовь"

Цель:

развитие умения думать в позитивном ключе.

Информирование

Условное оценочное отношение к людям характерно для нашей культуры. Как часто каждый из вас используют фразы: "Если ты будешь хорошим ребенком, то я буду тебя "любить" или "Ни жди от меня ничего хорошего пока ты не перестанешь...(дурачиться, грубить) не начнешь...(хорошо учиться, помогать по дому)". В этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят "только

если...". Причина такого отношения кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Но все знают, что чем больше ребенка ругаешь, тем он хуже становиться. Психологи доказали, что потребность в любви, – одна из фундаментальных человеческих потребностей, необходимое условие для нормального развития ребенка. Отсюда важный принцип – безусловное принятие ребенка. Принятие не за то, что он красивый, умный и т.д., а за то, что он есть. Какими способами можно осуществить этот принцип в общении?

Ведущий информирует родителей о последствиях использования во взаимодействии с ребенком авторитарного и попустительского стиля. Более подробно останавливаясь на нарушении такой важной личностной характеристики, как самооценка. Подводит родителей к тому, что для успешности ребенка в целом необходимы две составляющие:

- адекватная самооценка,
- навыки бесконфликтного общения.

Обсуждаются способы их формирования.

Процедура проведения

Сядьте удобней, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Представьте себе одного за другим всех значимых для вас людей. Скажите каждому из них: "Я люблю тебя безусловно. Я принимаю тебя таким, какой ты есть.". Вспомните человека которого вы не можете принять и любить безусловно. Постарайтесь понять, что именно мешает вам, какие требования вы предъявляете ему, при каких условиях вы могли бы сказать ему: "Я принимаю тебя таким, какой ты есть". Теперь попробуйте поставить себя на место этого человека, понять его понимает ли он те условия и требования, которые вы ему выставляете. Теперь вернитесь на свое место и попробуйте честно сказать: "Я прощаю тебя за... и снимаю условия, которые

мешают моей безусловной любви. Теперь я люблю тебя безусловно и принимаю тебя таким, какой ты есть".

Обсуждение

- как вы реагировали на это упражнение?
- много ли вы обнаружили людей которых не можете любить безусловно?
- есть ли у вас чувства протеста против самого принципа безусловной любви и поддержки?

Рефлексия занятия

- Ведущий предлагает каждому участнику группы выразить своё представление о происходящем с ним и с группой в течение занятия.
- Каждый из членов группы по пятибалльной шкале оценивает степень своей включённости во время занятия и интереса к происходящему. (На маленьком листке каждый пишет свою цифру и сдаёт листок ведущему).
-

ВСТРЕЧА 2

Цели:

- выявление проблем, не позволяющих участникам эффективно общаться с детьми;
- осознание разделения в поведении ребенка событий и обязанностей, за какие ответственен он сам, а за какие родители;
- осознание необходимости изменения своего отношения к ребенку.

- осознание родителями необходимости передачи ответственности ребенку за поступки, на которые он имеет право;
- развитие навыка Я-высказывания.

Упражнение «Позитивное мышление».

- разминка
- стимулирование гибкости, толерантности,
- развитие умения мыслить в позитивном ключе.

Ведущий предлагает качества характера такие как: упрямство, агрессивность и т.д., а участники должны увидеть и назвать положительную сторону в отрицательной черте.

Затем родителям предлагается в продолжение 3 минут называть сильные стороны характера своего ребенка. Причем, ведущий акцентирует внимание на понятии «сильная сторона» и его отличии от понятия «положительные качества».

Информирование по теме:

«Навыки бесконфликтного взаимодействия. Активное слушание. «Я – сообщения».

Вчера мы с вами познакомились с длинным списком неудачных высказываний и вами был задан вопрос: «И то нельзя и это... а что же тогда можно». Сегодня мы с вами будем говорить о навыках конструктивного взаимодействия. Психологи выдели три типа трудных ситуаций:

- когда проблема и отрицательные чувства у ребенка,
- когда у родителей,
- когда проблема и отрицательные эмоции у обоих.

Разберем по порядку каждый тип.

1. Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно и т.д.,

первое, что нужно сделать, – дать ему понять, что вы знаете о его переживаниях и «слышите» его. (Приводятся примеры ситуаций, информация о том, что такое «активное слушание» и проговариваются правила беседы по типу «активного слушания»).

Преимущества в сравнении с «барьерами общения»:

- ослабевает отрицательное переживание,
- создает атмосферу понимания, ребенок начинает вам больше доверять,
- ребенок сам продвигается в решении своих проблем, становится более ответственным,
- ребенок осваивает этот навык через подражание,
- сами родители становятся более внимательными к чувствам и нуждам ребенка, становятся более терпимыми.

Возможные ошибки при овладении навыком:

- пространственные барьеры,
- ограниченное время у родителя,
- вместо утвердительной - вопросительная форма.

Упражнение "Активное слушание".

<u>Процедура проведения</u>

Ведущий предлагает таблицу, в которой нужно:

1. Подумать и записать в таблице, какие чувства ребенок испытывает в этой ситуации.
2. Сформулировать и записать ваш ответ в форме «Я-высказывания»

Ситуация и слова ребенка	**Чувства ребенка**	**Ваш ответ**
1. Сегодня, когда я выходила из школы,	Огорчение, обида	Ты очень расстроилась

мальчик выбил у меня портфель, и из него всё высыпалось		и тебе было обидно

Обсуждение

в чем у вас возникли трудности?

2. Во всех ситуациях, когда больше переживает родитель и эмоциональная проблема возникает именно у него, необходимо сообщить о своих отрицательных чувствах Информирование о том, что такое «Я - сообщение», приводятся примеры.

Преимущества в сравнении с «барьерами общения»:

- выражение негативных чувств в необидной для ребенка форме,
- создает атмосферу доверия, так как ребенок больше узнает о нас,
- овладение ребенком навыком через подражание,
- дает возможность ребенку самому принимать решения.

Возможные ошибки при овладении навыком:

- начало – «Я - сообщение», конец – «Ты – сообщение»,
- боязнь выразить чувства истинной силы.

Предлагаемые навыки – это не способ добиться от ребенка того, что вы хотите. Это путь установления контакта, улучшения взаимоотношения и понимания, обретения самостоятельности и ответственности.

Упражнение "Открытое выражение чувств"

тренировка навыка открытого выражения чувств и желаний.

Процедура проведения

"Используя "Я - сообщения" важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете, и именно такой интенсивности. Это не так просто: мы привыкли думать о словах, которые надо сказать ребенку, а не о наших чувствах, порой загоняемых внутрь.

В задании вам будет предложено больше послушать себя, не думайте, что ответить ребенку, а попытайтесь дать себе отчет в том, что бы вы пережили в каждом из приводимых ниже примеров.

Участникам выдаются бланки заданий. Предлагается заполнить таблицу.

ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ

Ситуация	**Ваше чувство**	**Я-сообщение**
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, разлил молоко	Рассердилась, расстроилась	Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил		

Обсуждение – в чем у вас возникли трудности?

3. Ситуации, когда проблема сразу у обоих – это, как правило, ситуации конфликтов, одной из причин которых является столкновение интересов. Сейчас мы займемся способами конструктивного разрешения конфликтов. Далее ведущий информирует родителей о неконструктивных способах разрешения конфликтов («Выигрывает только родитель» и «Выигрывает только ребенок») и их последствиях.

Более подробно останавливается на конструктивном способе («Выигрывают оба») и его преимуществах.

Этапы:

1. Прояснение конфликтной ситуации.
2. Сбор предложений.
3. Оценка предложений, выбор наиболее приемлемого.

4. Детализация решения
5. Выполнение и проверка.

Рефлексия занятия

1. Ведущий предлагает каждому участнику группы выразить своё представление о происходящем с ним и с группой в течение занятия
2. Каждый из членов группы по пятибалльной шкале оценивает степень своей включенности во время занятия и интереса к происходящему).

ВСТРЕЧА 3

Цели

- помочь участникам уяснить свои собственные взгляды и отношения к проблеме дисциплины и наказания детей;
- создание условий для пересмотра и изменения своих установок;
- дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы во взаимодействии с детьми;
- выявление проблем, не позволяющих участникам успешно общаться с детьми;
- формирование эффективных способов общения.

Упражнение "Назови свои сильные стороны"

Цели:

- формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- развитие умений думать о себе в позитивном ключе.

Мы привыкли считать, что работа над собой и самосовершенствование предполагает только анализ ошибок и

борьбу со своими слабостями. Однако есть ещё одна не менее важная сторона работы над собой – обнаружение в себе не только противника и виновника ошибок, но и сподвижника, друга и помощника.

Как это не странно, большинство людей не умеют думать о себе в позитивном ключе.

Процедура проведения

Каждый член группы в течение 3-4 минут должен рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может стать точкой опоры в различные моменты жизни

Дискуссия. "Ответственность"

Цели:

- помочь участникам осознать свои собственные взгляды в отношении проблемы воспитания детей;
- создание условий для изменения стереотипов воспитания;
- дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы во взаимодействии с детьми;
- выявление проблем, не позволяющих участникам эффективно общаться с детьми.

Процедура проведения

Участникам предлагается для обсуждения плакат:

"ТРИ СПОСОБА "ИСПОРТИТЬ" РЕБЕНКА"

1. ВИДИМ, ЧТО ОН ВЕДЕТ СЕБЯ ПЛОХО, БЕЗОТВЕТСТВЕННО, И НЕ РЕАГИРУЕМ ПОДХОДЯЩИМ ОБРАЗОМ;

2. ДЕЛАЕМ ДЛЯ НЕГО СЛИШКОМ МНОГО ТОГО, ЧТО ОН СМОГ БЫ ДЕЛАТЬ ДЛЯ СЕБЯ САМ;

3. "ВЫТАСКИВАЕМ" ЕГО ИЗ НЕПРИЯТНОЙ СИТУАЦИИ, В КОТОРУЮ ОН ПОПАЛ ПО СОБСТВЕННОМУ ВЫБОРУ

По каждому пункту идет обсуждение.

- как вы понимаете утверждение?
- ваше отношение?

Для активизации дискуссии ведущий рассказывает ситуацию из своей практики по проблеме "Ответственность". Участникам группы предлагается обсудить ситуацию.

Вопросы для дискуссии

- что означает понятие ответственности?
- что значит принять ответственность "на себя"?
- как вы оцениваете свою ситуацию? что мешает вам?
- что я могу сделать, чтобы помочь ребенку быть ответственным и способным принимать решения самому?

В процессе обсуждения ведущий подводит родителей к тому, что конечной целью является воспитание ребенка порядочным, ответственным человеком, способным принимать в отношении себя верные решения. Дает понятие ответственность, говорит о двух важных правилах:

1. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.
2. Позвольте вашему ребенку встретиться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействий). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Упражнение «Ответственность»

Цель:

Принятие ответственности за собственную жизнь

Процедура проведения

Представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых вы чувствуете ответственность. Сосчитайте их и запишите на листок.

Обратить внимание, включили ли они в этот список себя, и если да, то каким по счету.

Сказать, что, забыв о себе, они взваливают на себя непосильную ношу заботы о других, не включив в список себя. Если включили, то спросить, уделяли ли они себе столько же заботы и внимания, сколько отдавали другим людям. Предложить принять решения заботиться о себе, о своем внутреннем Я.

В чем состоят мои обязанности по отношению к ребенку?

В чем состоят обязанности моего ребенка по отношению ко мне

Сравните ответы. Имеют ли они двухсторонние обязательство.

Упражнение "Что меня не устраивает в моем ребенке"

Цели:

- осознание разделения в поведении ребенка событий и обязанностей, за какие ответственен он сам, а за какие родители;
- осознание необходимости изменения своего отношения к ребенку.
- осознание родителями необходимости передачи ответственности ребенку, за поступки на которые он имеет право.

Процедура проведения

Участникам предлагается составить список претензий (не устраивающего родителей поведения ребенка). Предлагается

поразмышлять на тему: "Что я могу сделать в этой ситуации?", "Обладаю ли я реальной властью над ситуацией или нет?". Далее, предлагается отметить в списке те ситуации, за которые, по их мнению, может нести ответственность ребенок, и которые, по большому счету, не должны влиять на вашу жизнь. По каждому из пунктов проводиться обсуждение.

Ведущий предлагает родителям отрепетировать обращение к ребенку, в котором они передают ему ответственность за выбранный пункт.

Примерно так:

"Катя, **я беспокоилась** по поводу того, что ты... и пыталась заставить тебя... **Я не могу** заставить тебя делать что-либо, и, кроме того, это **твои проблемы**, и они влияют на **твою жизнь**.

Я поняла, что ты вполне можешь самостоятельно принимать правильные решения относительно...

С сегодняшнего дня **я не собираюсь** вмешиваться в эти решения и доверяю тебе: что бы ты не решила, будет для тебя правильным.

Я буду интересоваться твоими делами и помогать тебе, если ты об этом попросишь, но все это теперь твое дело"

Затем ведущий предлагает родителям отрепетировать краткие высказывания в отношении тех аспектов, которые еще продолжают беспокоить родителей, причем, в обращении не должно быть вопросительных предложений, а подлежащим должно быть местоимение "я". На протяжении всего упражнения ведущий делает акцент на том, что желание родителей отдать ребенку право иметь или делать то, что он хочет, и быть кем он хочет, – и есть, в конечном счете, проявление любви к нему.

Упражнение "Сам – вместе"

Цели:

- осознание разделения в поведении ребенка событий и обязанностей за какие ответственен он сам, а за какие родители;
- осознание необходимости изменения своего отношения к ребенку.

Процедура проведения

Возьмите лист бумаги и разделите его вертикально. Над левой частью напишите: "Сам", над правой – "Вместе". Перечислите в них те дела, которые ваш ребенок решает и делает сам, и те, в которых вы обычно участвуете.

Затем посмотрите, что из колонки "Вместе" можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку "Сам".

Упражнение "Список проступков"

Цель

- помочь участникам уяснить свои собственные взгляды отношение к проблеме дисциплины и наказания детей;
- создание условий для пересмотра и изменения своих установок;
- выявление проблем, не позволяющих участникам общаться с детьми.

Процедура проведения

Участникам предлагается составить список нарушений в поведении ребенка. Затем, против каждого пункта прописать наказание, которое за эти поступки обычно используется.

Участники зачитывают список по кругу, затем проводится обсуждение на тему: "Дисциплина"

- что такое родительский авторитет?
- в чем разница между авторитетом и авторитарностью?

- что происходит, когда авторитет родителей перестает держаться на преимуществах возраста?
- насколько эффективно наказание как средство?
- за какие поступки следует наказывать? как наказывали вас в детстве?
- что вы чувствовали, когда вас наказывали?
- что вы чувствуете, когда сами наказываете?
- можно ли применять физические наказания?
- эффект такого наказания (ожидаемый/реальный)?

Информирование: «Дисциплина без конфликтов».

Бывает такое? Или это что-то из области фантастики?- скажут многие из вас. Но, думаю, что именно об этом мечтает каждый родитель.

Достижение бесконфликтной дисциплины, безусловно, является самой трудной и важной задачей воспитания, от способа решения которой зависит, вырастет ли ваш ребенок внутренне собранным, ответственным, уверенным в себе человеком или нет.

Доказано, что дети сами чувствуют себя более защищено и комфортно в условиях определенных правил и установленного порядка. Они интуитивно чувствуют, а в более старшем возрасте сознательно понимают, что за родительскими «нельзя» и «надо» лежит забота о них.

Но почему же они так и норовят нарушить правила и почему вопрос о выполнении обязанностей, правил и требований очень часто превращается в «поле битвы»?

Можно назвать множество причин, гораздо больше, чем кажется на первый взгляд. Но мы сделаем лишь общий вывод:

Дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения».

Довольно распространенной ошибкой на пути к бесконфликтной дисциплине является излишний

«воспитательский» настрой родителей. «Сначала дисциплина, а потом добрые отношения, иначе я его испорчу» или «Как же я буду обнимать его, когда он еще не выучил уроки?», и т.д. – типичные реплики для родителей с подобной установкой.

И, как правило, в подобных ситуациях, мы встаем на путь критических замечаний, требований безоговорочного послушания, напоминаний «в сто – первый раз» и попадаем в «заколдованный круг». Это круг взаимных недовольств, нарастающего напряжения, конфликтов, усталости и потери взаимопонимания с ребенком.

Где же выход? Выход есть. Для этого необходимо понять, что дисциплина формируется не до, а только после установления доброжелательных и доверительных отношений взаимопонимания и только на их базе.

Более того, без учета чувств, эмоций и переживаний, интересов и потребностей ребенка, да и ваших собственных невозможно наладить дисциплину. Поэтому в выигрыше оказываются родители «понимающие», а с проблемой непослушания чаще всего сталкиваются родители «воспитывающие».

В последнем случае, родители оказываются «в лодке», которая плывет против «течения», то есть идут вопреки чувствам, интересам и основным потребностям своего ребенка (а это заметьте мощная сила) и, что естественно, встречают на своем пути упрямство, сопротивление и негативизм.

Психологи вывели ряд правил, выполнение которых гарантирует вам успех в налаживании дисциплины. Получилось что-то вроде списка *правил о правилах*.

- *Правила (запреты и требования) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.*

Это особенно важно знать тем родителям, которые часто идут на поводу у своего ребенка, избегают конфликтов (мир любой ценой). При таких установках дети чаще всего

вырастают эгоистичными, безответственными, не приспособленными и не приученными к порядку.

- *Правил (запретов и требований) не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.*

Это правило предостерегает вас, дорогие родители, от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», об отрицательных последствиях, которого мы говорили выше. Кроме того, излишнее ограничение свободы и самостоятельности блокирует развитие такой важной характеристики личности как ответственность и порождает пассивность.

- *Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.*

Например, родители часто жалуются на чрезмерную активность своих детей и не задумываются, что она является естественным проявлением важной для развития детей потребности в движении, познании и упражнении. Запрещать подобные действия все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботьтесь о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

Другой пример относится больше к школьному возрасту. Начиная с 10 – 11 лет ребятам особенно важно общаться со своими сверстниками Они чаще проводят время вне дома и уважают больше мнения своих сверстников, чем взрослых. Чтобы избежать осложнений родителям стоит быть особенно осторожными в запретах « не ходи», «не дружи», «не надевай», «не участвуй».

- *Правила (ограничения и требования) должны быть согласованы взрослыми между собой.*

Знакома ли вам ситуация, когда мама говорит одно, папа – другое, а бабушка – третье. В такой семье ребенку очень трудно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине.

Нужно помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают только то, что не

поддается расшатыванию. В обратном случае, начинают настаивать на своем, ныть и манипулировать. Также, не менее важна и последовательность в соблюдении правил.

- *Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружеским, разъяснительным, а не повелительным.*

Любой запрет желаемого труден, а если он произнесен сердитым тоном, становится труднее вдвойне. Поэтому на вопрос: «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Нельзя и все!».

Важно, чтобы ребенок понял причину и принял запрет. В этом направлении и необходимо прикладывать свои усилия. Желательно один раз коротко и ясно произнести объяснение. Если ребенок опять спрашивает «Почему?», то это происходит не оттого, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свои желания. Причем, фразы лучше строить в безличной форме.

Например, лучше сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!».

Ведущий предлагает для обсуждения плакат:

ПРАВИЛО ТРИ "С" – ТРИ ОТЛИЧИЯ САНКЦИЙ ОТ НАКАЗАНИЙ

ПЕРВОЕ "С": Санкции соответствуют проступку по содержанию

ВТОРОЕ "С": Санкции соразмерны проступку

ТРЕТЬЕ "С": Санкции исключают обсуждение личности и оскорбления, они созидательны

Обсуждение

- как вы понимаете каждое из правил?
- с чем согласны?
- с чем не согласны?

В процессе обсуждения ведущий информирует родителей по теме: «Санкции», «Правило три «С».

Разговор о дисциплине неминуемо приводит нас к вопросу о наказаниях. Прежде всего, хочется вас заверить, что при

соблюдении всех «правил о правилах» число непослушаний станет во много раз меньше. Сразу скажем, что самым лучшим и наиболее ценным видом наказания является естественное следствие непослушания – встреча с последствиями и результатами своих действий.

Пролили молоко – вытираем лужу; дотронулись до горячего утюга – лечим ожог.

Один практический опыт стоит десятка наставлений, к тому же, мы все равно не сможем «подстелить соломки» всюду, где ребенок может «упасть».

Но в воспитании более привычен другой вид наказания, являющийся условным следствием непослушания. Оно не вытекает естественным образом из действий ребенка, а назначается родителями по его усмотрению. Все начинается с предостережения. «Если ты не..., то...», а кончается выполнением угрозы.

В воспитании их все равно не избежать, но в этом случае важно помнить одно правило:

Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать плохое.

Например, справедливо, когда вы не уделяете ребенку свое время и внимание потому, что расстроены или рассержены. В обратном случае есть опасность потерять взаимопонимание и доверие ребенка, так же возникают взаимные недовольства и обиды, а иногда и затяжные конфликты.

Хочется сказать несколько слов о физическом наказании, все еще довольно часто применяемом. Однозначно: они оскорбляют, озлобляют и унижают детей. Позитивного результата в них меньше, чем негативного. Физические наказания неэффективны еще и потому, что являются прямыми образцами агрессивного поведения для вашего ребенка. Многочисленные исследования показывают, что наименее агрессивны дети в тех семьях, где агрессия осуждается (что и доводится до сведения ребенка) и не используются строгие

наказания. И, напоследок, три важных правила в отношении наказаний:

- *Наказания всегда должны быть четко связаны с проступком по содержанию.*

То есть наказания должны логически вытекать из проступка. Причем, чем теснее связь между проступком и наказанием, чем она яснее видна ребенку, тем ценнее опыт и сохраннее ваши отношения.

- *Наказания всегда должны быть соразмерны проступку.*

И в этом смысле, самое главное помнить, что мы наказываем не для того, чтобы отомстить или «выпустить пар», а для того, чтобы научить ребенка выбирать в будущем правильное поведение. Несоразмерное наказание вызывает обиду и возмущение, зато соразмерная санкция будет уроком, не унижая гордости и не разрушая взаимоотношений.

- *Наказания должны быть созидательны.*

Санкции не должны приводить к понижению самооценки и самоуважения у ребенка, вызывать ощущение потери любви и принятия близкими. Поэтому:

- не говорите плохо о ребенке, говорите о плохом поведении,
- не сравнивайте его с другими,
- не обвиняйте,
- не стыдите, и не позорьте,
- избегайте чтения морали и лекций.

Лучшее всего вместе с ребенком договориться о последствиях за нарушение. Во-первых, когда он включается в этот процесс, с ним легче найти взаимопонимание, во-вторых, что более важно, дети учатся думать о последствиях и становятся более ответственными. Спокойным тоном и как можно более логично обоснуйте установление наказания (последствия) так, чтобы ребенок согласился, что оно справедливо. Наиболее эффективна здесь следующая схема:

- *Теперь, когда ты сделал..., что произойдет? Какие будут последствия?*
- *Что нужно сделать, чтобы предотвратить их?*
- *Как ты это будешь делать?*

Ответы на эти вопросы позволят вам безболезненно подойти к санкциям, как к естественному следствию проступка и не вызовут сопротивления у вашего ребенка. Не забудьте после выполнения договора поощрить (похвалить) его!

Только при соблюдении вышеперечисленных условий наши дети наконец – то перестанут бояться ответственности и начнут воспринимать ее как положительный момент, научатся думать о последствиях.

Участникам предлагается просмотреть "список проступков" и проанализировать его с позиции новых знаний:

- были это санкции или наказания?
- какие санкции могут быть, с сегодняшней точки зрения, более эффективны?

Ведущий предлагает внести коррективы, зачитать и обсудить.

Упражнение "Связующая нить".

Цели:

- стимулировать осознание произошедших изменений в группе,
- способствовать формированию чувства собственной значимости.

Члены группы, сидя в кругу, передают друг другу клубок ниток, сопровождая это высказываниями, начинающимися со слов: "Благодарен тебе за то...".

Рефлексия тренинга

1. Что больше всего запомнилось, понравилось в тренинге?
2. Какие вопросы, затрагиваемые на тренинге, были наиболее актуальными и интересными?

3. Нужны ли, с вашей точки зрения, подобные тренинги для родителей?
4. Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одной из форм в организации эффективной воспитательно- профилактической работы в решении проблем помощи дезадаптированным безнадзорным и беспризорным детям и подросткам являются **советы профилактики** , проводимые на базе одной из социальных структур (школа, подростковый клуб, центры помощи детям, семья и т.д.) и включающие в себя представителей всех заинтересованных в проблемах ребенка лиц. На практике деятельность данных социальных структур основывается на сотрудничестве (взаимоинформированности, коллегиальном решении по возникающим с несовершеннолетним, семьёй проблемам), соглашении, опеке.

Тип взаимодействия, позволяющий получить наиболее объективные знания о ребенке, его сильных и слабых сторонах, и в выборе наиболее приемлемых методов воздействия - **сотрудничество** всех заинтересованных сторон с последующим принятием коллегиального решения по проблеме.

При невозможности осуществления сотрудничества можно использовать **соглашение**, в основе которого лежит договоренность взаимодействующих сторон о роли каждой из сторон. Здесь необходимо знать потенциальные возможности каждой из них, их роли, позиции и функции в организации процесса социализации ребенка.

В ряде случаев со стороны социальных структур по отношению к определенному виду семей и в зависимости от возникшей ситуации может быть установлена **опека**, носящая односторонний характер. Здесь уровень отношений является опекающее-потребительским.

Все вышеперечисленные типы взаимодействия наиболее предпочтительны в отношениях взаимодействующих сторон и, проводимые в учреждениях советы профилактики, должны, прежде всего, руководствоваться именно ими (сотрудничество, соглашение, опека). В крайних случаях возможно применение **подавления,** которое проявляется в пассивном подчинении одной стороны другой, что, в принципе, нежелательно.

Работа советов профилактики регламентируется **«Положением о совете профилактики»**.

Целью деятельности Совета профилактики является установление связей и контактов личности школьника и его семьи с различными специалистами разных социальных структур для решения вопросов дезадаптации и десоциализации как личности, так и её ближайшего окружения, контроль за выполнением принятых решений и планируемой работы.

Совет профилактики несовершеннолетнего решает следующие группы задач:

-социально-правовые,
- социально-медицинские,
-социально-психологические,
- социально- педагогические
-социально-трудовые
- социально-бытовые,
-социально-досуговые.

Каждая группа задач подчинена той или иной цели в процессе реабилитации как несовершеннолетнего, так и его семьи в зависимости от заявленной проблемы и решается при непосредственном участии структур, отвечающих за данный блок работы. Так задачи социального плана должны быть

решены при непосредственном участии социальных структур: Департамента социальной защиты населения, Центра занятости населения, Департаментов культуры, здравоохранения и т.д. Психолого- педагогические задачи решаются при непосредственном участии структурных подразделений Департамента образования и молодежи, различных психологических служб. Правовые задачи решаются при непосредственном участии правоохранительных органов и структур.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо как четкое планирование работы с семьёй и несовершеннолетним, так и разграничение, распределение блоков работы между всеми структурными подразделениями системы профилактики, что должно быть оговорено в соответствующих документах.

Таким документом может выступать **протокол совета профилактики**, где прописывается предполагаемая работа по устранению тех или иных причин, приведших к десоциализации несовершеннолетнего, его семьи. Наличие подписей всех участвующих сторон под вынесенным решением и принятыми сроками исполнения - обязательно.

Планирование работы по устранению десоциализации несовершеннолетнего, его семьи проводится коллегиально при участии тех социальных структур, которые могут оказать существенную помощь в решении проблемы. Контроль за исполнением принятых решений и координация действий возлагается на структуру (должностное лицо), способную проводить анализ предпринимаемых действий и наиболее тесно взаимодействующую с семьёй и несовершеннолетним. Как правило, в роли координатора выступает социальный педагог, лицо наиболее тесно контактирующий с несовершеннолетним, его семьёй.

Проблематика рассматриваемых вопросов

1. Пропуски уроков без уважительной причины:
   - связанные со здоровьем несовершеннолетнего;
   - связанные с отсутствием мотивации к обучению;
   - связанные с социальными причинами;
   -связанные с наличием других причин, препятствующих обучению.

2. Неблагоприятная социальная ситуация в семье:
   - злоупотребление алкоголем;
   - не работающие родители;
   - не проживающие совместно с несовершеннолетним родители;
   - трудное материальное положение в семье;
   - отсутствие жилья.

3. Неадекватное поведение несовершеннолетнего в школе:
   - проявление агрессивности;
   - расторможенность;
   - неподчинение Уставу образовательного учреждения;
   - уход в себя, излишняя замкнутость.

4. Аддиктивное поведение несовершеннолетнего:
   - употребление ПАВ;
   - употребление алкоголя;
   - проституция;
   - употребление психотропных веществ;
   - игровая зависимость.

5.Конфликтные ситуации:
   учитель – ученик;
   учитель – родитель;
   родитель – несовершеннолетний.

6. Уходы ребенка из дома на неопределенный срок.

7. Правонарушения несовершеннолетних.

Практика проведения Советов профилактики показывает, что они имеют большую значимость в решении проблем несовершеннолетних, так как вопросы решаются комплексно с привлечением всех необходимых структур способных оказать помощь. Также посредством Советов профилактики решаются вопросы ранней профилактики неблагополучия, как несовершеннолетнего, так и его семьи.

Выставки

Одним из методов является проведение для несовершеннолетних выставок семейного творчества. Участие в выставках помогает решать следующие задачи:

- Сплочение семьи
- Развитие творческих способностей у детей
- Развитие трудовых навыков у детей

1. Фотовыставка «Семейных реликвий»

Обычно проводится к Международному Дню семьи. Дети и родители приносят фотографию семейной реликвии, готовят короткий рассказ о реликвии, в котором указывают историю появления вещи, описывают ее. По материалам оформляется фотовыставка.

2. Выставка «Наши мамы не простые, у них руки золотые»

Проводится к Международному Женскому Дню 8 Марта. На выставку принимаются работы, выполненные мамами или фотографии работ. Это могут быть: швейные и вязаные изделия; игрушки, выполненные своими руками; фотографии кулинарных изделий и др.

3. **Фотовыставка «Увлечения наших пап»**

Выставка приурочивается ко Дню Защитника Отечества. На выставку приносят фотографии с придуманными оригинальными подписями. Результаты подводятся по следующим номинациям:

- «Интересное хобби»
- « Я и папа»

4. **Выставка семейных стенгазет « Давайте познакомимся»**

Проводится к Международному Дню семьи. На выставку принимаются газеты, в оформлении которых участвуют родители и дети. В газете описываются семейные традиции, увлечения членов семьи.

5. Выставка «Мастерим всей семьей»

Традиционно проводится к окончанию учебного года. На выставку принимаются поделки, изготовленные из различных материалов. В изготовлении принимают участие все члены семьи

По результатам выставок подводятся итоги. Все участники награждаются грамотами и призами.

Интерактивная выставка «Семья и время, или время для семьи»

Интерактивная выставка «Семья и время, или время для семьи» представляет собой новую технологическую разработку в работе с семьёй.

Выставка является интерактивной, где на ряду с представленным визуальным рядом, родителям и детям предлагается активное взаимодействие (интеракция) друг с другом в арттерапевтической среде.

Арттерапия является специализированной формой, основанной на творческом самовыражении посредством

различного вида искусства. Арттерапевтические технологии широко используются в работе с детьми и взрослыми. Это обусловлено рядом особенностей артподхода:

Использование языка художественной экспрессии не требует от участников способностей к изобразительной деятельности и специальных художественных навыков, таким образом. Программа практически не имеет ограничений в исполнении;

Творческая деятельность в условиях артстудии является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях нарушения семейной интеграции – взаимного отчуждения, затруднений в налаживании контактов;

Арттерапевтические приёмы вызывают у людей положительные эмоции, способствуют осмыслению своих чувств, переживаний, мыслей и свободному их выражению, помогают сформировать активную личностную позицию в жизни.

Основными факторами воздействия в арт-терапии являются:

1. Фактор художественной экспрессии, который связан с выражением чувств, потребностей и мыслей участника посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов.
2. Фактор гуманистического подхода к личности, который включает в себя безоценочное принятие человека, создание ситуации доверия и успеха и свободу самовыражения.
3. Фактор интерпретации и вербальной связи, что помогает дать социально приемлемый выход негативным переживаниям, проработать мысли и чувства, которые человек привык подавлять и развивает способность к саморегуляции.

В практике психологической помощи детям и взрослым используются приёмы арт-терапии, которые полностью соответствуют потребности человека в мягком подходе к его проблемам или неполной саморегуляции и самоактуализации.

Арттерапевтические приёмы позволяют удовлетворить потребность человека в:

- самопонимании и положительном принятии себя;
- эмоциональной поддержке;
- в общении, обмене опытом;
- в выражении социально неодобряемых чувств и мыслей в атмосфере терпимости;
- в усвоении нового опыта, а также в соотнесении собственных чувств и мыслей с реальностью.

Наиболее часто встречающейся проблемой, выделяемой как взрослыми, так и детьми, является разобщённость членов семьи, отсутствие взаимопонимания, утрата семейных традиций. Именно поэтому в названии выставки «Семья и время, или время для семьи» звучит обращение к взрослым и детям о сохранении и укреплении традиционных досугов, позволяющих членам семьи лучше понимать друг друга, ценить, сплачиваться в условиях меняющейся жизни.

Техника коллажа выбрана не случайно. Здесь создание изображений связано с реализацией человеком своих потребностей в игре и творчестве, а сама методика заведомо создаёт ситуацию успеха.

Коллаж – это художественная техника предполагающая сочетание различных материалов на плоскости. Он определяется как композиция из плоских предметов, таких как газета, ткань, бумага различной текстуры, фанера и так далее, соединённых друг с другом и прикреплённых к поверхности, часто соединяющихся с линией цвета, с целью создания дополнительного художественного эффекта. Это тот вид искусства, который пытается передать смысл вещей через

предельно упрощенные формы. Каждая работы фиксирует тот или иной аспект внутреннего мира автора.

Цель программы:

- объединение членов семьи посредством создания условий для самопознания и понимания личностных особенностей каждого члена семьи в творческой атмосфере.

Задачи:

- Создание условий для свободного выражения эмоциональных состояний участников выставки
- Оказание помощи участникам в осознании своих чувств и потребностей
- Содействие пониманию собственного эмоционального мира каждого участника и эмоционального состояния других людей
- Развитие творческих созидающих возможностей личности с использованием изобразительного творчества
- Ситуационная коррекция эмоционально-волевых проявлений
- Создание положительного эмоционального настроя в процессе творческой деятельности и интерактивных действий.

Организация занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, в нерабочие дни, что дает возможность собраться всем членам семьи. Продолжительность занятия составляет от 1,5 до 2,5 часов и зависит от особенностей и подготовленности группы.

Численный состав группы определяется в ходе первичного отбора участников (с консультаций психологов, по запросу

самих участников, рекомендаций специалистов). Оптимальным количеством участников можно считать 8-10 человек (4-5 пар).

Формой работы с семьёй является занятие, в ходе которого используются методы: групповая работа, работа в подгруппах, индивидуальная работа, метод дискуссии, обсуждение, просмотр визуального ряда имеющихся и созданных работ и получения обратной связи от участников.

Условия, необходимые для реализации программы

Занятия могут проходить не только в артстудии, тренинговом зале, но и в доме, семье, отражая потребности участников. Важно создать такую среду, где участники могут получить новый творческий опыт, где игра и изобразительная деятельность в спонтанности, и в тоже время работа, ограниченная по времени.

Для успешной реализации программы необходимо просторное помещение (студия). Оборудование, в числе которого рабочие поверхности, столы, стулья, большой выбор материалов и средств изобразительной деятельности: бумага различных форматов и текстуры, журналы, газеты, печатная продукция для вырезания, краски, фломастеры, маркеры, кисти, ножницы, клей, лоскуты различной ткани, скотч, скрепки канцелярские, кнопки, разноцветные шнуры и прочее.

Наряду с визуальным рядом используется музыкальное сопровождение. Для этого необходимо иметь магнитофон, набор аудиокассет и дисков с записями инструментальной музыки.

Круглый стол «Проблемы в семье и их решение».

Целью работы круглого стола (КС) является подготовка подростков к жизни в семье. При этом решаются следующие ***задачи:***

- Выявление и разрешение проблем подростка, связанных с жизнью в родительской семье;
- Создание у детей социально-приемлемых моделей своих будущих семей;
- Формирование эмоциональной устойчивости к конфликтным и проблемным ситуациям;
- Выработка навыков конструктивного межличностного общения;
- Овладение социально-одобряемыми формами выражения эмоций, чувств, переживаний, мыслей;
- Развитие эмпатии, воспитание открытости и умения доверять окружающим.

Участниками круглого стола являются дети в возрасте 9 – 14 лет, воспитатели, педагоги и психолог. ***Продолжительность работы*** – 60 минут. ***Форма контроля*** – протокол проведения круглого стола. ***Периодичность*** – 1 раз в месяц.

Структура проведения:

1. *Вводная часть* предполагает вступительное слово ведущего с сообщением темы, цели, задач и плана проведения Круглого стола.
2. *Основная часть* открывается освещением теоретических аспектов по выбранной проблеме. Затем организуется дискуссия между участниками Круглого стола. Ведущий задает вопросы по теме, направляет ответы детей в нужное русло, обращая их внимание на интересные высказывания и идеи. Кроме этого, он побуждает участников к активному и откровенному разговору, отслеживает эмоциональное состояние воспитанников и соблюдение ими этических норм взаимодействия. Одним из вариантов работы над проблемой может быть проигрывание сценок из жизни детей, знакомых или вымышленных персонажей. Затем подростки высказывают свое мнение и отношение к увиденному,

вспоминают подобные случаи, самостоятельно ищут пути выхода из сложившейся ситуации. После комментариев специалистов ведущий предлагает детям показать ту же сценку, но с положительной направленностью и исправлением выявленных ошибок. После этого вновь идет обсуждение, в процессе которого подростки определяются, какие модели поведения они готовы применять в ситуациях внутрисемейного взаимодействия.

3. *Заключительная часть* включает в себя рефлексию подростков, выводы, сделанные ими в процессе работы Круглого стола, обобщения специалистов и подведение итогов ведущим. Работа Круглого стола завершается раздачей воспитанникам памяток с краткими рекомендациями по выстраиванию конструктивного взаимодействия между членами семьи.
4. *Примерная тематика Круглых столов:*

   ”История и планирование семьи”
   “Развод: дела семейные”
   “Пьянство и алкоголизм в семье”
   “Жестокое обращение в семье”
   “Смешанные семьи”

Дети активно участвуют в данном мероприятии. Темы для них интересные, актуальные. Дети проявляют инициативу в обсуждении семейных ситуаций, охотно рассказывают примеры из жизни. Они заинтересованы в решении внутрисемейных проблем. Родители их, как правило, не участвуют в данном мероприятии, и изменить их взгляды на семейные ценности и тем более их образ жизни достаточно сложно. Но наши воспитанники вырастут, и будут создавать свои собственные семьи. И от того, какой опыт семейной жизни, какие знания и умения решений семейных проблем они получили в детстве, будет зависеть благополучие их будущей семьи, гармония внутрисемейных отношений.

Круглый стол «Жестокое обращение с ребёнком».

Пояснительная записка.

Семья – неотъемлемая ячейка общества. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи.

Жестокое обращение с ребёнком, это в первую очередь причинение вреда физическому и психическому здоровью ребёнка, угроза его развитию и жизни. Кроме того, подчёркивается многообразие проявлений этого феномена. Это широкий спектр действий, наносящих вред ребёнку, со стороны людей, которые должны опекать его и заботится о нём. Эти действия включают в себя жестокое обращение, запущенность и пренебрежение потребностям и нуждам ребёнка.

Традиционно различают 4-е общих категории жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие.
2. Сексуальное насилие.
3. Пренебрежение потребностями ребёнка.
4. Эмоциональное насилие.

Цель:

оказание помощи в решении внутрисемейных проблем подростков.

Задачи:

- выявление семейных проблем подростков;
- обсуждение внутрисемейных проблем;
- снятие эмоционального напряжения, отреагирование негативных эмоций, связанных с проблемами в семье;
- побуждение открыто выражать свои чувства;
- моделирование путей выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие навыков межличностного внутрисемейного общения;

- помощь в налаживании отношений с членами семьи;
- построение планов на будущее, создание модели своей будущей семьи;
- развитие воображения;
- формирование умений вживаться в роль, обыгрывать проблемные ситуации.

Предполагаемые результаты:

- овладение подростками конструктивными навыками взаимодействия;
- умение находить выход из создавшейся ситуации;
- овладение социально приемлемыми формами выражения эмоций, чувств, переживания и мыслей;
- снижение эмоционального напряжения, избавления от отрицательных эмоций;
- формирование собственной позиции в различных ситуациях внутрисемейного общения;
- эмоциональная устойчивость в конфликтных и проблемных ситуациях;
- улучшение отношений с членами семьи;
- формирование представления о социально приемлемой модели семьи.

Структура проведения « Круглого стола».

1. Вводная часть.

а) Вступительное слово ведущего. Сообщение темы, цели, задач, плана проведения Круглого стола.

б) Информационный материал по теме мероприятия.

Определение, история, научная обоснованность и т.д.

Продолжительность 5-7 минут.

2. Основная часть.

а) Обсуждение анкет, связанных с темой Круглого стола (анкеты готовятся заранее).

б) Ведущий предлагает детям рассказать истории, связанные с темой Круглого стола.

в) Обсуждение услышанного, высказывание детей о том, какие модели поведения они готовы применять в ситуациях внутрисемейного положения. Предположения подростков о том, какими будут их собственные семьи.

3. Заключительная часть.

а) Высказывание детей о том, какие мысли, чувства они испытывали, что осознали, какие выводы сделали.

б) Подведение итогов ведущим. Благодарность присутствующим за активное участие. Позитивный настрой на будущее.

Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях (Опросник для детей)

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

- Кричат на тебя;
- Пытаются уговорить, убедить;
- Обижаются и ждут твоей реакции;
- Дают подзатыльника;
- Не обращают на тебя внимания;
- Пугают избиением, ремнём;
- Могут ударить, избить;
- Пытаются объяснить, что ты не прав;

2. Другое

_____

_____

3. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию («разрядится») на тебе?

- Да, часто;
- Иногда;
- Трудно сказать;
- Никогда;

- Другое

_____

_____

4. Укажите причины, которые, на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей:
- Стремление тебя воспитать;
- «Разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего поведения);
- Ссора родителей;
- Когда ты чего – то, просишь, требуешь;
- Ссора родителей;
- Желание убедить тебя в своей точке зрения;
- Не можешь объяснить;
- Другое

_____

_____

5. Как часто появляется у родителей желание похвалить тебя, обнять, поцеловать:
- Часто;
- Редко;
- Никогда;
- Трудно сказать;
- Другое

_____

_____

6. Как часто появляется у родителей желание избить тебя, выгнать из дома, запереть в комнате и тому подобное:
- Часто;
- Редко;
- Никогда;
- Трудно сказать;
- Другое

_____

7. При тяжёлых провинностях, какой вид наказаний выбирает

мать: _____

отец:_____

8. Сколько тебе лет_____
9. Сколько лет твоим
   Маме _____
   Папе_____
10. Сколько детей в семье_____
    Укажи их возраст

_____

11. Опиши ситуацию праздника, радости в доме:_____

Спасибо!

Исследование проявлений жестокости в детско – родительских отношениях (Опросник для родителей)

1. Когда ребёнок вас не слушается, вы обычно:

- Кричите на него;
- Разговариваете, уговариваете;
- Не реагируете на его оправдания, молчите;
- Можете избитее;
- Даёте подзатыльник;
- Пытаетесь объяснить, что он не прав;
- Другое

  _____

2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядится» на своём ребёнке?

- Да, часто;
- Никогда;
- Трудно сказать;

- Иногда;
- Другое

_____

3. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребёнка:

- Стремление воспитать;
- «разрядка» стрессовой ситуации;
- Ссора с супругой (супругом);
- Когда он чего – то требует, просит;
- Когда огорчает;
- Избиение ради избиения;
- Желание убедить его своей точке зрения;
- Не могу объяснить;
- Другое (что именно)_____

4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребёнка, выгнать из дома, запереть в комнате (подчеркните)?

- Да;
- Нет;
- Иногда;
- Трудно сказать;
- Другое;

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжёлых провинностях ребёнка?

_____

6. Укажите, пожалуйста:
   Сколько вам лет

   _____

   Сколько детей в семье

   _____

Укажите их возраст _____

7. Когда вы сами были ребёнком и не слушали родителей, они чаще:

- Кричали;

- Пытались убедить, уговорить;
- Молчать;
- Использовали подзатыльники;
- Били;
- Пугали избиением;
- Другое

_____

8. Опишите ситуацию радости, праздника в доме:

_____

Спасибо!

Тест для родителей. Говорите ли вы ребёнку следующие фразы?

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала!
4. И в кого ты такой уродился?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого ты похож!
7. Ты моя опора и помощник!
8. Вот я в твоё время…
9. Ну что у тебя за друзья!
10. О чём ты думаешь!?
11. Какой ты у меня умница!
12. А как ты считаешь сынок (доченька)?
13. У всех дети, как дети, а ты…
14. Какой ты у меня сообразительный!

Правильные ответы:

1,4,6,7,9,10,13 – нет;

2,3.5,8.11,12,14 – да.

Результаты теста:

1. Если вы, верно ответили практически на все вопросы, вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и

уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

2. Если вы допустили 3 – 5 неверных ответов, вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

3. Если вы допустили 6- 10 неправильных ответов, вам необходимо быть к ребёнку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребёнка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

4. Если вы допустили 11 -14 неправильных ответов, вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Круглый стол: «Развод: дела семейные»

Цель: уточнить понятие «развод», рассмотреть причины способствующие распаду семьи, научить адекватно реагировать на конфликты в семье.

Сегодня мы с вами будем говорить о взрослых проблемах, но взрослые проблемы очень часто отражаются на детях, а значит, вы должны разбираться и понимать их. Тема нашего разговора – развод или расторжение семейного союза.

- Вспомните, есть ли среди ваших знакомых те, у которых развелись родители?
- Развод – это плохо или хорошо?
- Всегда ли дело доходит до развода?
- Чем отличаются рассорившиеся люди от разведенных?
- Как называется документ, подтверждающий развод?

В настоящее время люди создают семью по обоюдному согласию, они любят друг друга, их никто не принуждает, а в старину о свадьбах договаривались родители, опекуны. Бывало, что жених и невеста до свадьбы даже не виделись и небыли знакомы.

- *Как вы думаете, раньше было больше разводов или нет? Почему?*
- *Как относятся окружающие к разводящимся сейчас и в старину?*
- *Какие есть причины для развода?*
- *Как относятся к разводу дети?*

Для ребенка развод родителей катастрофа, предательство, унижение. Он не понимает причин развода и начинает считать себя плохим, он уверен, что отец уходит от него, а не от матери. Более старшие дети стыдятся ухода отца, скрывают его от друзей, ощущают страх перед будущим. Еще хуже если ребенок считает, что в уходе отца повинна мать. Он живет только с матерью, ему бы сплотиться с ней, а он конфликтует и беда удваивается. Двойственность: агрессия по отношению к отцу и тоска по нему изматывает ребенка и поэтому его переживания еще тяжелее. Ребенок считает, что никому в этом мире верить нельзя, ведь если предал родной человек, то тем более могут предать и другие. У ребенка рождается чувство незащищенности, ущербности. Неуверенности в себе, он мечется между двумя любимыми им людьми, ставшими врагами.

Вспоминается такой случай. Трагически погибла женщина. Остался 16-летний сын. После развода с мужем, когда мальчику было 5 лет, мать внушала ему ненависть к отцу. И внушила. Она не допускала отца к ребенку, и отец забыл сына. Отец и сын встретились, когда мальчик оказался в трагическом положении. Они встретились как чужие, равнодушные люди.

Если отец ушел из семьи, пусть он останется в жизни ребенка. Нужно поощрять их встречи и ребенок поймет: отец от него не отказался.

- Почему мать настраивала сына против отца?
- Как мать могла настроить сына против отца?
- Почему отец не стал добиваться встреч с сыном?
- Что чувствовал мальчик?
- Какие советы вы могли бы дать этой семье?
- Как сложится судьба мальчика? И как могла бы?

Если развод происходит в твоей семье, очень важно поговорить об этом с обоими родителями. Такой разговор, скорее всего, не именит их решения, но поможет им понять тебя, а тебе – их.

Круглый стол “Смешанные семьи”

Цель: познакомить детей с типами семей, формировать адекватное представление о жизни в смешанной семье.

Сегодня мы поговорим о смешанных семьях, но в начале давайте уточним, что такое семья и какие бывают семьи.

- *Что же, по-вашему, означает слово «семья»?*
- *Можно ли одного человека назвать семьей?*
- *Что связывает между собой членов одной семьи?*

Семьи могут различаться по составу. Если в семье есть родители и дети, родные и отцу и матери такие семьи считаются полными. Когда детей воспитывает только один из родителей – семья считается неполной. Также существуют смешанные семьи, когда один из родителей является не родным для детей своего супруга; когда объединяются две неполные семьи; смешанными также можно считать семьи воспитывающие приемных детей.

Сегодня мы поговорим с вами о том, как построить взаимоотношения с неродными родителями (мачехой и отчимом), чтоб семья была дружной и счастливой.

- Отчим – кто это? А мачеха?
- Как вы считаете, возможно, смешанную семью сделать счастливой?
- Мачеха-другая жена отца, неродная мать.
- Падчерица-дочь одного из супругов по предшествующему браку, будет падчерицей другому.

Еще в детстве из сказок мы узнаем о злых мачехах и несправедливых отчимах. В русской литературе, народных песнях и поговорках часто рассказывается о нелегкой судьбе падчериц и пасынков. Но ведь это сказки, а в жизни все намного сложнее. От старания и усилий каждого члена семьи (и взрослых и детей) зависит, какой эта семья будет.

Послушайте историю, которая произошла в одной такой семье.

До 13 лет Андрей и его мама долго жили вдвоем, и вот однажды в их доме появился отчим.

Мальчик не смог найти с ним общий язык, впрочем, и не пытался, а сразу отгородился от чужака стеной молчания и противоречия. Отчим после нескольких неудачных попыток общения с мальчиком на контакт идти перестал, проводя все свободное время с мамой Андрея. Та же, в свою очередь, с головой окунулась в новые для нее отношения и теперь стала уделять сыну гораздо меньше времени, чем раньше.

Андрей взбунтовался, ведь до появления этого мужчины в их семье у него с матерью были очень близкие и дружеские отношения. Но вот в доме появился чужак! И, решив, что для него в сердце матери места не осталось, мальчишка сорвался.

Однажды он исчез из дома на три дня. Это произошло после того, как мама сделала Андрею выговор за то, что он нахамил отчиму в ответ на просьбу сделать потише музыку. В эти дни все сбились с ног, разыскивая Андрея. Через два дня

после исчезновения сына мать попала в больницу в тяжелом состоянии после попытки покончить с собой. А мальчик все дни сидел в доме напротив и через подъездное окно наблюдал за происходящим. И вышел оттуда лишь тогда, когда от дома отъехала машина скорой помощи.

Андрей, конечно же, домой вернулся. Маму врачи откачали. Отчим на это время ушел, попросив свою жену сначала наладить свои отношения с ребенком. Но теперь мама Андрея боится, что любимый ею человек не вернется. Слишком дорогая получается плата за любовь, сказала она. Андрей же, глядя в потухшие мамины глаза, плачет ночами, уверенный, что мама об этом не догадывается.

- *Почему Андрей плачет?*
- *Почему Андрей не пошел на контакт с отчимом?*
- *Что могло бы случится с Андреем, когда он был в бегах?*
- *Почему мама решила уйти из жизни? Что могло бы произойти?*
- *Только ли взрослые виноваты в сложившейся ситуации?*
- *Можно ли исправить эту ситуацию? Как это сделать?*

Когда в семью приходит новый человек, возникает множество проблем, и каждый член новой семьи сталкивается со своими трудностями. Многое зависит от окружающих, от родственников, соседей, бабушек и дедушек. Они, даже сами того не ведая, подливают масло в огонь, начиная упрекать мать или отца в том, что он думает только о себе и забывает, о детях. А ребенка называют сиротой при живых родителях.

- *Как относятся окружающие к неродным детям?*
- *Как относятся окружающие к детям, у которых есть отчим или мачеха?*
- *Всегда ли мнение окружающих верно?*
- *Существуют ли проблемы в полных семьях?*
- *Что будет, если ребенка воспитывает только один родитель?*

Какие же трудности встречает каждый член смешанной семьи, давайте рассмотрим их.

Родной родитель – это связующее звено в смешанной семье. Он встретил и полюбил человека, и надеется, что этого человека примет его родной, любимый ребенок. Он хочет, чтоб ребенок не чувствовал себя обделенным, а рос в полной семье и получил всю любовь, которую у него отняла судьба.

Неродной родитель приходит в уже сложившуюся семью, с ее правилами и требованиями, приходит с желанием сделать эту семью счастливой, а для этого нужно наладить контакт с детьми любимого человека. В это время от него ждут мудрого поведения, терпения и справедливости.

Ребенок же испытывает в первую очередь страх. Он уже потерял родного человека, а с приходом чужака в семью, кажется, что может потерять и второго. Также ребенок может испытывать ревность, ведь взрослые проводят больше времени вместе, а раньше это было его время и мама или папа принадлежали только ему.

- *Так кому же труднее жить в смешанной семье?*
- *Какой совет вы могли бы дать детям, воспитывающимся в смешанной семье?*

Таким образом, можно сделать вывод, что жить в смешанной семье нелегко. Но если люди действительно любят друг друга, а дети любят своих родителей, если они умеют поставить себя на место другого человека, умеют уступать, быть терпимыми, тогда все преграды к счастливой семейной жизни можно преодолеть.

Тренинг развития жизненных целей

Целостное представление о своем жизненном пути особенно важно в подростковом возрасте, когда представления о себе и своей жизни претерпевают существенные изменения, и человек выбирает свою дорогу. Неумение прислушаться к своим потребностям и определить свои цели и жизненные пути

приводит к тому, что жизненный путь зачастую складывается стихийно и не лучшим для него образом.

Цель тренинга – обращение к прошлому и моделям будущего, к собственным целям и стремлениям, интеграции опыта.

Первая часть тренинга начинается с обращения к представлениям подростка о времени, о своем прошлом и будущем, затем достаточно большое место занимают темы, посвященные постановке целей и планированию. В завершении эти темы переплетаются, подросток вновь обращается к линии своей жизни, к перспективам и личным целям.

Упражнение «Твоё представление о времени».

Инструкция «Каждый представляет время по-своему. Часовой циферблат или песочные часы. Песок в нижней части часов – прошедшее, песок в верхней части – будущее, а тот, который падает в данный момент настоящее. Нарисуй своё представление о времени, обозначив прошлое, настоящее и будущее».

Упражнение «Стрела жизни».

На листах бумаги можно нарисовать различные варианты стрелок: прямые круговые, зигзагообразные, витиеватые и предложено подростку выбрать какой из рисунков соответствует жизненному циклу.

Можно предложить нарисовать и свои стрелки, если не подошла ни одна из предложенных стрелок.

Обсуждение: Почему ты выбрал эту форму стрелки? Где сейчас ты находишься на этой стрелке?

Упражнение «Распределение времени».

Чтобы определить, на что ты тратишь время, распредели свои занятия по следующим группам:

- занятия, которые ты не любишь, но обязан делать;
- дела, которыми ты занимаешься, потому что они тебе нравятся;
- праздное времяпровождение;

- ежедневные ритуалы;
- встречи;
- другое;

Распредели окружности на сегменты, отражающие долю каждой группы занятий.

Упражнение «Прошлое – настоящее будущее».

Инструкция «Нарисуй отрезок. Раздели его на три части, которые соответствовали бы прошлому, настоящему и будущему. Поставь значок, где ты сейчас. Какая часть жизни уже пройдена, какая – впереди. Поделись своими мыслями о прошлом (запиши их условно под отрезками соответствующих частей линии). Где ваши истоки, что происходило в детстве, в ранние годы? Что происходит в настоящем, что вас занимает, увлекает сейчас? Что будет в вашем будущем, ваши цели и мечты?»

Упражнение « Линия жизни»

Подростку предлагается провести линию своей жизни на листе, разделенном пунктиром посередине на верхнюю половину, это будет связано с позитивными событиями жизни, с успехами и радостями. Когда линия будет ниже пунктира, то это будет отражать неудачи, горе, негативный опыт. Предлагается нарисовать линию своей жизни, включая всё прошлое, от рождения до настоящего, и будущее, как он представляет себе его, до самой смерти, а также отметить точку сегодняшнего дня. При обсуждении обращается внимание, на что ориентируется подросток, линия находится больше в верхней или нижней части листа, насколько много перепадов линии. Диапазон отклонений от горизонта – это трудности, но это и богатый опыт, который можно учесть, чтобы двигаться более прямо и «высоко».

Упражнение «Сегодня первый день твоей оставшейся жизни».

Подростку предлагается представить, что сегодня – первый день его оставшейся жизни, и поделиться, как он хочет его провести, чего важно добиться, что сделать, увидеть, почувствовать в оставшейся жизни.

Упражнение «Письмо себе в 2015 год».

Инструкция. «Напиши себе письмо, которое запечатаешь и откроешь только в 2010 году. Напиши себе о том, какой ты сейчас, что тебя интересует, что ты думаешь о себе – будущем, как ты будешь выглядеть, чем заниматься, кто будет вокруг тебя... Что ты хочешь пожелать себе в будущем».

Упражнение « Твоя жизнь»

Инструкция «Нарисуй что-то, что символизировало бы тебя маленького и тебя взрослого (в 30-40 лет) И подумай, что тебе сегодняшнему, можешь дать ты маленький и ты взрослый, что помогло бы тебе сейчас».

Упражнение « Мой жизненный путь».

Инструкция. «Путник шел по дороге, которая называлась «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился и задумался. По какому пути идти дальше? Представь себя на месте этого путника... О чем ты думаешь, что ты чувствуешь? Перед тобой чистый лист бумаги. Возьми карандаш и изобрази на листе свою прошлую историю, своё положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используй свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты. Куда ты хочешь придти? Что ты возьмешь с собой в дорогу? С чем встретишься на своем пути? Чему тебе предстоит научиться?»

Обсуждение: Какой путь получился? В какой части своего жизненного пути путник наиболее счастлив, переживает радость? Что этому способствует? Важно обратить внимание на связь прошлого и настоящего, настоящего и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего? Что

общего между ними? Какова цель этого пути? Как ты узнаешь, что твоя цель достигнута? Что тебе необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели? Какие условия, средства, возможности?

Упражнение «Кино»

Инструкция. «Представь, что о тебе, когда тебе стало 30 лет, сняли фильм. И сейчас каким-то чудом тебе удалось его посмотреть. Расскажи, как ты – главный герой фильма выглядишь, чем занимаешься и т.п. Нарисуй кадры из фильма».

Обсуждение. Доволен ли ты этим фильмом? Что тебе там понравилось больше всего? Есть ли там что-то, что тебе не понравилось? Если ты не совсем доволен, то что бы ты хотел изменить в своем образе будущего? Что тебе нужно для этого сделать?

Упражнение « Цели и дела».

Инструкция. «Важно отличать дела от целей. Дела – то, что можно сделать. Например, цель хорошо отдохнуть вечером, а дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, позвонить и договориться о встрече, договориться с кем-то пойти на дискотеку, прибрать в комнате и т.п. А теперь за 2 минуты придумай максимум способов, как отдохнуть вечером. Прояви как можно больше изобретательности, потренируй свою фантазию. Пиши не останавливаясь, без пауз. А теперь давай поделись своими планами на вечер»

Упражнение «Планирование будущего».

Обсудить и заполнить графы таблицы:

«Что делать (цель). Когда (сроки). Что нужно (средства, действие)». Например, запланировать летний отдых – что поможет сделать его хорошим? Возможно, не забыть с собой в лагерь магнитофон. Заранее переписать кассеты, взять адреса для переписки и т.п. Или как запланировать хорошую работу в будущем? Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

Упражнение «Закончи предложение».

Предлагается написать окончание к предложениям:

- Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...
- Я пойму, что счастлив, когда ….
- Чтобы быть счастливым, сегодня я (делаю)...

Упражнение «Я и мой мир вокруг меня»

Инструкция. Целью является изображение и осознание подростком значимых сфер своего окружения, прояснение своих взаимоотношений с окружающим миром. «Возьми лист бумаги. Рисуй, оставляя середину листа пустой. Нарисуй всё, что тебя окружает в жизни, с кем и с чем тебе приходится общаться, взаимодействовать – твой социальный мир. Нарисовал? Теперь в центре нарисуй себя».

Обсуждение: Расскажи что-нибудь о своем рисунке, нравится ли тебе твой рисунок, нравится ли тебе твой портрет? Что из нарисованного для тебя наиболее важно, а что наименее? Есть ли разделяющая граница между тобой и окружающим миром. К чему из окружения ты обращен на рисунке? Как ты взаимодействуешь с тем, что нарисовано вокруг тебя? Что это для тебя значит.

Возможная модификация упражнения.

Отметьте на своем рисунке знаком «плюс» положительные связи (с кем и с чем вам приятно взаимодействовать) и знаком «минус» – отрицательные связи (с кем или с чем неприятно взаимодействовать).

Упражнение «Волшебный стул»

Инструкция. «Сегодня у нас есть волшебный стул. Я его поставлю в центр комнаты. Ты можешь сесть на него и рассказать мне о каком-нибудь своем желании. Возможно, оно будет связано с твоими друзьями, или с твоей семьей, со школой. Но это может быть и совсем другое желание. Например «чтобы ты нашел хорошего друга, чтобы у тебя была собака»...

Обсуждение: что ты чувствовал, когда ты рассказывал о своем желании? Реальное ли твоё желание? Какие усилия надо

приложить, чтобы исполнилось оно? Кто тебе может помочь в этом?

Упражнение «Дотянись до звезд».

Упражнение дает возможность набраться оптимизма, укрепить свою уверенность в том, что он способен достигать цели.

Инструкция. «Встань и закрой глаза. Сделай три глубоких вдоха и выдоха... Представь ещё, что над тобой ночное небо, усыпанное звездами. Посмотри на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается у тебя с мечтой, желанием или целью... Теперь открой глаза и протяни руки к ней, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И ты обязательно сможешь достать рукой свою звезду. Сними её с неба и бережно положи перед собой...

Теперь выбери у себя над головой другую звездочку, которая напоминает о другой мечте... Потянись обеими руками как можно выше и сорви эту звезду. Положи её рядом с первой».

Можно дать возможность подростку сорвать несколько звезд. Обсуждение может касаться значений некоторых звезд для подростка.

Упражнение «20 желаний»

Предлагается 20 раз закончить предложение «Я хочу»... Записываются все желания, всё, что приходит в голову, не заботясь об их реальности или приемлемости.

Обсуждение.

Упражнение «4 сферы»

Инструкция. Что бы ты делал, если бы мог все? О чем ты мечтаешь, каковы твои желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают энергию в различные сферы своей жизни. Можно выделить четыре основных сферы, хорошо, если энергия распределяется равномерно между ними. Подумай и напиши, как будешь использовать свою энергию и время? Что будешь делать для

физического аспекта, для красоты своего лица, фигуры, для своего здоровья (тела)? Что будешь делать для своей работы, увлечений, карьеры? Для семьи, друзей, школы (контакты)? Для своего будущего, для творчества? Для своего города, страны?

Упражнение «Ресурсы»

Предлагается подумать над следующими вопросами: что тебе может помочь достичь твоих целей? Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья?

Инструкции: Напиши свои четыре сильных качества (стороны), изобрази их в виде каких – то символов. Это твои ресурсы, которые тебе помогут в жизни.

Упражнение «Мой покровитель»

Инструкции: «В некоторых племенах есть тотемное животное. Такое животное может быть и у тебя. Постарайся представить себе своего покровителя, свой тотем и вылепить его и; пластилина. Когда он будет сделан, можно обратиться к нему и попросить о чем-то».

Упражнение «Мои достижения»

Важно, чтобы подросток научился выстраивать позитивную перспективу своей жизни. Это дает ему силы для преодоления возможных ошибок, кризисных периодов и сложностей жизни. Каждый может научиться тому, сохраняя в памяти свои счастливые события и достижения. Подросток рассказывает о том, что ему удалось в жизни, то, чего он хотел достичь. Например. «Я научился плавать!», «Кататься на велосипеде», «Я подружилась с мальчиками, с которым хотела».

Упражнение «Личный герб»

Выдается лист бумаги и предлагается создать свой герб. Верхняя часть разделена на две. Левая половина посвящена прошлому: «Мои главные достижения», правая часть будущему: «Мои главные цели в жизни». В нижней части листа отображается «Девиз моей жизни». После обсуждения содержания частей герба предлагается придумать, что и какие

символы могут выразить их ответы на эти вопросы и оформить свой герб.

Обсуждение:

- Что изображено на твоем гербе?
- Почему ты выбрал такой девиз?
- Чем он может быть полезен для тебя?
- В каких ситуациях он может быть для тебя бесполезен или даже ограничивать твои возможности?

Упражнение «Определи свои ценностные ориентиры»

Попросите проранжировать нижеприведенный список ценностей – от самой важной, которую он пометит цифрой 1, до самой не важной, которая, соответственно, будет проходить под номером 22:

- Активная деятельная жизнь
- Интересная работа
- Материально обеспеченная жизнь
- Наличие верных друзей
- Счастливая семейная жизнь
- Жизнь, полная удовольствий, развлечений
- Свобода, независимость
- Расширение своего образования, кругозора
- Мирная обстановка в стране
- Чистая совесть, честная жизнь
- Общественная активность
- Комфорт, покой
- Здоровье
- Любовь
- Наличие детей
- Достижение власти
- Уважение окружающих
- Творчество
- Деньги любыми способами

- Успех в карьере
- Общение с людьми
- Вера

Обсуждение:

- *Чем бы ты ещё хотел дополнить этот список?*
- *Почему ты проранжировал именно в такой последовательности?*

<u>Притча 1</u>

«Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал «Спрошу я у мудреца: скажи, о, мудрейший! Какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И спросил он у мудреца: «Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мертвая?» И тогда мудрец ответил ему: «Всё в твоих руках».

Обсуждение. Что ты думаешь по этому поводу? Какие мысли приходят к тебе?

<u>Притча 2</u>

Строителей спрашивают: «Что вы делаете?». Один отвечает: «Я кладу кирпичи» другой: «Я строю стену», а третий ответил: «Я строю Собор Святого Павла». Обсуждение.

Программа тренинга коррекции негативных личностных проявлений в поведении детей 7-10 лет «Путешествие во Вселенной»

В наш центр очень часто обращаются родители, обеспокоенные тем, что их ребенок, от которого они так много ждали, стал все чаще и чаще огорчать их своим «ни на что не похожим» поведением. Анализируя семейные проблемы, касающиеся ребенка, мы нередко убеждаемся в том, что поведение «трудных» детей очень похоже на поведение их «трудных» родителей. Многие детские проблемы, как раз, возникают из-за неумения родителей не только ладить с ребенком, но и друг с другом; не только формировать адекватные установки, но и соответствовать им.

Очень распространенной является ситуация, когда к маленькому человеку предъявляются не по возрасту завышенные требования, без учета личностных особенностей ребенка и его психологической готовности соответствовать им. В результате перед психологами стоит нелегкая задача, заключающаяся в работе как с «трудным» ребенком, так и со взрослыми, которые будут находиться рядом с ним в течение жизни.

Имея различные поведенческие проблемы, дети, зачастую, оказываются замкнутыми в кругу стереотипных реакций со стороны взрослых людей, которые сводятся, в основном, к запретам на нежелательное поведение. В итоге ребенок перестает задумываться над выбором поступков и реакций, а из чувства протеста и противоречия стремится добиться своего привычными для него способами. В конце концов, негативное поведение закрепляется и становится чертой характера, доставляющей множество хлопот родителям и окружающим взрослым.

Вообще, маленьким быть очень трудно, тем более, когда взрослые постоянно напоминают об этом, а попытки ребенка как-то заявить о себе и проявить себя чаще всего пресекаются запретами и ограничениями. Маленькому человеку все хочется попробовать, но благоразумные взрослые всегда начеку, чем блокируют основные потребности ребенка под названием поисковая и познавательная активность. Следствием этого является воспитанная беспомощность, пассивность, застенчивость, а у детей с сильным типом нервной системы – агрессивность, как протестная реакция на неадекватное родительское воспитание.

Определяющую роль в приобретении негативных черт характера ребенком является родительский пример. Закономерно, что дети со слабым типом нервной системы со временем становятся похожими на своих застенчивых и робких пап и мам, а детки с сильным типом нервной системы становятся полным подобием своих агрессивных родителей.

Нередко, сталкиваясь в своей профессиональной деятельности с различными проблемами в поведении детей, и проводя индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, специалисты центра посчитали необходимым создание и проведение тренинга, который в данном случае, является заключительным этапом глубокой целенаправленной деятельности по коррекции негативных проявлений в поведении детей.

Группа формировалась из детей, прошедших курс индивидуальных занятий с психологом. В состав тренинговой группы вошли дети с различными поведенческими нарушениями. Это агрессивность, лживость, застенчивость, жадность, тревожность и т.д., а в некоторых случаях это целый комплекс детских проблем.

Очень важно было привести ребенка к осознанию того, что у него есть такие особенности в поведении, которые необходимо исправлять; но не менее важно в работе с такими

детками, делать акцент на их положительных чертах, тем самым, оказывая поддержку и подкрепление того позитивного ресурса, который поможет в изменении.

Учитывая возрастные особенности детей, мы отдавали себе отчет в том, что основной упор мы можем делать: первое – на изменение поведенческих стереотипов, второе – на благотворное влияние психотерапевтической игры на психику ребенка. Дело в том, что у детей 7-10 лет рефлексивная сторона мышления еще только начинает формироваться, и рассчитывать на глубокое осознание ребенком собственных проблем, потребности в самоконтроле не приходится, а простимулировать развитие этих сторон личности мы можем, создав для этого благоприятные условия.

Игра и совместная групповая деятельность, как раз способствуют осознанию того, как окружающие (через обратную связь и реакции) воспринимают то или иное поведение. Кроме того, в тренинге есть такие нюансы, когда дети попадают в проблемные ситуации из-за того, что их обманывают, проявляют по отношению к ним агрессивность, невнимание или безразличие. И именно тогда, когда детки переживают разочарования из-за поступков, свойственных и им самим, приходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе взаимодействия у детей появилась потребность поделиться с персонажами своим новым опытом, приобретенным как во время индивидуальных занятий, так и в тренинговой группе; дать мудрые советы, поддержать и подарить из волшебного сундучка те качества, которых, по их мнению, не достает жителям планет.

Таким образом, совместно преодолевая трудности, возникшие в процессе путешествия, дети учились не только распознавать аналогичные проблемы в себе, но, и, анализируя их, предлагать новые варианты поведения в сложных ситуациях. Кроме того, совместная деятельность и

взаимопомощь, которая была неотъемлемым условием сюжета, помогла им осознать важность позитивного отношения к окружающим людям и понять цену дружеской поддержки.

Перейдем непосредственно к описанию программы тренинга. Программа состоит из пяти занятий по 4 часа каждое, связанных единой сюжетной линией – путешествия по Вселенной.

Проведение данного тренинга предъявляет к ведущим ряд требований:

- умение импровизировать;
- наличие определенных артистических способностей (т.к. роли жителей планет играют ведущие тренинга);
- высокий уровень активности и эмоциональной включенности в процесс.

В процессе проведения тренинга следует учитывать возраст детей: адаптировать речь к пониманию, максимально распределять внимание, учитывая личностные особенности каждого ребенка и его реакции на предлагаемые ситуации, поскольку очень важно вовремя и адекватно отреагировать на изменившееся состояние ребенка. Осуществляя рефлексию, необходимо проводить ее в доступной и приемлемой для детей форме, побуждая их к проявлению активности при анализе собственной деятельности.

Цели программы:

1. Коррекция негативных личностных проявлений в поведении детей.
2. Социальная адаптация детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
3. Развитие навыков уверенного поведения.

Задачи программы:

- создать условия для гармоничного взаимодействия детей в группе
- способствовать изменению детских установок и позиций, касающихся их неуспешности;

- создать условия для повышения самооценки ребят;
- прививать умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми;
- способствовать развитию рефлексии;
- создать условия для приобретения детьми нового жизненного опыта и изменения неконструктивных ролевых установок.

Занятие 1 «Подготовка к путешествию».

Цель занятия Сплочение группы.

Задачи:

- создание позитивного настроя у детей на совместное взаимодействие в группе;
- создание условий для успешной адаптации детей друг к другу;
- диагностика группового взаимодействия;
- создание условий для повышения значимости ребенка в глазах окружающих.

Ход занятия

1. **Введение в тематику тренинга.**
2. **Знакомство.**

Упражнение «Снежный ком».

Цель упражнения заключается в том, чтобы ребята запомнили имена друг друга.

Ход упражнения: ребята представляются по кругу. Задача каждого участника запомнить и повторить имена тех, кто представлялся до него.

Упражнение «Приветствие – рукопожатие».

Ход упражнения: ребята перемещаются по залу и приветствуют друг друга, соблюдая инструкции ведущих:

1 этап – невербальное приветствие;

2 этап – вербальное приветствие;

3 этап – тактильное приветствие.

3. **Торжественное посвящение в члены экипажа астронавтов-исследователей Вселенной.**

Ход упражнения: торжественное построение, вручение символических знаков принадлежности к экипажу астронавтов-исследователей.

4. **Принятие Устава космического корабля. Обсуждение и выбор девиза команды.**

Ход упражнения: в процессе групповой работы участники экипажа предлагают и утверждают содержание Устава, которым они будут руководствоваться во время полета. Придумывают и принимают девиз команды, который они будут использовать в качестве ритуального приветствия и прощания на каждом занятии.

5. **Упражнение «Создание корабля». Групповой рисунок.**

Ход упражнения: на большом листе ватмана дети рисуют космический корабль, заранее договариваясь о деталях.

Целью упражнения является коллективная деятельность, направленная на достижение общей цели.

6. **Упражнение «Чемоданчик в дорогу».**

Ход упражнения: каждый член экипажа должен предложить качества, являющиеся ценными для жителей планеты.

Целью является ориентация ребят на нравственные ценности, значимые для нашего общества. С этим багажом они отправляются в путешествие.

7. **Упражнение «Круг».**

Ход упражнения: с закрытыми глазами ребята перемещаются по залу. По сигналу ведущих ребята должны, не открывая глаз, объединиться в круг. Глаза можно открывать по сигналу ведущих после окончания построения.

Цель упражнения заключается в эмоциональном объединении группы, в умении сработать на групповую цель, в проявлении честности при выполнении упражнения (не подглядывать).

8. **Домашнее задание: «Что возьму с собой в полет?» (любимая игрушка, картина, фотография, предмет и т.д.).**
9. **Ритуальное прощание.**

Занятие 2. «Планета агрессивности»

Цель занятия. Осознание детьми продуктивных стилей поведения и их закрепление.

Задачи:

- сплочение группы;
- создание условий для осознания продуктивных стилей поведения и их закрепления;
- побуждение к анализу агрессивных тенденций в собственном поведении;
- стимулирование осознания собственной значимости членов группы и ответственности друг за друга;
- создание условий для снятия внутреннего напряжения через телесное раскрепощение;
- побуждение к рефлексии.

Ход занятия.

1. **Ритуальное приветствие. (Девиз)**
2. **Обсуждение домашнего задания.**

Ход упражнения: каждый член экипажа рассказывает о том предмете, который он взял с собой в полет, и объясняет, чем ему этот предмет дорог.

3. **Упражнение-разминка «Человек наоборот».**

Ход упражнения: ведущий, а впоследствии и каждый член экипажа, показывает движения, а группа выполняет движения, противоположные заданным.

Пример. Ведущий поднимает руки вверх, а группа опускает; ведущий разводит руки в стороны, а группа хлопает в

ладоши и т.д., но есть одно движение, которое нужно повторить точно за ведущим (напр., приседание).

Цель. Эмоциональное и физическое раскрепощение. Концентрация внимания.

4. **Отправление в полет (текст ведущих).**

Упражнение «Невесомость»

Ход упражнения: дети ложатся на ковер и по сигналу ведущего напрягаются и сжимаются, затем – расслабляются (несколько раз). Достигнув невесомости, ребята парят под космическую музыку с закрытыми, а потом с открытыми глазами.

Цель. Приблизить детей к ощущению полета.

5. **Прибытие на планету агрессивных жителей.**

Ведущие эмоционально и художественно описывают ситуацию на планете, создавая тем самым, определенное настроение у детей (многое зависит от умения ведущих творчески подойти к этому моменту; импровизировать).

Ход упражнения: встреча с агрессивными людьми; похищение члена экипажа жителями планеты; поиск адекватных способов взаимодействия с агрессивными людьми и возможности договориться о возвращении товарища; вручение жителям планеты качеств, необходимых для преодоления агрессивности, и обоснование их. Качества ребята извлекают из волшебного чемоданчика.

6. **Групповой рисунок «Планеты агрессивности».**

Ход упражнения: ребята на ватмане красками рисуют планету, затем делятся своими впечатлениями и переживаниями; делают выводы.

Цель. Осознание детьми последствий агрессивного поведения и чувств, возникающих по отношению к агрессорам.

7. **Упражнение «Заражение».**

Ход упражнения: ведущий сообщает детям, что агрессия заразна и быстро распространяется, поэтому члены экипажа

подверглись заражению. Далее группой отрабатываются приемы отреагирования агрессии.

Цель: познакомить детей с возможными способами конструктивного выхода из агрессивного состояния.

8. **Заполнение журнала корабля. Подведение итогов.**
9. **Ритуальное прощание.**

Занятие 3. «Планета обманщиков».

Цель занятия. Осознание детьми продуктивных стилей поведения и их закрепление.

Задачи:

- создание условий для осознания детьми неэффективных способов поведения и их изменения;
- стимулирование осознания детьми собственной значимости среди членов группы;
- побуждение детей к ответственному отношению друг к другу.

Ход занятия:

1. **Ритуальное приветствие.**
2. **Упражнение «Стыковка». (Тактильное взаимодействие с закрытыми и открытыми глазами).**

Посещение «Замка лгунов».

У членов экипажа возникла проблема – закончилось горючее в космическом корабле. С помощью местных жителей астронавтам необходимо выяснить, где находится топливо для заправки корабля.

Ход упражнения:

- 1 этап – взаимодействие с жителями планеты.
- 2 этап – жители планеты предлагают астронавтам карты с ложными маршрутами местонахождения топлива.
- 3 этап – обсуждение членами экипажа неэффективности взаимодействия со лживыми людьми; убеждение

жителей планеты в необходимости сотрудничать и быть правдивыми; выход на решение проблемы.

3. **Индивидуальные рисунки о впечатлениях от посещения Планеты лгунов и выводы о последствиях лжи.**
4. **Упражнение «Свеча».**

Цель – телесное раскрепощение; степень доверия окружающим; осознание ответственности друг за друга.

5. **Вручение жителям планеты недостающих им качеств.**
6. **Ритуальное прощание.**

Занятие 4. «Планета застенчивых».

Цель занятия. Осознание детьми продуктивных стилей поведения и их закрепление.

Задачи:

создание условий для осознания детьми неэффективных способов поведения и их изменения;

стимулирование осознания детьми собственной значимости среди членов группы;

отработка навыков уверенного поведения.

Ход занятия:

1. **Ритуальное приветствие.**

2. **Упражнение «Танец цветов».**

Ход упражнения: каждый ребенок представляет себя цветком и под музыку танцует свой танец. Затем все участники рассказывают о том, каким цветком они себя представляли и какими качествами наделяли тот или иной цветок.

Цель - телесное раскрепощение, творческое самовыражение, диагностика.

3. **Путешествие по Планете Застенчивых.**

Ребятам необходимо собрать как можно больше информации об этой планете. Для этого им важно установить

контакт с жителями планеты. Трудность выполнения задания заключается в том, что с застенчивыми жителями планеты очень сложно выйти на взаимодействие. Цель членов экипажа – побудить хозяев планеты к сотрудничеству, используя все возможные приемы доброжелательного установления контактов.

Далее из волшебного чемоданчика члены экипажа вручают жителям планеты важные для них качества.

4. **Упражнение «Проросшее семечко».**

Ход упражнения: ребята представляют себя маленьким зернышком, которое прорастает и превращается в сильное цветущее растение, в котором воплощается весь его природный потенциал.

Цель. Астронавты учат жителей планеты раскрепощаться и верить в собственные силы.

5. **Совместный рисунок планеты (жители и астронавты).**
6. **Запись в бортовом журнале и выводы.**
7. **Ритуальное прощание.**

Занятие 5. «Планета творчества».

Цель. Осознание детьми продуктивных стилей поведения и их закрепление.

Задачи:

- создать условия для проявления творческой активности и инициативы у ребят;
- отработка навыков уверенного поведения;
- стимулирование осознания собственной значимости среди окружающих;
- создание условий для приобретения детьми нового положительного опыта в творческой самореализации.

Ход занятия:

1. **Ритуальное приветствие.**
2. **Разминка «Космический ландшафт».**

Ребята представляли, что они передвигаются по зыбучим пескам, топким болотам, раскаленной земле и т.д.

3. **3. Посещение Планеты творчества.**

Знакомство с жителями планеты.

Получение пропуска на планету: ребятам необходимо было проявить творчество, выполняя задание «Дорисуй …».

4. **Упражнение «Сочини сказку» или «Продолжи рассказ».**

Ход упражнения: ребята совместно с жителями планеты придумывают рассказ, где каждый по очереди предлагает продолжение истории.

Цель. Побудить детей к творчеству, способствовать развитию навыков коллективной творческой деятельности и уверенного поведения.

5. **Упражнение «Космическая эстафета».**

Участники делятся на две команды, которые соревнуются в ловкости, находчивости, сплоченности.

Цель. Телесное раскрепощение, возможность оценить свой потенциал, умение работать в команде.

6. **Творческая мастерская.**

Астронавты самостоятельно готовят в подарок жителям планеты творческий концерт, где свои способности демонстрирует каждый член экипажа.

Цель. Самореализация участников в проявлении творческого потенциала, активности и уверенного стиля поведения.

7. **Совместный рисунок планеты. Впечатления и выводы о пребывании на планете.**
8. **Возвращение на Землю: торжественная встреча, пресс-конференция и награждение за успешное выполнение задания.**
9. **Упражнение «Открытая ладонь».**

Ход упражнения: ребята обводят свою ладошку на листе, и каждый участник группы вписывает в нее качества, необходимые этому человеку в жизни.

Цель. Получение обратной связи и эмоциональной поддержки.

10. Прощальное чаепитие.

Уважаемые коллеги, мы будем рады, если наша программа поможет вам в работе с проблемными детьми. Хотим пожелать вам успехов в поиске творческих нестандартных путей решения профессиональных задач.

Лекция: «Учитесь правильно любить ребёнка».

Существует один общий принцип, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребенком оказываются безуспешными. Он и будет для нас отправной точкой. Принцип этот – ***безусловное принятие***.

Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь …(лениться, драться, грубить)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят или будут любить, «только если…». Условное, оценочное отношение вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание наших детей.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть ***нужности другому,*** одна из фундаментальных потребностей человека. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта

потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома». Знаки безусловного принятия особенно нужны ребенку, так как питают его эмоционально, помогая психологически развиваться.

Часто родители спрашивают: «Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него не сердиться?». Отвечаем. Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом.

- ***Можно выражать свое недовольство отдельными действиями, но не ребенком в целом.***
- ***Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит на это есть основания.***
- ***Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.***

Легко безусловно принимать ребенка в спокойные моменты или если все идет хорошо. А если ребенок делает **«не то», не слушается**, раздражает? Как быть в этих случаях? Вообще разные дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни грустнеют и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют: «Раз плохо не буду вообще!». Как будто бы реакции разные, но все они показывают, что детям не по нраву такое обращение. Почему?

Чтобы лучше это понять, давайте вспомним себя детьми.

Как долго у нас самих не получалось написать букву, чисто подмести пол или ловко забить гвоздь? Теперь эти дела нам кажутся простыми. Так вот, когда мы показываем и

навязываем эту «простоту» ребенку, которому на самом деле **трудно,** то поступаем несправедливо. Ребенок вправе на нас обижаться!

Посмотрим на годовалого малыша, который учится ходить. Мало кому из родителей придет в голову поучать: «Разве так ходят, смотри как надо!»

Комично? Нелепо? Но также нелепы с психологической точки зрения любые критические замечания, обращенные к человеку (ребенку ли, взрослому), который учится что-либо делать сам!

Да знание ошибок полезно и часто необходимо, но указывать на них нужно с особенной осторожностью. Во-первых, не стоит замечать каждую ошибку; во-вторых, ошибку лучше обсудить потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом; наконец, замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения.

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты конечно справишься!».

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

1. ***возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.***
2. ***по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.***

Если присмотреться к любому новому делу, которое дети осваивают с вашей помощью, многое окажется похожим.

Обычно дети **активны**, и они постоянно стремятся **взять на себя** то, что делаете вы.

Если мать раньше отрывала дочке кусок теста и давала ей сделать свой, «детский», пирожок, то теперь девочка хочет сама месить и разделывать тесто. Стремление ребенка захватывать все новые «территории» дел очень важно, и его следует охранять как зеницу ока.

Как уберечь естественную активность ребенка?

Оказывается, родителей подстерегает здесь двойная опасность.

Опасность – первая **слишком рано переложить** свою часть на ребенка. Вторая опасность – наоборот, **слишком долгое и настойчивое участие родителя,** так сказать, занудливое руководство, в совместном деле.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях лучше всего **его послушать**. Правда, иначе, чем мы привыкли. ***Активно послушать.***

Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее трехлетний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!».

Сын возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отвечает: «Больше я туда не пойду!».

Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо или несправедливо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать – это дать ему понять, что вы знаете о переживании (или состоянии), «слышите его».

Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему впечатлению, чувствует сейчас ребенок. Желательно назвать «по имени» это его чувство или переживание.

Если у ребенка **эмоциональная проблема**, его надо активно выслушать.

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Вернемся к нашим примерам и подберем фразы, в которых родитель называет чувство ребенка:

СЫН: он отнял мою машинку!

МАМА: ты очень огорчен и рассержен на него.

СЫН: больше я туда не пойду!

ПАПА: ты больше не хочешь ходить в школу.

Сразу замечу: скорее всего, такие ответы покажутся вам непривычными и даже неестественными. Гораздо легче и привычнее было бы сказать:

Ну, ничего поиграет и отдаст…

Как это ты не пойдешь в школу?!

При всей кажущейся справедливости ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка **наедине с его переживаниями**. Ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее.

Во-первых, если вы хотите послушать ребенка, обязательно **повернитесь к нему лицом**. Очень важно также, чтобы **его и ваши глаза находились на одном уровне**. Если ребенок маленький присядьте около него, возьмите его на руки или на колени, можно слегка притянуть ребенка к себе.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой; смотря телевизор, читая газету; сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и **самые сильные сигналы** о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.

Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали **в утвердительной форме**.

В-третьих, очень важно в беседе **«держать паузу».** После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку; не забивайте его своими

соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка – может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребенок еще не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутрь» или вдаль, то продолжайте молчать: в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

В-четвертых, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом **обозначить его чувство**.

Способ активного слушания быстро завоюет ваши симпатии, как только вы увидите результаты, которые он дает. **Их, по крайней мере, три**. Они также могут служить признаками того, что вам удается правильно слушать ребенка. Перечислим их.

- **Исчезает** или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка.
- Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, **начинает рассказывать о себе все больше**: тема повествования меняется, развивается. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений.

Родители, которые пытаются научится активному слушанию, жалуются на большие трудности: на ум приходят **привычные ответы**, – все, кроме необходимого.

Группу родителей попросили написать, как бы они ответили на такую жалобу дочери:

Таня больше не хочет со мной дружить. Сегодня она играла и смеялась с другой девочкой, а на меня они даже не взглянули.

Вот какие были ответы:

- А ты попробуй подойди к ним первая: может быть и тебя примут.
- Наверное, ты сама в чем-то виновата.
- А ты предложи Тане поиграть с новой куклой.
- Не знаю что делать. Подари им что-нибудь.
- Такое часто бывает в жизни. Постарайся не переживать так сильно.
- А у вас с ней были ссоры?

Родители очень удивились, узнав, что ни один из ответов не был удачным. В последние два десятилетия психологи проделали очень важную работу: они выделили типы традиционных родительских высказываний – настоящих **помех** на пути активного слушания ребенка. Их оказалось целых двенадцать! Давайте же познакомимся с этими типами **автоматических ответов** родителей, а также с тем, что слышат в них дети.

1. ***Приказы, команды: «Сейчас же перестань!», «Убери!», «Вынеси ведро!», «Быстро в кровать!», «Чтобы больше я этого не слышал!», «Замолчи!».***

В этих категоричных фразах ребенок слышит нежелание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности.

Такие слова вызывают чувство бесправия, а то и брошенности в «беде»

В ответ дети обычно сопротивляются, «бурчат», обижаются, упрямятся.

- *МАМА: Вова, одевайся скорее (команда), в садик опаздываем!*
- *ВОВА: Я не могу, помоги мне*
- *МАМА: Не выдумывай! (приказ). Сколько раз уже одевался сам!*
- *ВОВА: Рубашка противная, не хочу ее.*

- *МАМА: Новые фокусы! Ну-ка, сейчас же одевайся! (Снова приказ)*
- *ВОВА: А у меня не застегивается.*
- *МАМА: НЕ застегивается – так и пойдешь, все ребята увидят какой ты неряха.*
- *ВОВА: (плачущим голосом) Ты плохая…*

А разговор мог бы развиваться совсем по-другому:

- *МАМА: Вова, одевайся скорее, в садик опаздываем!*
- *ВОВА: Я не могу помоги мне.*
- *МАМА: (останавливается на минутку) Не можешь сам справится.*
- *ВОВА: Рубашка противная не хочу ее.*
- *МАМА: Тебе не нравится рубашка*
- *ВОВА: Да, ребята вчера смеялись, говорили, девчачья*
- *МАМА: Тебе было очень неприятно. Понимаю… Давай оденем вот эту!*
- *ВОВА: (облегченно): Давай! (быстро одевается)*

Заметим, что в этом разговоре первые же ответы мамы на слова мальчика («Не можешь сам справится», «Тебе не нравится рубашка») настраивают ее на то, чтобы действительно послушать его ответы, а не только свои приказания. В результате сын охотно делится своей действительной проблемой, и мать готова ее принять. Если же разговор идет первым способом, то неизбежно появляется следующий тип родительских фраз.

2. ***Предупреждения, предостережения, угрозы: «Если ты не прекратишь плакать, я уйду», «Смотри, как бы не стало хуже», «Еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень!», «Не придешь вовремя, пеняй на себя».***

Угрозы бессмысленны, если у ребенка сейчас неприятное переживание. Они лишь загоняют его в еще больший тупик.

Так, в конце первого разговора мама прибегла к угрозе: «…так и пойдешь, все ребята увидят какой ты неряха», на что последовали слезы и выпад мальчика на угрозы мамы.

Знакомы ли вам такие сцены? Бывает ли так, что в результате вы реагируете еще большим «закручиванием гаек», следующей угрозой, окриком?

Угрозы и предупреждения плохи еще тем, что при частом повторении дети к ним привыкают и перестают на них реагировать. Тогда некоторые родители от слов переходят к делу и быстро проходят путь от слабых наказаний к более сильным, а порой и жестоким: раскапризничавшегося малыша «оставляют» одного на улице, дверь закрывают на ключ, рука взрослого тянется к ремню…

3. ***Мораль, нравоучения, проповеди: «Ты обязан вести себя как подобает», «Каждый человек должен трудиться», «Ты должен уважать взрослых».***

Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового. Ничего не меняется от того, что они слышат это в «сто первый раз». Они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще всего все вместе взятое.

Дело в том, что моральные устои и нравственное поведение воспитываются в детях не столько словами, сколько атмосферой в доме, через подражание поведению взрослых, прежде всего родителей. Если в семье все трудятся, воздерживаются от грубых слов, не лгут, делают домашнюю работу, – будьте уверены, ребенок знает, как надо себя правильно вести.

Если же он нарушает «нормы поведения», то стоит посмотреть, не ведет ли себя кто-то в семье так же или похожим образом. Если эта причина отпадает, то, скорее всего, действует другая: ваш ребенок «выходит за рамки» из-за своей внутренней неустроенности, эмоционального неблагополучия. В обоих случаях словесные поучения – самый неудачный способ помочь делу.

Значит ли это, что с детьми не надо беседовать о моральных нормах и правилах поведения? Совсем нет. Однако делать это надо **только в их спокойные минуты**, а не в накаленной обстановке. В последнем случае наши слова только подливают масла в огонь.

4. ***Советы, готовые решения: «А ты возьми и скажи…», «Почему бы тебе не попробовать…», «По-моему, нужно пойти извиниться», «Я бы на твоем месте дал сдачи»***

Как правило, мы не скупимся на подобные советы**.** Больше того, считаем своим долгом давать их детям. Часто приводим в пример себя: «Когда я был в твоем возрасте…» однако дети не склонны прислушиваться к нашим советам. А иногда они открыто восстают. «Ты так думаешь, а я по-другому», «Тебе легко говорить», «Без тебя знаю».

Что стоит за такими негативными реакциями ребенка? Желание быть самостоятельным, принимать решения самому. Ведь и нам, взрослым, не всегда приятны чужие советы. А дети гораздо чувствительнее нас. Каждый раз советуя что-либо ребенку, мы как бы сообщаем ему, что он еще мал и неопытен, а мы умнее его, наперед все знаем.

Такая позиция родителей – позиция «сверху» – раздражает детей, а главное, не оставляет у них желания рассказать больше о своей проблеме.

В следующем разговоре отец не избежал подобной ошибки.

В субботу вечером сын в заметно подавленном настроении слоняется по дому.

- *ОТЕЦ: Ты что такой кислый?*
- *СЫН: Да так, делать ничего не хочется*
- *ОТЕЦ: Пойди погуляй, погода какая хорошая*
- *СЫН: Нет, гулять не хочу*
- *ОТЕЦ: Ну, позвони Мише, сыграйте в шахматы*
- *СЫН: В шахматы надоело, да и Мишка сегодня занят*

- *ОТЕЦ: Возьми, в конце концов, книжку!*
- *СЫН: Да ладно, пап, чего ты привязался! Не понимаешь ты меня (уходит в другую комнату, закрывает дверь)*

Разговор пошел иначе, когда отец вспомнил про технику активного слушания. Через некоторое время он заходит в комнату сына и садится рядом.

- *ОТЕЦ: (положив руку на плечо мальчика) Все еще плохое настроение*
- *СЫН: Да, плохое*
- *ОТЕЦ: (помолчав) Делать ничего не хочется*
- *СЫН: Ага, а тут еще этот доклад*
- *ОТЕЦ: задали доклад приготовить*
- *СЫН: ну да, к понедельнику, по мифам Древней Греции, а книжки нет, по чему буду готовить.*
- *ОТЕЦ: думаешь, где найти материал*
- *СЫН: вот именно негде…(пауза). Есть правда одна идея, у Кольки дома энциклопедия.*
- *ОТЕЦ: пожалуй, там про это написано*
- *СЫН: (уже бодрее) сейчас я ему позвоню*
- *Звонит, договаривается о книге, говорит: «А потом погуляем».*

Как часто дети сами приходят к тому же, что мы перед этим пытались им посоветовать! Но им надо самим принять решение – это их путь к самостоятельности. Очень важно давать детям такую возможность, хотя это, конечно, труднее, чем дать совет.

5. ***Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции»: «Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки», «Без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки», «Сколько раз тебе говорила! Не послушался – пеняй на себя».***

И здесь дети отвечают: «Отстань», «Сколько можно», «Хватит». В лучшем случае они перестают нас слышать,

возникает то, что психологи называют «смысловым барьером», или «**психологической глухотой**».

Папа и пятилетняя Вера идут по весенней улице. Тает снег, на тротуаре лужи. Вера проявляет повышенный интерес к лужам и сугробам. Папа: «Вера, если ты будешь наступать в воду, ты промочишь ноги, твой организм охладится. Если он охладится, ты можешь легко подхватить инфекцию. Ты должна знать, что весной в городе всюду много микробов».

Вера (наступая в очередную лужу): «Папа, а почему у дяденьки, который прошел, такой красный нос?»

6. ***Критика, выговоры, обвинения: «На что это похоже!», «Опять все сделала не так!», «Все из-за тебя!», «Зря я на тебя понадеялась», «Вечно ты!..»***

Никакой воспитательной роли такие фразы сыграть не могут. Они вызывают у детей либо активную защиту: ответное нападение, отрицание, озлобление; либо уныние, подавленность, разочарование в себе и в своих отношениях с родителями. В этом случае у ребенка формируется низкая самооценка; он начинает думать, что он и в самом деле плохой, безвольный, безнадежный, что он неудачник. А низкая самооценка порождает новые проблемы.

Вера некоторых родителей в воспитательное значение критики поистине безмерна. Только этим можно объяснить, что иногда в семьях замечания вперемежку с командами становятся главной формой общения с ребенком.

Постарайтесь обращать внимание не только на отрицательные, но и на **положительные** стороны поведения вашего ребенка. **Не бойтесь, что слова одобрения в его адрес испортят его**.

7. ***Похвала. После всего сказанного, наверное, неожиданно и странно прозвучит рекомендация не хвалить ребенка. Чтобы разобраться в кажущемся противоречии, нужно понять тонкое, но важное различие между <u>похвалой и поощрением</u>, или <u>похвалой</u>***

<u>и одобрением</u>. В похвале всегда есть элемент оценки: «Молодец, ну ты просто гений!», «Ты у нас самая красивая!», «Ты такой храбрый, тебе все нипочем».

Чем плоха похвала-оценка? Во-первых, когда родитель часто хвалит, ребенок скоро начинает понимать: где похвала, там и выговор. Хваля в одних случаях, его осудят в других.

Во-вторых, ребенок может стать зависимым от похвалы: ждать ее, искать. («А почему ты меня сегодня не похвалила?») Наконец, он может заподозрить, что вы неискренни, то есть хвалите его из каких-то своих соображений.

8. ***Обзывание, высмеивание: «Плакса-вакса», «Не будь лапшой», «Ну просто дубина!», «Какой же ты лентяй».***

Все это – лучший способ оттолкнуть ребенка и «помочь» ему разувериться в себе. Как правило, в таких случаях дети обижаются и защищаются: «А сама какая?», «Пусть лапша», «Ну и буду таким».

9. ***Догадки, интерпретации: «Я знаю что все из-за того, что ты…», «Небось, опять подрался», «Я все равно вижу что ты меня обманываешь»***

И в самом деле: кто из ребят (да и взрослых) любит, когда его вычисляют? За этим может последовать лишь защитная реакция, желание уйти от контакта.

10. ***Выспрашивание, расследование: «Нет, ты все-таки скажи», «Что же все- таки случилось? Я все равно узнаю», «Почему ты опять получил двойку?», «Ну почему ты молчишь?»***

Удержаться в разговоре от расспросов трудно. И все-таки лучше постараться вопросительные предложения заменить на утвердительные.

Удивительно, как одно, совсем, казалось бы, незначительное изменение в ответе взрослого (вместо: «Почему же ты злишься» – «Я чувствую, что ты злишься») может повернуть разговор иначе.

Порой разница между вопросом и утвердительной фразой может показаться нам почти незаметной. А для переживающего ребенка эта разница велика: вопрос звучит как холодное любопытство; утвердительная фраза – как понимание и участие.

11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания. Конечно, ребенку нужно сочувствие. Тем не менее, есть риск, что слова «я тебя понимаю», «я тебе сочувствую» прозвучат слишком формально.

Может быть, вместо этого лучше помолчать, прижав его к себе. А во фразах типа: «успокойся», «не обращай внимания!», «перемелется, мука будет» он может услышать пренебрежение к его заботам, отрицание или преуменьшение его переживания.

12. Отшучивание, уход от разговора.

- *СЫН: Знаешь, папа, терпеть не могу эту химию и ничего в ней не понимаю.*
- *ПАПА: Как много между нами общего!*

Папа проявляет чувство юмора, но проблема остается. А что уж говорить о таких словах, как «Отстань!», «Не до тебя», «Вечно ты со своими жалобами!».

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Правило говорит о том, что чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть такими усилиями вы никого не сможете: ни себя, ни своего ребенка, который без «труда» читает по вашей позе, жестам и интонации, выражению лица или глаз, что что-то не так. Ведь именно через эти «несловесные» сигналы передается более 90 % информации о нашем внутреннем состоянии. И контролировать их очень трудно. Через некоторое время чувство, как правило, «прорывается» и выливается в резкие слова или действия.

1. ***Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.***
   1. **Я** не люблю, когда дети ходят растрепанными, и **мне** стыдно от взглядов соседей.
   2. **Мне** трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и **я** все время спотыкаюсь.
   3. **Меня** очень утомляет громкая музыка.

Заметьте, что все эти предложения содержат личные местоимения: **я, мне, меня**. Поэтому высказывания такого рода психологи назвали **«Я – сообщениями».**

Кто-нибудь из родителей мог бы сказать иначе:

1. ну что у **тебя** за вид!
2. перестань тут ползать, **ты** мне мешаешь!
3. **ты** не мог бы потише?!

В таких высказываниях используются слова **ты, тебя, тебе**. Их можно назвать **«Ты – сообщениями».**

На первый взгляд разница между «Я - « и «Ты-сообщением» невелика. Больше того, вторые привычнее и «удобнее». Однако, в ответ на них ребенок обижается, защищается, дерзит. Поэтому их желательно избегать.

Ведь каждое «Ты – сообщение», по сути, содержит выпад, обвинение или критику ребенка.

«Я – сообщение» имеет ряд ***преимуществ*** по сравнению с «Ты – сообщением»:

- оно позволяет вам выразить свои эмоции в необидной для ребенка форме.
- «Я – сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас родителей. Мы носим маску «воспитателя» и боимся ее хотя бы на миг приподнять. Порой дети поражаются, узнав, что папы и мамы могут вообще что-то чувствовать.
- когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети

начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.

- высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда – удивительно! – они начинают учитывать наши желания и переживания.

2. ***Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.***

Вас не поражает своей гениальной простотой одно правило принятое в американских школах: все письменные работы, включая арифметику ребята начальных и средних классов делают карандашом, к верхнему концу которого прикреплен ластик. Ластиком они могут пользоваться сколько угодно. Сколько слез, разочарований, конфликтов помогает избежать эта простая идея.

3. ***Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.***

Идея такова: бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов. Лучше изменить что-то вне его.

4. ***Старайтесь не присваивать себе эмоциональные переживания ребенка.***

Речь идет о переживании ребенка и о наших **чрезмерных волнениях** по поводу детей.

Не приходилось ли вам слышать такие слова от детей (чаще от подростков и старше) в адрес родителей: «Перестань плакать (нервничать, паниковать), этим ты мне только мешаешь!»?

За такими словами стоит потребность детей отделяться от родителей и в эмоциональном смысле: учиться быть самостоятельным перед лицом напряженных, а то и опасных

ситуаций. Конечно, при этом они могут нуждаться в нашем участии, но участии деликатном, ненавязчивом.

А что делать с нашими собственными переживаниями? Ведь рано или поздно приходится идти на риск: впервые отпустить сына одного через улицу, разрешить взрослеющей дочери встретить Новый год в компании сверстников. Наше беспокойство оправдано, и мы, конечно, должны принять все зависящие от нас меры предосторожности. Но как при этом разговаривать с ребенком? Уверены, что «Я – сообщение» здесь незаменимо.

Когда ребенок стоит перед реальным испытанием, ему легче сделать выбор, если он знает о нашей любви, о нашем беспокойстве. «Я – сообщение» не даст ему повода сделать «назло», по-своему, совершить поспешный, необдуманный поступок.

Мини-лекция «Конфликты в семье»

Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, и что дело вовсе не в том, что бы их избежать или стараться замять, а в том, чтобы правильно их **разрешать**.

Конфликтные ситуации подстерегают нас, чуть ли не на каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других – невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим «сражением».

Для начала давайте посмотрим, **как и почему** возникают конфликты между родителями и детьми.

Возьмем один из типичных примеров (знаком ли он вам?): семья располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое. Например, сын – заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она

«весь день ее ждала»; сын никак не может отказаться от матча: он «ждал его еще дольше!».

Очевидно, что дело – в столкновении интересов родителей и детей. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желаний одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев.

Что же делать в подобных случаях?

Родители решают задачу по - разному. Одни говорят: «Вообще не нужно доводить до конфликтов». Но, к сожалению, никто не застрахован от того, что желания наши и нашего ребёнка однажды разойдутся. Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как настоять на своём, другие же, напротив, считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов, которые известны под общим названием «Выигрывает только один. Посмотрим как это случается в жизни.

Первый не конструктивный способ решения конфликтов: **«Выигрывает родитель».**

К примеру, в случае конфликта у телевизора мама может в раздражении сказать:

- *Ничего, подождёшь со своим футболом. Попробуй только переключить ещё раз!*

А во второй ситуации с хлебом слова мамы могут звучать так:

- *А всё-таки ты пойдёшь и купишь хлеб!*
- *И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!*

Что на это отвечают дети? Они эмоционально заряжены, а во фразах матери звучат приказы, обвинения, угрозы.

Родители, склонные использовать первый способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет».

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого человека. А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так, что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать тоже самое.

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако если такой нажим – постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».

Второй неконструктивный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает только ребенок»**

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка».

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовывать. Все это может и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать трудности.

В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Таким образом, неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают «эффект

накопления». А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и родителей. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим ребенком.

Каков же путь благополучного выхода из конфликта?

Конструктивный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».**

Этот способ основывается на двух навыках общения: активном слушании и «Я – сообщении». Сам метод предполагает несколько последовательных шагов или этапов:

1. Прояснение конфликтной ситуации
2. Сбор предложений
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого
4. Детализация решения
5. Выполнение решения; проверка.

Рассмотрим каждый шаг в отдельности в стиле алгоритма.

Первый шаг:

- выслушать проблему ребенка, делается это при помощи техники **активного слушания**
- родитель сообщает о своем желании или проблеме, используя форму **«Я – сообщения»**

Второй шаг:

- этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?»
- после, дать возможность ребенку первому предложить решение, и только затем предлагать свои варианты.

Третий шаг:

- совместное обсуждение предложений.

Четвертый шаг:

- научить ребенка пользоваться, принятым на совместном обсуждении предложением

Пятый шаг:

- в случае неудачи не стоит пенять сразу же, лучше подождать несколько дней. В удобный момент, когда есть время у него и у вас и никто не раздражен, можно спросить: «Ну как у тебя идут дела? Получается ли?».

Программа индивидуального психологического сопровождения подростков, находящихся на ранних этапах зависимости от игровых автоматов

Пояснительная записка

§1. Цели и задачи программы

Индивидуальная программа психологического сопровождения подростков, находящихся на ранних этапах зависимости от игровых автоматов, предназначена для детей 13-15 лет и направлена на снижение тревожности.

Цель индивидуальной программы психологического сопровождения подростков, находящихся на ранних этапах зависимости от игровых автоматов, – снижение личностной тревожности.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Создание условий для открытого доверительного общения, психологической поддержки подростка.
2. Повышение уровня самопринятия, формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к себе.
3. Развитие умения осознавать, адекватно выражать свои чувства.
4. Обучение навыку саморегуляции в стрессовых ситуациях.
5. Развитие способности к самоанализу и рефлексии.
6. Самопознание.

§2. Актуальность и новизна программы

Актуальность данной программы психологического сопровождения подростков заключается в том, что в настоящее время проблема зависимости от игровых автоматов перестает иметь единичный характер и становится достаточно распространенной. Некоторые из подростков настолько увлечены азартными играми, что это приводит к серьезным изменениям их личности (растет раздражительность, агрессивность, конфликтность, замкнутость, ухудшается успеваемость в школе и т.д.). Многие из этих детей не в состоянии справиться со своей проблемой, что делает необходимым участие психолога в ее решении.

Несмотря на значимость проблемы зависимости от игровых автоматов, в настоящее время в отечественной науке отсутствуют практические программы по психологической работе с этой группой клиентов. Данная программа является первоначальным этапом комплексного сопровождения подростков, находящихся на ранних этапах зависимости от игровых автоматов. В этом и заключается ее новизна.

§3. Общие рекомендации по проведению программы

Работа с подростком, находящимся на ранних стадиях зависимости от игровых автоматов, начинается с диагностического этапа. Его цель – выяснение наличия у подростка данной проблемы и оценка его эмоционального состояния.

Диагностический этап включает беседу с родителями подростка, индивидуальную беседу с самим ребенком, а также диагностику его уровня тревожности с помощью проективных тестов (тест Люшера, рисуночный тест «Несуществующее животное») и опросников (методика диагностики тревожности Спилбергера и Ханина, методика измерения уровня тревожности Тейлора).

Следующий этап представляет собой работу непосредственно по предлагаемой программе индивидуального психологического сопровождения.

Программа состоит из 8 занятий по 1 часу (общая продолжительность – 8 часов). Рекомендуется проводить по одной консультации 1 раз в неделю.

Ход каждого занятия отражается в специальном «дневнике», который ведет подросток. После каждой консультации он получает домашнее задание. Его выполнение также фиксируется в «дневнике» и обсуждается вместе с психологом в начале следующего занятия.

Идеи большинства упражнений, входящих в программу, не являются авторскими разработками, они описаны в специальной литературе (см. Литература). Однако процедуры их проведения и схемы обсуждения в большинстве случаев модифицированы.

§4. Показания и противопоказания к применению программы

Программа предназначена для подростков 13-15 лет, находящихся на ранних стадиях зависимости от игровых автоматов. Использование программы при работе с детьми с более глубокой степенью зависимости возможно, но при комплексном взаимодействии психолога с другими специалистами (психотерапевтом, психиатром).

Программа не должна применяться при работе с подростками с психическими заболеваниями, а также имеющими низкий уровень интеллектуального развития.

Занятие 1

Цели занятия:

- установление контакта, создание доверительной атмосферы;
- диагностика эмоционального состояния подростка;
- формирование образа «Я» у подростка, самопознание;

- осознание уникальности собственной личности;
- выявление подростком собственных трудностей и их осознание;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии;
- формирование мотивации на дальнейшую работу.

Материалы:

- список незаконченных предложений.

Ход занятия:

- Подростку предлагается закончить предложения. На выполнение задания дается 20-25 минут.

Обсуждение:

Подросток зачитывает каждое предложение и объясняет его смысл. Психолог задает уточняющие вопросы и подводит подростка к пониманию особенностей собственной личности, поведения и некоторых связанных с ними трудностей. Важно сделать акцент на осознание подростком уникальности своей личности и ее проявлений.

После выполнения задания предлагается ответить на вопросы:

- насколько легко было выполнять задание?
- какие предложения было закончить особенно трудно? почему?
- есть ли предложения, закончить которые не удалось? почему?

Домашнее задание:

Подростку предлагается в течение недели отслеживать те особенности своей личности и поведения, которые он осознал при выполнении упражнения. Кроме того, он может вносить пояснения и дополнения в законченные им ранее предложения или дописывать те, закончить которые не удалось.

Занятие 2

Цели занятия:

- знакомство подростка с понятием самооценки и определение ее;
- осознание подростком своих достоинств и недостатков (реальное Я);
- формирование представления об идеальном Я;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Материалы:

- список качеств, характеризующих личность

Ход занятия:

Упражнение выполняется в несколько этапов.

Подростку предлагается посмотреть внимательно на список предложенных слов, характеризующих личность. В левом столбике на листе бумаги ему нужно выбрать и записать те качества, которые он хотел бы у себя иметь, а в правом – те, которые не хотел бы у себя иметь. Качества, смысл которых непонятен или которые подросток не может отнести ни в один, ни в другой столбик, можно никуда не писать.

Затем подростку предлагается посмотреть на слова, записанные им в левый и в правый столбики и отметить крестиком или галочкой те качества, которые, по его мнению, ему присущи.

Обработка результатов:

Цель обработки результатов – получение коэффициентов самооценки по "положительному" (СО+) и "отрицательному" (СО-) множествам. Для подсчета каждого из коэффициентов количество качеств в столбике, определенных испытуемым как присущих ему (М), делят на все количество качеств в данном столбике (Н). Формулы для подсчета коэффициентов выглядят следующим образом:

$$СО+ = М+ / Н+,$$

$$СО– = М– / Н–,$$

где:

М+ и **М-** – количество качеств в "положительном" и "отрицательном" множествах, соответственно, отмеченных испытуемым, как присущие ему;

Н+ и **Н-** – количество эталонных качеств, т.е. количество слов левого и правого столбика соответственно.

Уровень и адекватность самооценки определяют на основании полученных коэффициентов с помощью таблицы.

СО +	СО -	Уровень самооценки
1-0,76	0-0,25	неадекватная, завышенная
0,75-0,51	0,26-0,49	адекватная с тенденцией к завышению
0,5	0,5	адекватная
0,49-0,26	0,51-0,75	адекватная с тенденцией к занижению
0,25-0	0,76-1	неадекватная, заниженная

Определяя уровень самооценки и ее адекватность, важно учитывать не только величину полученного коэффициента, но и количество качеств, составляющих то или иное множество (Н+ и Н-). Чем меньше качеств, тем примитивнее соответствующий эталон. Кроме того, уровень самооценки по "положительному" и "отрицательному" множеству у некоторых испытуемых может не совпадать. Это требует специального анализа и может быть вызвано защитными механизмами личности.

Обсуждение:

Психолог знакомит подростка с понятием самооценки, ее видами (адекватной, заниженной, завышенной) и их характеристиками, поясняет результаты выполненного задания.

Далее подробно анализируются те качества, которые подросток отметил, как принадлежащие ему (реальное Я). Отдельно рассматривается каждое достоинство и недостаток, их проявления, плюсы и/или минусы с точки зрения подростка.

Особое внимание уделяется тем качествам, которые подросток хотел бы у себя иметь (идеальное Я). Обсуждается их содержание, достоинства и способы их формирования.

По окончании занятия предлагается ответить на вопросы:

- насколько легко было выполнять задание?
- согласен ли с результатами определения уровня самооценки? почему?

Домашнее задание:

Подростку предлагается дополнить список собственных достоинств и недостатков.

Занятие 3

Цели занятия:

- осознание собственных слабых сторон и трудностей, связанных с ними;
- осмысление причин появления этих недостатков и «выгоды» для самого подростка от их существования;
- поиск способов преодоления собственных недостатков;
- повышение уровня самопринятия, формирование позитивного отношения к себе;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Материалы:

- цветные карандаши, краски.

Ход занятия:

Психолог начинает занятие со вступления: «Все мы читали сказки о смелом воине, убивающем дракона. Помнишь, как было страшно, когда богатырь отрубал у дракона одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? Но, в конце концов, оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого

человека и его близких. Почти каждый из нас пытается убить дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, и мы часто отступаем. Занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать больше ничего.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у тебя еще достаточно сил. Самое главное – помнить, что количество голов, у дракона не беспредельно и его можно победить».

Подростку дается задание нарисовать своего «дракона» и назвать его в целом и каждую голову в отдельности. На выполнение отводится 10-15 минут.

Далее подростку предлагается сочинить сказку или историю о том, как он победит своего «дракона». История может быть изображена в виде комикса, представлена в виде рассказа или сценария к фильму. На выполнение отводится 15-20 минут.

Обсуждение:

Подросток рассказывает о своем «драконе» и вместе с психологом приходит к осознанию причин собственных недостатков, их проявлений в поведении и последствий, к которым они приводят.

Далее подросток представляет историю о том, как он победит своего «дракона». Обсуждаются конструктивные способы преодоления его отрицательных сторон.

Домашнее задание:

Подростку дается задание отслеживать те слабые стороны своей личности, которые он осознал при выполнении упражнения, и пытаться работать над их преодолением.

Занятие 4

Цели занятия:

- осознание собственных сильных сторон, достоинств;

- повышение уровня самопринятия, формирование позитивного отношения к себе;
- снятие напряжения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Материалы:

- цветные карандаши, краски.

Ход занятия:

Подростку дается задание составить «рекламный ролик» для самого себя. Более того, ему предлагается представить себя в качестве какого-то товара или услуги.

Подростку необходимо подумать, чем мог бы оказаться он, если бы не родился в человеческом облике. Может быть, холодильником? Или загородным домом? Тогда что это за холодильник? И каков этот загородным дом? Можно назвать категорию населения, на которую будет рассчитана эта реклама.

Задача подростка – представить этот «товар» (себя) так, чтобы подчеркнуть его лучшие стороны, заинтересовать им. Разумеется, в рекламном ролике должны быть отражены самые важные и истинные достоинства рекламируемого объекта.

Работая над «рекламным роликом», подросток может рисовать рекламные плакаты, составлять слоганы и т.д.

На выполнение отводится 25-30 минут.

Обсуждение:

Подросток представляется свой рекламный ролик.

Далее вместе с психологом проводится анализ того, почему для рекламы был выбран именно этот товар или услуга, какие достоинства рекламировались, и на какую категорию населения рассчитан товар.

Можно сделать акцент на том, насколько качественно и убедительно была сделана реклама. Это является отражением отношения подростка к самому себе и его умения самопрезентации.

Домашнее задание:

Подростку дается задание каждый день в течение недели записывать в «дневник» приятные события, впечатления этого дня, свои успехи, достижения, позитивные оценки окружающих, а также отмечать положительные стороны своей личности.

Занятие 5

Цели занятия:

- формирование представления подростка о том, каким его видят другие люди;
- получение обратной связи от окружающих, ее сравнение с собственным представлением;
- повышение уровня самопринятия, формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к себе;
- снятие напряжения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Материалы:

- бланк упражнения.

Ход занятия:

Подростку выдается бланк упражнения. Он состоит из четырех колонок. В колонке «Продолжай и дальше…» отражается все то, что ценно в человеке. В колонке «Пожалуйста, перестань…» записываются те действия, особенности личности человека, которые считаются излишними, обременительными. Колонка «Начни в будущем…» отражает пожелания относительно стиля поведения в дальнейшем.

Подростку предлагается заполнить бланк от лица окружающих: каким с его точки зрения его видят родители, братья/сестры, родственники, друзья, учителя и т.д. Людей, мнение которых он описывает, подросток может выбрать сам. Однако психолог должен отследить, чтобы подросток обязательно заполнил бланк от лица значимых людей (мамы,

папы и т.д.) и людей, в отношениях с которыми он испытывает трудности (напр., учитель химии и т.д.). Человек, мнение которого описывает подросток, записывается в колонку «Эксперт».

По желанию подросток может бланк от своего лица.

На выполнение отводится 25-30 минут.

Обсуждение:

Психолог вместе с подростком анализирует его представления о том, каким его видят другие люди. Подробно разбирается, что написано в каждой колонке и почему. Обращается внимание на то, были ли какие трудности с заполнением бланка, от лица какого человека и в какой графе.

Далее обсуждается, как подросток может изменить свое поведение, чтобы его образ в глазах других стал лучше.

Домашнее задание:

Подросток получает задание за неделю собрать мнение о нем окружающих людей, используя бланк упражнения. Важно, чтобы он опросил именно тех, представление о мнении которых он составлял. Для получения более объективной информации необходимо, чтобы заполняющие бланк не видели записи друг друга и записи самого подростка.

Занятие 6

Цели занятия:

- осознание ситуаций, вызывающих тревогу, ее причин и своего поведения в этих ситуациях;
- развитие умения осознавать, адекватно выражать свои чувства;
- формирование навыка контроля над эмоциями в стрессовых ситуациях;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Материалы:

- бланк упражнения.

Ход занятия:

Подростку дается задание подробно описать ситуации, вызывающие тревогу, и свое поведение в них. Для этой цели он заполняет таблицу в бланке. На выполнение отводится 15-20 минут.

Обсуждение:

Подросток вместе с психологом анализирует ситуации, провоцирующие тревогу, а также свои мысли, чувства и действия в них.

Далее психолог предлагает подростку ответить для каждой ситуации на следующие вопросы:

1. Это событие на самом деле такое важное?
2. Произошедшее имеет трагические последствия для тебя или твоих близких?
3. Действительно ли оно хуже всего, что было раньше?
4. Стоит ли это событие таких переживаний?
5. Через месяц это событие будет таким же значимым для тебя?
6. Неужели это событие страшнее инфаркта?
7. Если все же сбудутся самые худшие опасения, сможешь ли ты справиться с ситуацией?

Психолог делает акцент на том, что человек в состоянии справиться со своими эмоциями, а вышеперечисленные вопросы позволят ему объективно оценить то или иное событие и не попасть в капкан собственных страхов.

Домашнее задание:

Подросток получает задание описывать происходящие в течение недели события, вызывающие тревогу, по отработанной схеме и пытаться оценивать их значимость объективно, используя вопросы занятия.

Занятие 7

Цели занятия:

- осознание и расширение репертуара способов эффективного управления тревогой;
- развитие умения осознавать, адекватно выражать свои чувства;
- формирование навыка контроля над эмоциями в стрессовых ситуациях;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Ход занятия:

Подростку предлагается вспомнить, придумать и записать как можно большее количество способов эффективного управления тревогой в стрессовых ситуациях. Это могут быть способы, которые использует сам подросток, или те, о которых он знает. На выполнение отводится 10-15 минут.

Обсуждение:

Подросток описывает каждый из приемов и вместе с психологом оценивает их эффективность и возможность применения.

Психолог делает дополнения, используя список способов эффективного управления тревогой (см. Приложение 5).

Особое внимание уделяется понятию аутотренинга. Психолог может дать подростку описание некоторых техник расслабления и снятия напряжения:

1. Техника налаживания ритма дыхания.
2. Техника самовнушения в ситуации тревоги («Все будет нормально!», «Я владею ситуацией», «Без сомнения, я справлюсь с этим волнением!»).
3. Техники релаксации (напр., представление в воображении «места покоя», «убежища от суеты»).

Домашнее задание:

Подросток получает задание отслеживать собственные негативные переживания и применять различные способы управления тревогой. Кроме того, он должен оценивать их эффективность для самого себя и трудности, связанные с их применением.

Занятие 8

Цели занятия:

- формирование позитивного настроя относительно собственного будущего;
- формулирование ближайших жизненных целей;
- повышение уровня самопринятия, позитивного отношения к себе;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии;
- подведение итогов занятий, осознание подростком собственных результатов работы с психологом.

Ход занятия:

Подростку дается задание: «Закрой глаза и представь себе свой день через 10 лет. Итак, тебе будет 23 (24,25) лет. Ты просыпаешься утром. Который сейчас час? Каким ты себя видишь? Где ты находишься? С кем? Что делаешь дальше? Постарайся увидеть все события этого дня подробно и конкретно. Запиши их». На выполнение отводится 15-20 минут.

Обсуждение:

Подросток описывает свой день 10 лет спустя психологу. Он может задавать дополнительные вопросы подростку: например, «Где ты учишься или работаешь? Есть ли у тебя друзья? Что любишь делать в свободное время? Какие отношения с родителями? Есть ли у тебя любимый человек?» и т.д.

Нужно отметить, что в этом задании важен акцент на позитивное восприятие собственного будущего. Если подросток испытывает с этим затруднения, психолог должен помочь скорректировать его видение будущей жизни в сторону более благоприятного.

Далее подростку предлагается ответить на вопросы относительно ближайших жизненных целей:

1. Ты описал свой день 10 лет спустя. Чего ты достиг к этому времени (в своем воображении)?

2. Осуществление каких из этих целей ты можешь начать сейчас, в настоящем?
3. Что для этого нужно сделать?
4. Какие могут возникать трудности на пути осуществления целей?

Психолог вместе с подростком уделяет внимание тому, какие особенности его личности могут облегчить достижение целей, а какие требуют корректировки.

Подведение итогов:

По окончании консультации проводится подведение итогов цикла занятий. Подростку предлагается закончить предложения (см. Приложение 6) на тему «Чему я научился». Затем проводится их обсуждение вместе с психологом.

Заключение

Данная программа является первоначальным этапом комплексного сопровождения подростков, находящихся на ранних стадиях зависимости от игровых автоматов. Она нацелена на снижение личностной тревожности, повышение самооценки ребенка и развитие его умения контролировать собственные эмоциональные состояния. Это, в свою очередь, может способствовать снижению потребности подростка в азартных играх.

Эффективность программы во многом зависит от умения психолога учитывать личностные особенности подростка, его интеллектуальные способности и эмоциональное состояние. При работе с некоторыми клиентами может потребоваться более гибкий и вариативный подход к проведению отдельных занятий.

Для повышения эффективности программы она может сопровождаться работой с родителями подростка. Ее цели – осознание родителями наличия проблемы у подростка, обучение их навыкам принятия, поддержки ребенка, создание доверительных отношений между ними. Еще один важный

аспект участия родителей в коррекции зависимости – ограничение подростка в денежных средствах, а также контроль его поведения.

В будущем программа комплексного сопровождения подростков, находящихся на ранних этапах зависимости от игровых автоматов, может быть продолжена в направлении разработки программы по развитию волевой регуляции.

Приложение 1
Незаконченные предложения

1. Я – буря…
2. Я – светлячок, потому, что…
3. Я – дверь, за которой скрывается…
4. Я – словно сжатый кулак, когда...
5. Я – лодка, которая плывет по…
6. Я – сейчас лампочка…
7. Я – прекрасный цветок…
8. Я – словно рыба…
9. Я – коробочка, в которой спрятано…
10. Я – сказка о…
11. Я – интересная книжка про…
12. Я – драгоценность потому, что я…
13. Я – песенка…
14. Я – остров в океане, который …
15. Я – словно муравей, когда…
16. Я – могу быть ветерком, т.к….
17. Я – словно птичка потому, что…
18. Я – нерв…
19. Я – я похож на робота, т. к….
20. Я – тропинка, которая ведет…
21. Я – волшебник, который…
22. Я – чувствую, что я скала…

23. Я – танк, который прет…
24. Я – стакан воды…
25. Я – натянутая струна, которая…
26. Я – превращаюсь в тигра, когда...
27. Я – чувствую, что я кусочек тающего льда…

Приложение 2

Список качеств, характеризующих личность

Аккуратность, активность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, восприимчивость, гордость, грубость, доброжелательность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, презрительность, радушие, развязность, рассудительность, решительность, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Приложение 3

Бланк

Эксперт	«Продолжай и дальше…»	«Пожалуйста, перестань…»	«Начни в будущем…»

Приложение 4
Ситуации, вызывающие тревогу

Ситуации	Мысли	Чувства	Действия

Приложение 5
Способы эффективного управления тревогой

1. Воспринимайте жизнь такой, какая она есть; не преувеличивайте оценку событий.
2. Не прогнозируйте собственные несчастья.
3. Любите себя, не занимайтесь постоянной самокритикой.
4. Управляйте своими эмоциями, умейте отвлечься от неприятных переживаний:

- прогуляйтесь,
- навестите друга или подругу,
- послушайте любимую музыку,
- примите душ или ванну,
- поспите,
- займетесь спортом и т.д.

5. Учитесь расслабляться, используйте навыки аутотренинга.
6. Не держите неприятные переживания в себе:

- поделитесь с другом, близким человеком,

- напишите письмо самому себе или сделайте запись в своем дневнике,
- нарисуйте свои эмоции, свое состояние.

7. Сделайте приятное кому-нибудь из окружающих: почувствуйте себя нужным кому-то еще.

Приложение 6
Чему я научился

1. Я научился…
2. Я узнал, что…
3. Я нашел подтверждение тому, что…
4. Я обнаружил, что…
5. Я был удивлен тем, что…
6. Мне нравится, что…
7. Я был разочарован тем, что…
8. Самым важным для меня было…

Я и моя семья
Интеллектуально-правовая игра для подростков

Цели:

- информировать детей о правах ребенка:
- повышение коммуникативной культуры посредством групповой формы деятельности;
- учить применять правовые знания на практике;
- дать знание о правах и обязанностях на разных возрастных этапах.

Ход игры.

1-й ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас у нас в гостях.

2-й ведущий. Представляем участников сегодняшней интеллектуальной игры «Я и моя семья».

Музыка. Представление участников.

1-й ведущий. Право есть неотъемлемая часть нашей жизни. Знание правовых норм так же необходимо, как знание правил хорошего тона или таблицы умножения.

Именно об этом и пойдет сегодня речь в нашей игре. Хорошо ли вы знакомы с правовыми основами брака и семьи, дорогие участники, это мы сегодня проверим.

2-й ведущий. Поскольку наша игра имеет правовую направленность, то поможет нам компетентное жюри, то есть коллегия Верховных судей.

Музыка. Представление жюри.

За правильный ответ каждый участник получает по 1 баллу.

1-й ведущий. Итак, начинаем игру. Первый конкурс!

1. <u>Разминка.</u>

1-й ведущий. В этом конкурсе каждому участнику предоставляется право составить свой веер. А вот из скольких секторов он будет состоять – это зависит только от вас, так как каждый сектор – это вопрос.

Задание. Если вы отвечаете на вопрос, то сектор с номером этого вопроса нанизываете на стержень. Если не можете ответить, то сектор остается на столе. За каждый сектор в веере, то есть за правильный ответ, вы получаете по одному баллу.

2-й ведущий. Задание понятно? Тогда начинаем!

Вопросы:

1. Как в различных законах называются дети? (Несовершеннолетние)

2. Кто называется другими родственниками ребенка? (дедушки, бабушки, братья, сестры, тети, дяди и др.)
3. С какого возраста лет ребенок может самостоятельно обращаться в суд? (С 14)
4. С какого возраста ребенок имеет право выступать в суде в качестве свидетеля? (*Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен – ст.57 СК).*
5. Кто решает вопрос о том, куда ребенку пойти учиться после школы? (*ребенок – ст.57 СК – «Ребенок в праве выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы…»)*
6. Могут ли родители поменять имя ребенка, достигшего 10 лет без его согласия? (*нет. – Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен – ст.57 СК).*
7. Может ли ребенок иметь в собственности квартиру? (*да. – статья 60 СК)*
8. Может ли ребенок 16-ти лет вложить деньги в банк? (*да. – ст.26 ГК)*
9. Сколько по времени может работать ребенок в 17 лет? (*3,5 часа в учебное время, 7 часов в каникулы)*
10. Документ, удостоверяющий личность гражданина. (Паспорт.)
11. Крайняя мера ответственности за ненадлежащее выполнение родителями родительских прав (Лишение родительских прав)
12. Денежные средства, которые родители проживающие отдельно выплачивают на содержание своих детей (алименты)

2-й ведущий. Итак, давайте проверим, сколько же секторов в веере у каждого участника. Прошу коллегию Верховных судей зафиксировать баллы каждого участника.

Объявление результатов.

1-й ведущий. Разминка ,закончена, и мы объявляем следующий конкурс.

2. Конкурс «Лестница возрастов»

1-й ведущий. Право – неотъемлемая часть нашей жизни. Поэтому свои права и обязанности должен знать каждый человек.

Уважаемые участники, вам необходимо заполнить пробелы в этой лестнице возрастов, то есть поставить нужный возраст. Свои ответы вы записываете и затем сдаете для проверки в коллегию Верховных судей. Я зачитываю вопрос, а вы записываете правильный ответ. (см. Приложение 1)

Сдача карточек и проверка задания.

3. Конкурс «Правовое буриме»

1-й ведущий. дорогие друзья! Мы объявляем наш следующий конкурс. Он называется несколько неожиданно – «правое буриме». Суть его проста: каждому участнику дается набор зарифмованных слов, по которым нужно досочинить небольшое стихотворение.

Например: слова: шагом... в боях... песню... в зубах...

Мы немного думаем, и у нас получается:

Мы ехали шагом,
Мы мчались в боях,
И «Яблочко» песню
Держали в зубах.

Правда, это уже М. Светлов сочинил. Поэтому для участников мы предлагаем следующий набор рифм:

- риск – иск; норма – форма;
- закон – обгон; право – нравы.

2-й ведущий. Время на обдумывание три минуты. За этот конкурс вы можете получить от одного до трех баллов.

Выполнение.

Конкурс для болельщиков

2-й ведущий. Вы отлично справились с заданием, но это еще не все. Я предлагаю вам ответить на вопросы:

1. Назовите профили юридической профессии и их особенности. (Судья, прокурор, адвокат, нотариус и т.д.)
2. Какие учебные заведения готовят юристов? (Юридические факультеты университетов, юридические институты, а также Высшие школы МВД.)
3. С какого возраста дети могут обращаться в суд? (С 14 лет.)
4. Что может сделать ребенок, если родители нарушают его права? (Обратиться в отдел охраны прав детства, а с 14 лет – в суд.)
5. Слово «закон» мы не только часто слышим, но и произносим. Но что оно значит? Много ли у нас законов? Какой из них самый главный? (Закон – необходимое, существенное, устойчиво повторяющееся отношение между явлениями, направленность или порядок следования событий во времени. Законы могут быть специфическими, действующими в ограниченной области, и общими. Закон – это нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном Конституцией порядке. Главный закон – Конституция России.)

Проверка конкурса «Правовое буриме» Оценки жюри.

4. <u>Конкурс. «Выберите правильный ответ»</u>

1. Конвенция ООН о правах ребенка принята в:
   а) 1989г.;
   б) 1959г.;
   в) 1973 г.
2. Декларация прав ребенка принята в:
   а) 1989 г.;
   б) 1959 г.;
   в) 1973г.

3 Согласно Конституции РФ высшей ценностью является:
   а) промышленный потенциал;
   б) государство;

в) человек, его права и свободы.

4. Свобода слова означает:

а) право свободно выражать свое мнение;

б) отсутствие цензуры;

в) право на пропаганду расовой или религиозной ненависти.

5. Омбутсмен – это уполномоченный по:

а) правам ребенка;

б) правам человека;

в) правам на жилье.

6. Какой документ XX века одним из первых заявил о правах человека?

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Конвенция о политических правах женщин;

в) Декларация прав ребенка.

7. В соответствии е Конвенцией о правах ребенка ребенком признается человек в возрасте:

а)до 14 лет;

б)до 16 лет;

в)до 18 лет.

8. брачный возраст в России наступает:

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 17 лет.

9. Конвенция о правах ребенка содержит:

а) 54 статьи;

б) 45 статей;

в) 50 статей.

10. Конвенция о правах ребенка предоставляет несовершеннолетнему:

а)40 прав;

б)46 прав;

в) 51 право.

11. Ребенок до 14 лет может:

а) самостоятельно вносить вклады в банк и распоряжаться этими вкладами;

б) получать подарки и другие виды безвозмездных выгод;

в) получать паспорт.

12. Нормами морали могут быть:

а) обычаи;

б) заповеди;

в) права.

13. Наиболее демократичный орган власти Древнерусского государства:

а) Боярская дума;

б) вече;

в) княжеская власть.

14. Из великих князей первым титул «Государя Всея Руси принял:

а) Иван 4

б) Василий 1;

в) Иван 3.

15. Древнерусский свод законов:

а) «Повесть временных лет»;

б) «Русская правда»;

в) Судебник Ивана Ш.

16. У истоков создания письменного закона на Руси стоял:

а) Владимир;

б) Святослав;

в) Ярослав Мудрый.

5. <u>Конкурс «Разреши ситуацию»</u>

«Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» – эти слова приходится слышать довольно часто. Хорошо, что люди знают свои права, учатся их защищать и отстаивают.

Плохо, если постоянные разговоры о правах служат оправданием пассивности, иждивенчества, стремления

получить, ничего не отдавая взамен. Говоря иначе, стремление реализовать права, не выполняя обязанностей.

Если человек не понимает, как связаны права и обязанности, тогда он не умеет пользоваться своей свободой.

Сейчас я расскажу вам спорные ситуации, которые требуют разрешения. Прокомментируйте ситуации, ссылаясь на законы.

Проигрываются ситуации:

Ситуация 1.

За большое количество троек по итогам первой четверти родители Пети (15 лет) запретили ему на месяц встречи с друзьями с тем, чтобы свободное от занятий в школе время Петя мог использовать на повышение своей успеваемости. Об этом Петя рассказал своему другу, студенту 1 курса юридического факультета, который посоветовал ему обратиться в суд с иском о защите своих прав к родителям, т.к. они своими действиями нарушают его конституционное право на свободу (ч.1 ст.22 КРФ), а также применяют по отношению к нему «унижающее человеческое достоинство обращение и наказание» (ч.2 ст.21 КРФ)

Ситуация 2

За злостное уклонение от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей супруги В. были лишены родительских прав. Дети были переданы на воспитание бабушке. Достигнув совершеннолетия старший из детей, Игорь, начал работать, получать самостоятельный заработок. Его родители предъявили к сыну иск о взыскании с него алиментов на их содержание.

Ситуация 3

Однажды Марина прибежала из школы и прямо с порога закричала:

Марина: Мама! Родители Пети развелись!

Мама: Это случается, но почему тебя это так волнует!

Марина: Но ведь это же мой одноклассник! Он ходит грустный, потому что его мама не позволяет встречаться с папой: Все в классе решили помочь Пете. Мы придумали, что можем устраивать встречи Пете с папой у кого-нибудь из нас на квартире.

Мама: Это не так просто, доченька. Вы не имеете право вмешиваться в частную жизнь Пети и его родителей.

Марина: Он страдает и должен встречаться со своим папой! Что же делать?

Варианты ответов

а) не права мама Пети

б) правы одноклассники

в) не правы одноклассники.

Каждый ребенок имеет право на контакты с обоими родителями, если не может быть с ними двумя вместе. Родители обязаны выслушивать мнение ребенка: когда и как часто он хочет встречаться со вторым родителем.

Ведущий. А сейчас я обращаюсь к коллегии Высших судей и прошу огласить результаты сегодняшней игры «Я и моя семья».

Объявление результатов и награждение.

Ведущий. Дорогие друзья! Вот и подошла к концу наша игра «Я и моя семья».

На прощание хочется пожелать вам успехов во всех начинаниях, хорошего настроения и, конечно, соблюдения правовых норм. Ведь это – залог спокойной жизни не только нас самих, но и нашего общества.

До свидания! До новых встреч.

Реквизит:

- Сектора и стрелки для вееров.
- «Лестница возрастов».
- Карточки с зарифмованными словами: «риск – иск; норма – форма»; «закон – обгон; право – нравы».

Приложение 1

С рождения	*Право жить и воспитываться в семье*
С 6 лет	*Право на образование*
14 лет	*Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке*
14 лет	*Право вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления*
15 лет	*Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство*
18 лет	*Становится полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности*

Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке
Становится полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности
Право жить и воспитываться в семье
Право вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления

Право на образование
Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство

С рождения	*Право на отдых и досуг*
10 лет	*Право выступать в суде в качестве свидетеля*
10 лет	*Дает согласие на изменение своего имени или фамилии*
14 лет	*Может быть исключен из школы за нарушение*
14 лет	*Право на обращение в суд в защиту своих прав*
16 лет	*Право вступать в брак при наличии уважительных причин*

Может быть исключен из школы за нарушение
Право выступать в суде в качестве свидетеля
Право вступать в брак при наличии уважительных причин
Право на обращение в суд в защиту своих прав
Право на отдых и досуг
Дает согласие на изменение своего имени или фамилии

Программа мероприятия посвященного профилактике употребления ПАВ и формирования здорового образа жизни. «Твой добровольный выбор»

Программа мероприятия по профилактике зависимости.

Цель: профилактика возникновения зависимости при употреблении психоактивных веществ (алкоголя, табака и наркотиков).

Программа разработана и проведена совместно со специалистами № 32. участники мероприятия: педагоги и учащиеся, психологи центра «Наставник».

Задачи:

- стимулировать у учащихся осознание собственной ответственности за поведение в ситуации, предполагающей выбор, связанный с отказом от употребления психоактивных веществ.
- актуализировать потребность в формировании навыков уверенного поведения, обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ.
- информирование учащихся о факторах воздействия на человека через средства массовой информации, социальное окружение и способах противостоять манипуляции
- способствовать формированию критичности мышления, активной гражданской позиции, навыков принятия решения и конструктивных способов общения.

План мероприятия:

1. вступительное слово ведущего
2. конкурсы, объявленные и подготовленные учащимися лицея

3. дискуссия
4. просмотр фильма «На игле»
5. подведение итогов мероприятия.

План семинара по профилактике зависимости.

I. Мы хотели бы поговорить сегодня с вами о зависимости от определенных веществ, воздействующих на психику человека. Эти вещества, вызывающие зависимость получили название психоактивных. Таким образом. Психоактивные вещества – это лекарственные или другие средства, которые попадая в организм человека, способны менять его психическое состояние: опьянять, одурманивать, вызывать временный прилив энергии, а также проявления напоминающие признаки психических заболеваний.

Эти вещества принято делить на три неравные группы. Первая из них – это, собственно не группа, а одно вещество – алкоголь. Его выделяют особо в связи с широкой распространенностью связанной с ним болезни – алкоголизма. Другая группа – наркотики; ее выделяют потому, что включенные в нее вещества также используются весьма часто и вызывают тяжелые болезненные и социальные последствия, в связи с чем добывание и распространение этих веществ рассматривается законодательством как преступная деятельность. И, наконец, в третью группу входят токсикоманические вещества, обычно легко доступные (лекарственные препараты, летучие вещества, табак). Последствия употребления этих веществ могут быть различными, но наибольшую опасность представляют наркотики. Общим для всех перечисленных групп веществ является способность вызывать привыкание, а затем и зависимость организма от этих веществ. Зависимость обычно формируется в результате повторных приемов психоактивных веществ в различные сроки (от нескольких недель до

нескольких лет в соответствии с силой болезненного воздействия на организм). Например, зависимость от героина может сформироваться в течение месяца, а зависимость от алкоголя формируется годами. В результате формирования зависимости организм как бы «привыкает» к психоактивному веществу, перестраивается на «болезненный стиль существования». Без этого вещества привыкший к нему человек не может продолжать терпимое для него существование. Иными словами, организм начинает «требовать» психоактивное вещество, а у человека эти «требования» проявляются в виде неприятных, подчас даже мучительных физических ощущений и психических переживаний. Для того чтобы привести себя в относительно спокойное состояние, больной с зависимостью должен вновь и вновь принимать психоактивное вещество.

План дискуссии «твой добровольный выбор».

1. Давайте вместе с вами подумаем, почему же, зная всё это, люди, тем не менее, делают свой выбор в пользу нездорового образа жизни? Как вы считаете, что влияет на их выбор?

Сегодня нам хотелось бы обсудить с вами ситуации, в которых человек встаёт перед выбором: подчиниться мнению большинства или сделать свой выбор свободным и осознанным. Хотелось бы привести результаты исследований:

Подростков спрашивали: как они считают, какой процент людей являются активными курильщиками? Получены результаты 85 % по мнению опрошенных. На самом деле курят значительно меньший процент людей. 38 % являются активными курильщиками, 20 % пробовали или курят периодически (1 сигарета в неделю).

Такое же соотношение прослеживается в ответах и по проблеме употребления алкоголя. В ответах подростков фигурирует 79 %, однако реальность показывает, что около

60 % взрослых называют себя «пьющими за компанию», т.е. употребляют алкоголь в подходящем месте, в подходящее время и в умеренных количествах, около 21 % взрослых не употребляют алкоголь вообще по религиозным и другим убеждениям, и только 10 – 15 % всего населения является сильно пьющими, неспособными отказаться от этой пагубной привычки.

2. Мы хотели бы предложить вам провести небольшой эксперимент.

Для этого посмотрите на плакат. Здесь перечислены утверждения. Если вы согласны, поднимите руки(происходит фиксирование результатов).

Анализ: – Как вы считаете, о чём говорят результаты проведённого исследования?

- Об особенностях восприятия человеком ситуации – мы склонны фиксировать внимание на антисоциальных явлениях или ситуациях.
- Об особенностях мышления- мы склонны к обобщениям. Например: если человек покурил один раз, мы считаем его курящим, т.д.
- Об особенностях мотивации – таким образом, мы защищаем своё личное «Я» «если все курят, то я не такой уж плохой».

3. Устоять перед соблазном достаточно сложно. На это влияют многие качества человека, одним из важных таких качеств является сила воли. Мы предлагаем вам тест, который поможет вам оценить свою силу воли. (предлагается тест).

Сила воли – это то, что нам реально помогает сделать свой выбор независимым от обстоятельств.

Давайте обратимся к первому вопросу:

Согласны ли вы с тем, что молодежь не любит навязываемых ей решений, она хочет владеть информацией и сама делать выбор.

Как можно отличить свободный выбор от несвободного?

Почему возник этот вопрос? Потому что человек только условно может считать себя свободным от влияний. Все мы живём в обществе. И все мы испытываем его влияние в разных ситуациях и через разные источники.

Так что же, по вашему мнению, влияет на человека?

Мы с вами убедились, что на наш выбор влияет очень много факторов:

- друзья (сверстники, знакомые)
- семья (родители, другие родственники)
- кумиры (звёзды музыки, телевидения, спорта, т.д)
- пресса (реклама на радио, в газетах, на телевидении).
- ценности (наши мнения, взгляды, которые определяют наше поведение).

Источником пропаганды каких – либо идей является реклама. Она тоже обращается к нашим чувствам, ценностям. И сейчас вам предстоит над этим поработать.

Нужно определить:

- К каким чувствам, ценностям, мотивам, желаниям человека взывает эта реклама?
- Какие чувства, ощущения вызывает у вас эта реклама?
- На какого человека рассчитывает эта реклама (его психологическая характеристика)?

На работу даётся от 5 до 10 минут. После работы в группах представитель от группы выступает и проговаривает мнение группы.

Психолог подводит итоги:

Таким образом, можно считать, что реклама опирается на потребности человека:

- витальные потребности,
- потребность в безопасности,
- потребность в принадлежности,
- потребность в уважении, любви,
- потребность в самоактулизации.

А как считаете вы, ребята, можно ли утверждать, что вся жизнь человека подчинена стремлению получать удовольствие? (если рассматривать витальные потребности как базовые?).

Бывает и так, что все потребности, на первый взгляд удовлетворены, есть семья, хорошая работа, любовь, но человек выбирает антисоциальный путь…

4. Как вы сами считаете, что лично на вас влияет больше всего?

По данным статистики, в молодёжной среде влияние сверстников, является наиболее значимым. Поэтому хотелось рассмотреть некоторые ситуации в «живую». Для этого инсценируем ситуацию. Нам потребуется несколько актёров, а остальные будут активными наблюдателями. Задача для наблюдателей: отследить способы убеждения и сопротивления этим убеждениям, поделиться своими чувствами, впечатлениями по поводу этой ситуации, предположениями как ещё можно было поступить в этой ситуации.

5. Информационный блок «8 способов сказать нет».

6. Просмотр отрывка из к/ф «На игле».

Обсуждение.

- какие чувства вызвал у вас предложенный отрывок?
- какие чувства вызывает у вас главный герой этого фильма?
- как вы думаете, что с ним случится далее, какой выбор он совершит?

Таким образом. Можно говорить о том, что борьба с зависимостью требует много сил и времени, порой кажется, что борьба уже бесперспективна…

Как вы считаете, нужно ли бороться с искушением, получать от всего удовольствие?

Завершение встречи.

К открытому мероприятию по ПАВ

Цели:

- Выявить реальную картину информированности и отношения к проблеме употребления ПАВ учащихся групп.
- Дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с изменением внутренних установок.

Задачи:

1. Активизировать намерение отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля, независимо от влияния референтных людей.
2. Инициировать процесс осмысления собственной жизненной позиции в отношении здоровья.
3. Дать участникам группы возможность понять, каким образом ЗОЖ могут быть реализованы в их жизни?
4. Уточнить представление о возможных путях формирования зависимости от психоактивных веществ.

Ход занятия.

Добрый день!

Жизнь прекрасна, мы хотим любить!
Верить в честность и добро творить.
Давайте заявим на весь белый свет:
Жизни – да! Смерти-нет!
Сегодня третье тысячелетье.
Жизнь новую, светлую, чистую,
Друзья, давайте встретим.

Мы предлагаем вам сегодня обсудить, как правильно вести себя в ситуации, когда кто-то из окружающих предлагает закурить, попробовать алкогольный напиток, наркотик. Наверняка вы задумывались о проблемах связанных с употреблением психоактивных веществ. В конце обсуждения мы попросим вас дать ответы на 3 вопроса, которые записаны на плакате и есть у вас на столах.

Вместе с вами в обсуждении будут принимать участие …

1. Вопросы учащимся, ответ на них они озвучивают в конце занятия:

Плакат или экран. «Добродетель состоит не в отсутствии страстей, а управлении ими».

Ответь и разъясни свою позицию:

- Согласны ли вы с тем, что молодёжь не любит навязываемых ей решений, она хочет владеть информацией и сама делать выбор.
- Считаете ли вы, что вся жизнь человека,(подсознательно или сознательно) подчинена стремлению получать удовольствие.
- Нужно ли бороться, с искушением получать от всего удовольствие.
- *Распечатка на каждый стол*.

2. Ролевая игра «Альтернативная реклама».

Цель: сформировать представление об опасности «безопасных» форм одурманивания (использование алкоголя, курение).

Среди многих подростков распространено мнение о том, что использование алкоголя, курение гораздо менее опасно (а то и безопасно), чем знакомство с наркотиками. Свою точку зрения они объясняют тем, что «все кругом курят, пьют, и т.д., однако ни кто от этого не умирал». Важно, чтобы ребята поняли: нет безопасного кайфа, за каждую встречу с ним человек вынужден расплачиваться здоровьем, успехом, красотой.

Читаются варианты «вредных советов» и показывается на примере как продолжить, затем учащимся предлагается самим придумать продолжение к 3 «вредным советам»

а. Если твой сосед по парте заявил,
Что тот, хочет поскорее стать взрослым,

В обязательном порядке должен тонкие сигары
С удовольствием курить…

б. Если ты, войдя в квартиру, увидал, что рядом с вазой
По случайности оставил папа пачку сигарет,
Не раздумывай – хватай их, шанса нового не будет.

в. Если в праздник новогодний твой знакомый дядя Петя
Предлагает с ним на пару выпить вкусного вина,
Ты сейчас же соглашайся, чтобы вежливым прослыть.

Жюри оценивает.

3. Ролевая игра» Умей сказать нет!»

Сейчас мы предлагаем вам ролевую игру… Группа учащихся садится в круг, ведущий кидает мячик любому из членов группы, тот в свою очередь делает ведущему предложение. Всякий раз ведущий отвечает отказом, однако отказ в каждом случае имеет различную направленность. (*Показать виды отказа через проектор на экран*). Но прежде чем начать её, познакомьтесь с формами отказа (*они на экране*) и давайте попробуем прорепитировать формулировки отказа.

Отказ – соглашение (формальный отказ). Человек в принципе согласен с предложением, но по каким то причинам не решается сразу дать согласие. Проявляется как в содержании ответа, так и интонационно. Например: «Вы не хотите выпить чаю?» – «Спасибо, но мне так неудобно вас затруднять…»

Отказ – обещание (формальный отказ). Человек в принципе согласен с предложением, но в данный, конкретный момент он не может его принять. Как правило, отказ направлен на внешние обстоятельства, которые мешают принять предложения. Даётся понять, что при других обстоятельствах

предложение было бы принято. Самая лёгкая форма отказа, поскольку при этом не затрагиваются личные чувства предлагающего,- это бесконфликтное решение ситуации. Например: «Пойдём завтра в театр?»- «С удовольствием, но у меня курсы».

Отказ – альтернатива. Отказ может быть направлен на предложение или внешние обстоятельства, однако при этом выдвигается альтернативное предложение. Одна из удачных форм отказа, которая так же не затрагивает личных чувств предлагающего, поскольку даёт понять, что общение с ним желательно. Трудность заключается в том, что бы придумать ценное альтернативное предложение. Например: «Пойдём завтра в бассейн?» – «Давай лучше погуляем в лесу».

Отказ – отрицание. Обычно направлен на само предложение или предлагающего. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. Может затрагивать личные чувства предлагающего, обидеть его. Например:

- Нет, я не пойду на байдарках, потому что боюсь воды.
- Нет, я не буду носить короткую юбку, потому что это вульгарно.
- Нет, я ни за что не пойду с тобой в ресторан.

Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа- отрицания. Обычно направлен на предлагающего (прямо или косвенно). Агрессивен по форме, может содержать оскорбления или угроза. Эффективен в случае выраженного внешнего давления. После того как все варианты отказа были охарактеризованы, каждой группе предлагается ситуация, которую надо инсценировать и продемонстрировать свой вариант отказа.

Жюри оценивает.

4. Проигрывание ситуаций

Варианты ситуаций.

1. В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя (ещё с детсадовских времён) подруга.

Девушки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости. «Слушай Инга, давай покурим»,- предложила Дарья. «Давай, согласилась Инга, – сейчас только сигареты принесу». – «Да не надо, у меня есть, правда с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?» – «Нет», – растерялась Инга. «Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!» – и Дарья протянула Инге сигарету.

2. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже запускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую, красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!». Большинство ребят за столом оживились, Димка насторожился.

3. За окном темнело, и в комнате, где специально не выключили свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она в первый раз оказалась в гостях у Дэна. Всё было почти как в романе – цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но всё–таки, где-то в глубине души шевелился червячок беспокойства. Слишком всё было хорошо, у Татьяны создалось впечатление, что от неё чего-то ждут. «Ну что с тобой,- наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, – тебе надо расслабиться. Попробуй вот это!» на вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки.

Итог: Жюри оценивает. Правильно ли выбрана форма отказа, оценить театрализацию (Команда за правильный вариант получает жетон).

5. Дискуссия.

Каждая группа высказывается по тому или иному вопросу, что был задан в начале мероприятия.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……..…….3

Основные направления социальной защиты детей и подростков…….4

Семья и формы работы с ней: социологический анализ……..…..6

Профилактика безнадзорности детей и подростков…….. 11

Социально-педагогическое и психологическое обследование семьи……26

Социально-педагогическое консультирование (индивидуальное и семейное)……51

Праздники, конкурсные программы……132